

LA PERSPECTIVA DEL DIALOGO INTERCIENTÍFICO: Una directiva para transdisciplina- riedad cultural y epistemológica

PERSPECTIVE INTERSCIENTIFIC DIALOGUE: A directive for cultural and epistemological transdisciplinarity

Marisa Soares

Universidade Federal do ABC (UFABC)
marisa.ccopa@hotmail.com

Luis Antonio Ccopa Ybarra

Universidade Nove de Julho (UNINOVE)
lybarra@uol.com.br

RESUMO

En ese artículo de naturaleza bibliográfica explicamos porque el diálogo intercientífico permite que se trascienda la homogeneidad de una epistemología involucrada en sí misma, expandiéndose para la transdisciplinaria cultural y epistemológica. Analizamos dos nuevos modelos de paradigma alternativo, a saber: el vivir bien y el desarrollo endógeno sustentable. Consideramos que esas concepciones filosóficas tienen el desafío de desarrollar nuevas posibilidades epistemológicas y metodológicas que permitan el cambio de la realidad social e histórica.

Palabras clave: Diálogo Intercientífico. Epistemología Transdisciplinaria. Desarrollo Endógeno Sustentable. Vivir Bien.

ABSTRACT

In this article, of bibliography nature we explain why the interscientific dialogue thought allows transcends the homogeneity of an epistemology involved itself, expanding for transdisciplinary culture and epistemological. We analyze two new models of alternative paradigm, namely: to live well and sustainable endogenous development. We believe that these philosophical conceptions have the challenge of develop new epistemological and methodological possibilities that allow changing the social and historical reality.

Keywords: Interscientific Dialogue. Transdisciplinary epistemology. Endogenous Sustainable Development. To Live Well.

DOI: <https://doi.org/10.22481/odeere.v4i7.4620>

Introducción

Nuestro momento histórico está marcado pelo desafío del reconocimiento e de la preservación de nuestras diversidades tanto humana como de nuestra Tierra Madre. El conocimiento científico necesita superar el desarrollo capitalista y neoliberal, donde prevalecen las privatizaciones de la educación, de la salud, de la agricultura entre otras responsabilidades del Estado que están repasadas al sistema empresarial. Esperamos que a través de diálogos y procesos de aprendizaje mutuos, cada una de las distintas formas de conocimiento se animaran a crear y recrear su propia ciencia y que, de esta manera, el desarrollo científico mundial se alejará del desarrollo capitalista en su fase neoliberal, una vez que, [...] la pobreza no sólo material, sino social y espiritual, la degradación ecológica y la desintegración social, la alienación de la juventud de sus raíces culturales, la marginación de las culturas, la pérdida de la diversidad biológica y cultural y la desaparición de los saberes endógenos ancestrales y actuales ¹.

Debemos encontrar un punto de intersección entre los intereses económicos y políticos para nuestras necesidades básicas humanas. Conforme “Las colonias proveyeron un modelo de exclusión radical que prevalece hoy en día en el pensamiento y práctica occidental moderna como lo hicieron durante el ciclo colonial”². Necesitamos hoy, de sobrevivir a la fuerza de los medios de comunicación que colonizan la mente de las personas con los valores capitalistas, en vista de rescatar costumbres y valores regionales, nuestras tradiciones y nuestra identidad, es un desafío de ese momento histórico. “El momento en que surgen los obstáculos, el movimiento retornará al origen, a las fuentes del conocimiento y a las estrategias de sobrevivencia que se comprobaron en el pasado. Esto se considera como una fase de involucramiento”³.

Mediante esta breve introducción, esta investigación se orienta sobre la siguiente cuestión: ¿Cuáles son las contribuciones de las concepciones filosóficas que surgen en el ámbito de la educación?

Para ese fin, pretendemos desarrollar subsidios epistemológicos para la comprensión de la necesidad de la actividad filosófica, relacionada a los fundamentos y las finalidades de la Educación.

Desarrollamos esta investigación bibliográfica en cuatro movimientos. En el primer movimiento, presentamos la evolución histórica de las civilizaciones y los enfoques de estrategias de vida sostenibles. En el segundo movimiento, presentamos las bases epistemológicas de los

¹ HAVERKORT, Bertus, BURGOA Freddy Delgado, SHANKAR Darshan y MILLAR David, *Hacia el diálogo intercientífico*. La Paz – Bolivia: AGRUCO/Plural editores, 2013.

² SOUSA SANTOS, Boaventura de. *Para descolonizar Occidente: más allá del pensamiento abismal*. -1a ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO; Prometeo Libros, 2010.

³ TAPIA, Nelson y DELGADO, Freddy, *Aprendiendo el desarrollo endógeno Construyendo la diversidad bio-cultural*, Cochabamba, Bolivia: COMPAS-Latinoamérica, 2006. p.137.

nuevos modelos de paradigmas alternativos. En el tercer movimiento, presentamos el Plan de Educación en Brasil. En el cuarto movimiento, argumentamos sobre el rol formativo de la Filosofía como construcción del pensamiento crítico. Concluimos con nuestras consideraciones finales

La evolución histórica de las civilizaciones y los enfoques de estrategias de vida sostenibles.

El paradigma denominado europeo se difundió desde la Edad Media hasta todo el mundo. Ese paradigma se desarrolló por el inicio de las grandes navegaciones y la colonización de cuño mercantilista. Entretanto, nuestra evolución civilizatoria a partir de la cronología histórica, identifica que por vuelta de 10,000 años atrás, la agricultura se desarrolló en distintos continentes:

En el Creciente Fértil (el territorio entre el Golfo Pérsico, Mesopotamia y Palestina), los Valles del Indo y el Ganges, así como las planicies del norte de la China. Posteriormente, se difundió hacia Centro América y los Andes, a Europa Noroccidental y África de la región del sub-Sahara⁴.

Las poblaciones vivían en ciudades, siendo que estaban gobernadas como estados independientes o como parte de un imperio mayor, mientras que fueron surgiendo la diferenciación de ocupaciones y oficios, así como el comercio internacional. “Es importante estar consciente de que la relación entre el individuo, la familia y la orientación colectiva es altamente dinámica, abierta y sujeta a las interdependencias multidimensionales entre estas categorías”⁵. Los autores nos explican que debemos considerar que la totalidad de nuestra existencia humana se centra entre nuestro mundo material y espiritual, todavía se prolonga en nuestras relaciones humanas con el entorno, o sea nuestra vida social y política debería ser pautada por los valores y costumbres de nuestros ancestrales, como también por la integración entre las estrategias de vida, las cuales incluyen la consideración de cinco esenciales que son: el capital natural, físico, humano, social y financiero. De esa manera, estamos valorizando la Intraculturalidad que es concebida como la revalorización de los saberes locales, especialmente la sabiduría de los pueblos indígenas originarios que han mantenido una forma de vida más humana y sostenible.

Las bases epistemológicas de los nuevos modelos de paradigmas alternativos.

Analizamos los aspectos epistemológicos de las teorías desde la necesidad de comprender su origen, así como sus características, de manera que podamos analizar sus aspectos positivos y los

⁴ HAVERKORT, et al. *ANTIGUAS RAÍCES, NUEVOS RETOÑOS*, Cochabamba-Bolivia: PLURAL editores 2003. p18.

⁵ RIST Stephan y Delgado Freddy *La transdisciplinariedad y la investigación participativa en una perspectiva de dialogo intercultural e intercientífico*. AGRUCO/UMSS – CDE/UB – NCCR. 2012. p.162.

desafíos a ser superados por los nuevos modelos de paradigma alternativo, a saber: el vivir bien y el desarrollo endógeno sustentable.

Iniciamos nuestra análisis con la conceptualización del vivir bien, donde Rafael S. Bautista oriéntanos que la humanidad necesita conocerse, o sea, que la humanidad ha adquirido como proceso de significación de la vida misma. Esta autoconciencia es lo comprimido y expresado en los propios productos culturales; el diálogo intercultural existe porque las culturas se conocen y aprenden, unas de las otras, en el intercambio económico. “El problema que aparece, en el mundo moderno, es que ese ámbito empieza a expandirse de modo exagerado y subsume a las propias culturas a simples mediaciones de esa expansión”⁶. Para que seamos capaces de superar a la sumisión económica y cultural necesitamos de una formación humana que propicie el autoconocimiento que se expresa como concepto, porque “la trasmisión de conocimientos no es mera transmisión de ideas sino producción de subjetividad”⁷ por lo contrario de solamente transmitir ideas e informaciones, necesitamos de construir nuestros conocimientos, activa y participativamente de modo que desarrollemos nuestra autoconciencia crítica.

“El “Vivir Bien” constituye, en este sentido, el modo-de-existir donde se reúnen la identidad y el horizonte trascendental que estructura éticamente al sujeto como comunidad-de-vida”⁸. Somos seres sociales y necesitamos de vivir en comunidad, así el sentido comunitario del mundo es sentido comunitario del “vivir bien”. Buscar un sentido al mundo es buscarle un sentido a la vida misma en su plenitud e con solidaridad. “No hay sujeto sin autoconciencia”⁹. Comprendamos que “Las ciencias occidentales (natural, social, convencional o alternativa), pueden tener un papel importante como punto de referencia de las ciencias endógenas. Encontrar puentes con las otras ciencias endógenas es aún más importante”¹⁰.

Un ejemplo de puente del dialogo intercientífico es entre la concepción del vivir bien de la sabiduría andina con la concepción del vivir bien de Paul Ricouer que considera que nuestra búsqueda es por “Un mundo en el quepan todos” es un mundo donde todos vivan dignamente; donde haya equilibrio ético entre los valores económicos y culturales, por una vida en sociedad más justa. Podemos dialogar de esa manera, “por lo tanto, el núcleo de la pequeña ética emana de la perspectiva ética relacionada de la ética fundamental, conceptualizado como "punto de vista de la

⁶ BAUTISTA, Rafael S., *Hacia una constitución del Sentido Significativo del “Vivir Bien”*, rincón ediciones, La Paz, Bolivia, 2010. p.20.

⁷ Ibidem, p.28.

⁸ Ibidem, p.29.

⁹ Ibidem, p.76.

¹⁰ HAVERKORT, Bertus, BURGOA Freddy Delgado, SHANKAR Darshan y MILLAR David, *Hacia el diálogo intercientífico*. La Paz – Bolivia: AGRUCO/Plural editores, 2013. p.232.

buena vida con y para los otros en instituciones justas"¹¹.

Comprehendamos la consonancia de los conceptos del vivir bien según Bautista y del vivir bien según Ricoeur, porque para ambos: el vivir bien no se limita a las relaciones interpersonales, sino que se extiende la vida de las instituciones. Ricoeur interpreta a polisemia de las palabras y su pluralidad de significados para pensar a partir de los símbolos de determinada cultura una comprensión interpretativa de la existencia del hombre. "Producir un discurso relativamente unívoco con las palabras polisémicas, identificar esta intención de univocidad en la recepción de mensajes de texto, esta es el primer y más básico trabajo de la interpretación"¹².

Para que los seres humanos sean capaces de amar, deben ser colocados en su lugar más alto. La máquina económica los debe servir en lugar de servir de ellos. La sociedad debe organizarse de tal manera que la naturaleza social y el amor del hombre no está separado de su existencia social, pero si unifica con él. Analizar la naturaleza del amor es descubrir su ausencia general hoy y para criticar las condiciones sociales responsables de esta ausencia. "Tener fe en la posibilidad del amor como un fenómeno social, no sólo excepcional-individual, es una penetración racional basada en la fe en la naturaleza misma del hombre"¹³.

Necesitamos que las relaciones humanas sean justas y éticas que esteban contenidas en la solicitud, en otras palabras, para el requisito esencial de la igualdad. La institución en su punto de aplicación de la justicia y la igualdad como contenido ético del sentido de la justicia. "Con la única persona que viene a la pluralidad"¹⁴. En línea de raciocinio consonante, siegue el concepto del Desarrollo Endógeno Sustentable que es el desarrollo basado a partir de los recursos disponibles a nivel local, el conocimiento, la cultura y el liderazgo. Cuenta con la apertura a la integración de saberes y prácticas endógenas y exógenas. Tiene mecanismos para el aprendizaje local y la experimentación, el vivir bien y la reducción de la pobreza social, material y espiritual, y la retención de los beneficios en el área local.

En el caso latinoamericano, especialmente en los países andinos, se considera al paradigma "del vivir bien" como una alternativa al desarrollo de origen eurocéntrico, por tanto, el desarrollo endógeno es considerado como una interface para el vivir bien. El concepto central es lo *endógeno*, que se define como "lo que ha surgido desde dentro", y que a menudo se refiere a algo que surgió en un determinado sistema o sociedad, pero ha sido modificado y mejorado por el diálogo

¹¹ RICOEUR Paul, *O si mesmo como um outro*, Campinas: Papirus, 1991. p. 202.

¹² RICOEUR, Paul, *Interpretação e ideologias*, organização, tradução e apresentação de Hilton Japiassu, Rio de Janeiro: F. Alves, 1983. p.19.

¹³ FROMM, Erich, *A Arte de Amar*, Belo Horizonte: Itatiaia, 1986. p.171.

¹⁴ RICOEUR Paul, *O si mesmo como um outro*, Campinas: Papirus, 1991. p. 262.

intercientífico, por lo cual parte del principio de que todos los sistemas de conocimientos en el mundo son ciencias.

Este reconocimiento previo incluye a la sabiduría de los pueblos indígenas originarios, con una propia epistemología, gnoseología y ontología. “Porque el lugar de enunciación geo-histórico y biográfico ha sido localizado por y a través de la construcción y la transformación de la matriz colonial de poder”¹⁵.

Para superarnos esas concepciones del positivismo debemos elegir una nueva forma de pensar, o sea: “El nuevo pensamiento es un pensamiento más holístico, que engloba todos los factores relevantes. Este tipo de pensamiento se fundamenta en las más recientes visiones que emergen en la de las ciencias pioneras”¹⁶. Todo conocimiento simplemente es y puede aproximarse en mayor o menor medida al “*holos*” que intenta comprender (“*hólos*”, el total) la integración con el mundo que vive, con la naturaleza, su cultura y costumbres.

El conocimiento no puede darse separado de una forma determinada de vida que se convierte en su manifestación viva, o sea el propio conocimiento es la transformación. De esa manera, podríamos dar más certeza y justificación en la búsqueda autónoma para interpretar nuestras realidades. Y más seguridad en nuestra capacidad de saber modificarlas y construir formas alternativas de enseñanza y de acción política y social para beneficio nuestro y, de contera, también para el de todos los pueblos explotados y oprimidos de la Tierra¹⁷.

Plan de Educación en Brasil: Una Educación de la Política del Estado.

Desarrollar un plan de educación en Brasil¹⁸ es un esfuerzo para realizar y eliminar las desigualdades que son históricas en el país, por lo tanto, los objetivos están orientados a enfrentar las barreras de acceso y permanencia de los estudiantes en todos los niveles educacionales. Son desafíos superar las desigualdades educativas en cada territorio con un enfoque en los detalles de su población; formación para el trabajo, identificando el potencial dinámico local; y el ejercicio de la ciudadanía. La preparación de un plan de educación no puede dejar de incorporar los principios de respeto de los derechos humanos, la sostenibilidad social y ambiental, valorar la diversidad y la

¹⁵ MIGNOLO, Walter D., *Epistemic Disobedience, Independent Thought and De-Colonial Freedom*”, in: *Theory, Culture & Society* 2009 (SAGE, Los Angeles, London, New Delhi, and Singapore), Vol. 26(7–8), pp.1–23, 2009, p. 4.

¹⁶ HAVERKORT Bertus y REIJNTJES Coen, *Moviendo Visiones de Mundo Reformando ciencias, políticas y prácticas para el desarrollo endógeno sostenible*, La Paz, Bolivia: ETC/COMPAS, 2011. p 16.

¹⁷ BORDA, Orlando Falls, *Una sociología sentipensante para América Latina*. Colección Pensamiento Crítico Latinoamericano Bogotá – Colombia: Siglo del Hombre Editores- CLACSO, 2009.

¹⁸ PNE Plan Nacional de Educación. Disponible en: <http://www.observatoriodopne.org.br/#porcentagem-de-matriculas-da-populacao-de-18-a-24-anos-na-educacao-superior> Acceso en: 12 enero 19.

inclusión y reconocimiento de los profesionales que trabajan en la educación de miles de personas cada día.

Hay metas estructurales para garantizar el derecho a la educación básica de calidad, que se relacionan con el acceso, la alfabetización universal y la expansión de la educación y las oportunidades educativas. No hay sociedad sin la práctica educativa, así como no hay práctica educativa sin la sociedad. “Las sociedades se desarrollan conforme sus generaciones construyen nuevos conocimientos”¹⁹.

La vida es una red de conexiones, hoy viven por sus ancestrales, así como deben preservar su tierra para las generaciones futuras. “Tanto en el sentido de escuchar como de sentir, quiere decir, percibir palabras y sentimientos desde la perspectiva del otro o de los otros. Corresponde al término técnico de “*emic*” que se refiere al entender otra cultura desde la perspectiva de ella”²⁰.

La heterogeneidad en la composición de las poblaciones en Brasil tiene diversos estereotipos que precisan ser superados, tanto a nivel regional y en relación con grupos sociales étnicos y culturales. La interacción entre la población indígena y las demás de la sociedad brasileña, también puede ocurrir en el sistema educacional, actualmente la población indígena residente en Brasil son 817.900 personas y la población total de los residentes nacionales de tierras indígenas llegaron a 896.900 personas, lo que corresponde a un aumento de 78.900 indios. De estos, el 36,2% vivía en zonas urbanas y 63,8% en las zonas rurales. Observemos la participación de la comunidad indígena en todos los niveles escolares brasileños:

División raza/color en la educación infantil (masculino y femenino)

| No declarada | Branca | Preta | Parda | Amarela | Indígena |
|--------------|--------|--------|-------|---------|----------|
| 15.593 | 16.880 | 14.111 | 1.666 | 15.857 | 30.595 |

Fuente: IBGE/INEP Censo Escolar. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>
Acceso en: 12 enero 2019.

División raza/color en la educación fundamental I (masculino y femenino).

| No declarada | Blanca | Preta | Parda | Amarela | Indígena |
|--------------|-----------|---------|-----------|---------|----------|
| 4.054.743 | 4.985.518 | 477.509 | 5.638.315 | 50.065 | 122.399 |

Fuente: IBGE/INEP Censo Escolar. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>
Acceso en: 12 enero 2019.

División raza/color en la educación fundamental II (masculino y femenino).

| No declarada | Blanca | Preta | Parda | Amarela | Indígena |
|--------------|-----------|---------|----------|---------|----------|
| 3.020.855 | 3.933.254 | 418.728 | 4.527.94 | 4.287 | 7.598.3 |

Fuente: IBGE/INEP Censo Escolar. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>
Acceso en: 12 enero 2019.

¹⁹ BETANCOURT, Alberto P. et al: *Del monologo a la polifonía*. UNAM, México, 2014.

²⁰ LENKERSDORF, Carlos, *Aprender a escuchar*, Plaza el Valdez S A. México, 2008 p.122.

División raza/color en la educación del encino medio (masculino y femenino).

| No declarada | Blanca | Preta | Parda | Amarela | Indígena |
|--------------|-----------|---------|-----------|---------|----------|
| 2.287.416 | 2.494.712 | 291.489 | 2.790.384 | 31.081 | 35.302 |

Fuente: IBGE/INEP Censo Escolar. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>
Acceso en: 12 enero 2019.

División raza/color en la educación superior - presencial y a distancia (masculino y femenino).

| Total | Blanca | Preta | Parda | Amarela | Indígena | No declarada |
|-----------|-----------|---------|-----------|---------|----------|--------------|
| 8.286.663 | 3.292.585 | 532.607 | 2.157.189 | 133.920 | 56.570 | 2.048.180 |

Fuente: INEP Censo Educación superior. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>. Acceso en: 21 enero 2019.

Con base en el concepto del censo de 2017²¹, las personas que han declarado o se consideran indígenas pueden haber aprendido a leer y escribir tanto en portugués como una lengua indígena, y dentro de los territorios indígenas, el 67,7% de los indígenas de entre 15 y más de edad sabían leer y escribir, mientras que para los residentes fuera de las tierras indígenas tienen la tasa de alfabetización de 85,5%. Tanto en el recinto y fuera de ellos, los hombres tenían mayores tasas de alfabetización de que las mujeres, conforme la tabla abajo:

| Total | | En la tierra 10 años o más | Fuera de la da tierra 10 años o más | En la tierra 15 años o más | Fuera de la da tierra 15 años o más. |
|----------------|--|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 677 570 | | 356 164 | 321 406 | 286 789 | 286 560 |
| Hombres | | Hombres | Hombres | Hombres | Hombres |
| 340 881 | | 185 455 | 155 426 | 149 956 | 137 876 |
| Mujeres | | Mujeres | Mujeres | Mujeres | Mujeres |
| 336 689 | | 170 709 | 165 980 | 136 833 | 148 684 |
| Alfabetización | | | | | |
| Hombres | | Hombres | Hombres | Hombres | Hombres |
| 78,5 | | 71,5 | 86,8 | 70,3 | 86,4 |
| Mujeres | | Mujeres | Mujeres | Mujeres | Mujeres |
| 76,5 | | 67,7 | 85,6 | 64,9 | 84,7 |
| Analfabetismo | | | | | |
| Hombres | | Hombres | Hombres | Hombres | Hombres |
| 21,5 | | 28,4 | 13,2 | 29,7 | 13,6 |
| Mujeres | | Mujeres | Mujeres | Mujeres | Mujeres |
| 23,5 | | 32,3 | 14,4 | 35,1 | 15,3 |

Fuente: IBGE/INEP Censo Escolar. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>
Acceso en: 12 enero 2019.

Nosotros educadores tenemos el compromiso de emprender una práctica del pensar filosófico que permita rescatar al interior de las universidades los valores y las metas de los movimientos sociales. La inclusión cultural, social y económica de la población indígena debe ser una meta educativa en las universidades y en las escuelas que precisan permitir el pensamiento

²¹ IBGE/INEP Censo Escolar. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>
Acceso en: 12 enero 2019.

crítico y amplio sobre las diversificadas realidades humanas de nuestro planeta, esa perspectiva de formación permítenos abrir espacios educativos para dialogar sobre la emergencia de pensarnos nuevos paradigmas que cambien el pensamiento capitalista, por medio de análisis críticas de nuestra evolución histórica en perspectiva a nuevos enfoques de vida.

El Ministerio de Educación - MEC apoyó proyectos de Cursos de Licenciaturas específicas para la formación de docentes indígenas integrando enseñanza, investigación y extensión, contemplando estudios de temas relevantes como lenguas maternas, gestión y sustentabilidad de las tierras y de las culturas de los pueblos indígenas.

Los proyectos también deben promover la capacitación política de los profesores indígenas como agentes interculturales en la formulación y realización de los proyectos de las comunidades indígenas. Según datos de la Secretaría de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión (SECADI), el Brasil posee una población de 817 mil indígenas, representando a 305 pueblos y 274 lenguas. De acuerdo con el Censo Escolar de 2017, existen en el país 3.085 escuelas indígenas de educación básica²².

De esa forma, es necesario reflexionar en que profesional estamos formando, que dimensiones humanas estamos desarrollando, puesto que es un proceso de formación humana transdisciplinario. “La transdisciplinariedad connota una estrategia que se ocupa de lo que está entre las disciplinas, a través de las diferentes disciplinas, y más allá de todas las disciplinas y se relaciona con diferentes formas de conocimiento entre sí, dentro de un enfoque holístico”²³.

La estrategia transdisciplinar tiene un objetivo ambicioso: “comprender el mundo actual en toda su complejidad”²⁴, porque toda práctica educativa e investigativa debe se constituir interdisciplinar y participativa, así como se realizar dentro de contextos específicos para la intencionalidad de tanto identificar y diagnosticar problemas como desarrollar soluciones y medios de colocarlas en práctica.

El rol formativo de la Filosofía como Construcción del Pensamiento Crítico.

Para una comprensión más ilustrativa usamos la metáfora de la refracción de un rayo de luz a través del prisma. Tenemos los conceptos de: la óptica, el enfoque, la perspectiva, el ángulo, punto de vista entre otros, como sinónimos para el prisma. La luz blanca trasciende el prisma se

²² MEC – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Indígenas reivindicam atenção à educação e combate ao racismo*. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br>>. Acesso em: 18 fev. 2018.MEC.

²³ HAVERKORT, Bertus, BURGOA Freddy Delgado, SHANKAR Darshan y MILLAR David, *Hacia el diálogo intercultural*. La Paz – Bolivia: AGRUCO/Plural editores, 2013. p.219.

²⁴ Ibidem.

ampliando en la pluralidad de colores.

El prisma es como la práctica filosófica que ilumina el pensar humano para que trascienda la homogeneidad de una epistemología involucrada en sí misma, expandiéndose para la transdisciplinariedad cultural y epistemológica. El pensar humano es una luz subjetiva e inherente que necesita ser expandida a partir de diversificadas concepciones para que se torne un autoconocimiento crítico. Solamente cuando observamos la multiplicidad de colores de las civilizaciones, de culturas y valores, conseguiremos ampliar nuevos matices de concepciones, de manera que construyamos nuevas estrategias de vida más coherentes con la diversidad humana.

La transdisciplinariedad tiene por objetivo la comprensión del mundo presente para el cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento²⁵. Por lo tanto, la transdisciplinariedad es un concepto que asume la prevalencia de constituir un sistema total que transponga el plano de las relaciones e interacciones entre las diversas disciplinas, o sea, una oportunidad de apertura a otras formas de conocimientos y de otras culturas.

Comprehendamos que la Disciplinariedad se relaciona con una mono-disciplina que representa especialización en aislamiento, en cuanto que la Pluridisciplinariedad implica cooperación entre disciplinas, pero sin coordinación. Normalmente ocurre con áreas del conocimiento compatibles, que posean niveles jerárquicos comunes. La Interdisciplinariedad está organizada en dos niveles jerárquicos. Surge una relación o coordinación entre el nivel inferior y aquel más “elevado” o superior²⁶.

Porque definimos y construimos un “mapa jerárquico” en el que el propósito de cada nivel está definido por el siguiente nivel superior. En ese mapa jerárquico en forma de pirámide, tenemos las disciplinas de manera horizontal que pueden ser consideradas como la base de una pirámide, identificable a un nivel empírico: Física, Química, Biología, Psicología, Sociología, Antropología etc. En segundo nivel pragmático el que incluye, entre otras la ingeniería, la arquitectura, la agricultura, la medicina, etc. Distinguimos también un tercer nivel, el nivel normativo, que incluye disciplinas como planificación, política, diseño de sistemas sociales, diseño medioambiental etc. Finalmente, la cúspide de la pirámide corresponde al nivel de los valores (nivel valórico), y está ocupado por la ética, la teología y la filosofía. La Transdisciplinariedad es el resultado de la coordinación entre la totalidad de los niveles jerárquicos²⁷.

Observamos que en el nivel que orienta todos los demás, encuentra la filosofía, donde

²⁵ NICOLESCU, Basarab. *O Manifesto da Transdisciplinaridade*. Triom: São Paulo, 1999.

²⁶ MAX-NEEF, M. *Los cimientos de la transdisciplinariedad*. Universidad Austral de Chile, Casilla 567 Valdivia, Chile.2005.

²⁷ MAX-NEEF, M. *Los cimientos de la transdisciplinariedad*. Universidad Austral de Chile, Casilla 567 Valdivia, Chile.2005.

desarrollamos a consciencia crítica que “es una intervención en la realidad, los caminos a los jóvenes se encuentran debido a la multiplicidad y heterogeneidad de los problemas, los hechos, los acontecimientos que están involucrados”²⁸. El autor nos explica que la filosofía como disciplina escolar nos introduce al horizonte de los problemas contemporáneos - científico, tecnológico, ético, político, artístico, así como resultado de la transformación de las lenguas y modos y sistemas de comunicación intercultural. De esta manera, la Educación puede conducir los estudiantes a descubrir los vínculos, las estructuras, en los discursos de diversos orígenes, incluyendo los producidos por ellos mismos. Desarrollando autonomía crítica y el autoconocimiento.

Consideramos que la transición para un paradigma pluricultural se inicia por la tomada de actitud de los actores sociales, en nuestro caso, por medio de la educación, en simples acciones cotidianas que se fundamentan en una amplia epistemología transdisciplinar. Es integrar, es relacionar diferentes áreas del conocimiento con la realidad de las personas de la comunidad que convivimos. Por esa integración obtenemos cierta conciencia crítica de la realidad, para que los alumnos escuchen las palabras con claridad de entendimiento. Paulatinamente, los estudiantes empiezan su autonomía del aprendizaje, de opinión y de reflexión, porque tienen la oportunidad de la palabra, o sea tienen espacio para expresen sus consideraciones, así como aprendieren a escuchar el otro, con opiniones diferentes, de manera que aprendan a convivir la diversidad humana.

“No se debe dirigir la educación en sentido único, o más en un sentido que en otros”²⁹. Para que consigamos desarrollar desde las universidades y las instituciones gubernamentales nuestra capacidad de escuchar los deseos y proyectos de otras culturas, podemos a partir de una visión de la educación, comprender que la responsabilidad de nosotros profesores es orientar a los estudiantes que se constituyan seres humanos participativos, que piensen, tomen una posición socialmente y a sí mismos, con confianza de que pueden contribuir a cambiar el mundo.

Para tanto, visitemos en el mundo griego, uno de sus mayores logros intelectuales para la época en su región, “donde se fue conformando la primera manifestación más o menos sistematizada de la llamada “vía Axiomática” en la búsqueda de un Saber verdadero por los seres humanos de esta parte del mundo: el llamado ‘ideal aristotélico’ de la verdad”³⁰.

Según el ideal aristotélico del Saber, los efectos de análisis de un estudio podían ser

²⁸ FAVARETTO, Celso, A Filosofia e a formação do adolescente no Ensino Médio, Filosofia, ensino e cultura. In: KOHAN, Walter. *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio: DP&A Editora, 2004. p. 43-53.

²⁹ ARISTÓTELES, *Política*, Trad. Mario da Gama Kury. 2ª ed. Brasília: UNB, 1982. p.271.

³⁰ SOTOLONGO, Pedro Luis (2012) La búsqueda de ‘la verdad’ o de un saber verdadero: Los caminos hacia el saber o epistemologías. En Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. N.º 5. Año 3. ALAS. PP.: 191 – 214. p. 197.

producidos según cuatro modalidades o causas:

| La modalidad o causa material | la modalidad o causa formal | la modalidad o causa eficiente | la modalidad o causa final |
|--|---|--|---|
| por aquello de lo que están compuestas las cosas | por la cualidad esencial que preside o rige globalmente lo que ocurre | por lo que produce de modo directo inmediato el efecto | por la finalidad o propósito de lo que ocurre |

Fuente: Adaptado de SOTOLONGO, Pedro Luis (2012) La búsqueda de 'la verdad' o de un saber verdadero: Los caminos hacia el saber o epistemologías. En Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. Nº 5. Año 3. ALAS. Pp.: 191 – 214.

Por ejemplo, se considerarnos una investigación científica, solamente en su modalidad de la causa material, o sea su fase experimental y sus características físicas, así como su causa formal, no ámbito de una explicación analítica de los procedimientos técnicos y metodológicos para la ejecución del experimento. Ciertamente, estaríamos a olvidar de la modalidad de la causa eficiente, o sea los impactos sociales y culturales del desarrollo del estudio y principalmente, de la modalidad de la causa final, o sea su propósito y contribución para la formación humana.

De esa forma, un proceso de investigación transdisciplinario es interdisciplinar y participativo, realizase dentro de contextos específicos para la intencionalidad de tanto identificar y diagnosticar problemas como desarrollar soluciones y medios de colocarlas en práctica. Una formación educacional tradicional y acrítica se olvida de su relación de responsabilidad para el otro. En otras palabras, la responsabilidad ética y política que es la esencia del aprendizaje educativo, porque respetar la diversidad humana y su maravillosa variedad cultural es la finalidad básica de la educación, haya vista que la pluralidad de conocimientos permite una amplitud de posibilidades creativas, que nos incitan a equilibrar la objetividad de la realidad desigual entre las civilizaciones y las subjetividades humanas que ansían por una democracia real.

Consideraciones Finales

Consideramos que las contribuciones de las concepciones filosóficas situaran en su participación en la construcción de un pensamiento creativo y crítico para la emancipación de la sociedad y para la emancipación de las personas. Haya vista que el acto del filosofar nos encamina a cuestionar: ¿el porqué de la educación? "No se puede haber educación genuina de la persona individual y de la comunidad sin concientización"³¹. Observamos que la transición para un paradigma pluricultural se inicia por la tomada de actitud de los actores sociales, en nuestro caso, por medio de la educación, en simples acciones cotidianas que se fundamentan en una amplia

³¹ (SALAZAR BONDY, 1975, p.46).

epistemología transdisciplinar. Es integrar diferentes áreas del conocimiento con la realidad de las personas en la comunidad que convivimos, de manera que obtenemos cierta conciencia crítica de la realidad, para que los alumnos escuchen las palabras con claridad de entendimiento.

La diversidad del sur, en otras palabras, la amplia epistemología de los países del sur geográfico comprende sistemas integrados y muy diversificados que coexisten, por ellos logramos nuestro desarrollo y la justificación de nuestra identidad en nuestro proceso de la vida. Necesitamos de pautas de observaciones propias, como el conocimiento de las plantas que es popular y desarrollado por generaciones de familias campesinas, indígenas o afrodescendientes que contemplan nuestras primeras culturas regionales. Ese conocimiento popular se depara con el conocimiento extranjero para la industrialización de remedios para las industrias químico-farmacéuticas. Nuestro conocimiento no debería tornarse un producto comercial, mucho menos situarse descalificado por el conocimiento académico. Por lo contrario, el conocimiento popular debe integrarse y ser base de análisis para el conocimiento científico, de manera que imbricados desarrolle endógenamente nuevos saberes.

Principalmente que esta unión de saberes produzca un conocimiento más complejo y equilibrado, siempre teniendo en vista su contribución para la vida de las personas, que desarrolle una ciencia útil para una cultura que respete la tradición, porque una ciencia cualitativa provee el sentido al que se observa o investiga, es un pensamiento filosófico de la intencionalidad del aprendizaje, del encino y de la responsabilidad social de la ciencia.

Una transformación social se inicia por la contribución del pensar filosófico, porque tenemos responsabilidad con el otro y con el medio que convivimos, garantizando la continuidad de la vida. Necesitamos del diálogo intercientífico, que primeramente reconozca el conocimiento regional y la sabiduría indígena como ciencia, de manera que sean elaborados nuevos conocimientos horizontalmente, o sea, sin que exista una superioridad o determinismo intelectual y científico entre las culturas y los pueblos.

Referencias

ARISTÓTELES, *Política*, Trad. Mario da Gama Kury. 2ª ed. Brasília: UNB, 1982.

BORDA, Orlando Falls, *Una sociología sentipensante para América Latina* Colección Pensamiento Crítico Latinoamericano Bogotá – Colombia: Siglo del Hombre Editores- CLACSO, 2009.

BAUTISTA, Rafael S., *Hacia una constitución del Sentido Significativo del “Vivir Bien”, rincón ediciones*, La Paz, Bolivia, 2010.

BETANCOURT, Alberto P. et al: *Del monologo a la polifonía*. UNAM, México, 2014.

- FAVARETTO, Celso, A Filosofia e a formação do adolescente no Ensino Médio, Filosofia, ensino e cultura. In: KOHAN, Walter. *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio: DP&A Editora, 2004. p. 43-53.
- FROMM, Erich, *A Arte de Amar*, Belo Horizonte: Itatiaia, 1986.
- IBGE/INEP *Censo Escolar*. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse> Acceso en: 12 enero 2019.
- INEP *Censo Educação superior*. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>. Acceso en: 12 enero 2019.
- HAVERKORT Bertus y REIJNTJES Coen, *Moviendo Visiones de Mundo Reformando ciencias, políticas y prácticas para el desarrollo endógeno sostenible*, La Paz, Bolivia: ETC/COMPAS, 2011.
- HAVERKORT, et al. *ANTIGUAS RAÍCES, NUEVOS RETOÑOS*, Cochabamba-Bolivia: PLURAL editores 2003.
- HAVERKORT, Bertus, BURGOA Freddy Delgado, SHANKAR Darshan y MILLAR David, *Hacia el diálogo intercultural*. La Paz – Bolivia: AGRUCO/Plural editores, 2013.
- HUNTINGTON, Samuel P. *El choque de las civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*.-1ª ed. 4ª reimp.- Buenos Aires: Paidós, 2001.
- HURNI, H y Wiesmann, *Investigación transdisciplinaria en el contexto del desarrollo: ¿fórmula vacía o necesidad?* CDE, instituto geográfico de la universidad de Berna-Suiza. 2012.
- LENKERSDORF, Carlos, *Aprender a escuchar*, Plaza el Valdez S A. México, 2008.
- MAX-NEEF, M. *Los cimientos de la transdisciplinaria*. Universidad Austral de Chile, Casilla 567 Valdivia, Chile.2005.
- MEC – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Índigenas reivindicam atenção à educação e combate ao racismo*. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/206-1084311476/37641-indigenas-reivindicam-atencao-a-educacao-e-combate-ao-racismo>. Acceso en: 12 enero 2019.
- MIGNOLO, Walter D., Epistemic Disobedience, Independent Thought and De-Colonial Freedom”, in: *Theory, Culture & Society* 2009 (SAGE, Los Angeles, London, New Delhi, and Singapore), Vol. 26(7–8), pp.1–23.
- NICOLESCU, Basarab. *O Manifesto da Transdisciplinaridade*. Triom: São Paulo, 1999.
- PNE *Plan Nacional de Educación*. Disponible en: <http://www.observatoriodopne.org.br/metaspne/12-ensino-superior/indicadores#porcentagem-de-matriculas-da-populacao-de-18-a-24-anos-na-educacao-superior> Acceso en: 12 enero 2019.
- RICOEUR Paul, *O si mesmo como um outro*, Campinas: Papirus, 1991.
- RICOEUR, Paul, *Interpretação e ideologias*, organização, tradução e apresentação de Hilton Japiassu, Rio de Janeiro: F. Alves, 1983.
- RIST Stephan y Delgado Freddy *La transdisciplinaria y la investigación participativa en una perspectiva de diálogo intercultural e intercultural*. AGRUCO/UMSS – CDE/UB – NCCR. 2012.
- SOUSA SANTOS, Boaventura de. *Para descolonizar Occidente: más allá del pensamiento abismal*. - 1ª ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO; Prometeo Libros, 2010.
- SOTOLONGO, Pedro Luis (2012) La búsqueda de `la verdad` o de un saber verdadero: Los caminos hacia el saber o epistemologías. *En Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*. Nº 5.

Año 3. ALAS. Pp: 191 – 214

TAPIA, Nelson y DELGADO, Freddy, *Aprendiendo el desarrollo endógeno Construyendo la diversidad bio-cultural*, Cochabamba, Bolivia: COMPAS-Latinoamérica, 2006.

Marisa Soares: Professora visitante inserida na área de Língua Espanhola, subárea Ensino de Língua Espanhola da Fundação Universidade Federal do ABC (UFABC). Graduação em Licenciatura Plena em Letras Inglês e Espanhol pela Faculdade de São Bernardo do Campo (2000), graduação em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Nove de Julho (2013), mestrado em Educação pela Universidade Metodista de São Paulo (2011) e doutorado em Educação pela Universidade Nove de Julho (2016). Especialização em Epistemologias do Sul pelo Conselho Latino Americano em Ciências Sociais CLACSO - Argentina (2018).

Luis Antonio Ccopa Ybarra: Pós-doutorado em Engenharia de Materiais pela Universidade Federal do ABC - UFABC. Doutorado em Nanociências e Materiais Avançados na Universidade Federal do ABC - UFABC (2010), formado em Engenharia Mecânica Plena pelo Centro Universitário da FEI (1985), Mestrado em Engenharia de Processos Industriais pelo Instituto de Pesquisas Tecnológicas do Estado de São Paulo - IPT (2005) e Mestrado Multidisciplinar em Educação, Administração e Comunicação pela Universidade São Marcos (2007). Professor titular da Universidade Nove de Julho - UNINOVE, do departamento de Exatas e Ciências da Terra. Líder do Grupo de Pesquisa GMOCOMP com a linha de pesquisa: Modelagem, otimização e simulação computacional de sistemas e processos.

Artigo recebido para publicação em: Janeiro de 2019.

Artigo aprovado para publicação em: Maio de 2019.