

APRESENTAÇÃO

PRESENTACION

Discutir Educação – Ensino Médio, Profissional, Escola Unitária, Jovens – é pensar trabalho, educação, escolhas epistemológicas e políticas, espaços e metodologias de aprendizagem e as consequências sociais e políticas que envolvem os jovens de um país, de uma região, de uma sociedade e seu futuro próximo, candente. Análises que, sem dúvida, exigem uma abordagem de caráter interdisciplinar em suas múltiplas formas de tratamento. Esta edição da Revista Binacional Brasil – Argentina: diálogo entre as ciências (RBBA) apresenta artigos resultantes de debates e pesquisas sobre essas temáticas tanto no Brasil, como na Argentina, Costa Rica, Cuba e Espanha.

Inicialmente, o texto *Ensino Médio e Educação Profissionalizante*, de autoria do reconhecido estudioso **Paolo Nosella** e de **Jarbas Maurício Gomes**, propõe aos educadores o desafio de refletir a respeito do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional, seja como alternativa que pretende revolucionar o ensino médio regular ou na defesa de uma reforma radical para esse nível de ensino.

O artigo *Desenganchados de la Educación: Procesos, Experiencias, Motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar* publicado na Revista de Educación (Espanha) e, gentilmente, cedido pelo eminente sociólogo espanhol **Mariano Fernández Enguita**. O texto é produção do autor, em coautoria com **Luiz Mena Martínez** e **Jaime Riviére Gómez** trata do fracasso da escola secundária espanhola e do abandono por parte dos seus alunos como um sintoma da falta do vínculo progressivo e prévio de seus discentes com a escola.

O Trabalho, escola unitária e os intelectuais: fundamentos para a pesquisa histórica em trabalho e educação é um texto de autoria de **Eraldo Leme Batista** e **Angela Mara de Barros Lara**. O artigo analisa como o trabalho é vital para o desenvolvimento da sociedade e do homem, ao mesmo tempo em que esse mesmo homem é empobrecido e alienado nesse processo. Os autores têm como foco de pesquisa as obras de Gramsci eternizadas nos

Cadernos do Cárcere, principalmente o de número 12 que disserta a respeito da escola unitária.

O ensino médio e seus processos de (des)articulação: uma breve revisita às suas abordagens é um texto de autoria de **Lívia Diana Rocha Magalhães** e **João Carlos da Silva** que apresenta as transformações do ensino médio a partir de uma perspectiva histórica, faz duras críticas, principalmente, no que se refere à reforma desse nível de ensino e que é desencadeada pela MP 746/2016. Na mesma linha temática, o texto da autora **Lívia Freitas Fonseca Borges** e de **Francisco Thiago Silva** analisa a reforma do ensino médio profissional no Brasil a partir do texto *A reforma da caneta: reflexões curriculares acerca do ensino médio profissional no Brasil atual*. O texto discute de forma clara o empobrecimento curricular na formação da juventude oriunda da classe trabalhadora que ingressou no ensino médio.

Em seguida, o texto *Memória social da educação técnica e profissional em agropecuária cubana*, de autoria de **Estácio Moreira da Silva** e **Caridad Pérez Garcia** representa uma reconstrução histórica e uma revisita a memória das experiências educacionais cubana e brasileira nas instituições de Ensino Médio e Educação Profissional. Logo depois, o artigo intitulado *A escola como espaço social de memórias: o campus Cuiabá Octayde Jorge da Silva do IFMT nas representações de seus servidores*, **Iraneide de Albuquerque Silva** analisa as memórias e representações sociais construídas por servidores docentes e técnico-administrativos desse Instituto. Por sua vez, o texto *La red de formación ambiental de pinar del Río-Cuba. Y el trabajo de la educación ambiental en la secundaria básica* de autoria de **Jesús Jorge Pérez Garcia** revela os princípios do trabalho coletivo da educação ambiental naquele país.

Na sequência, o artigo *Educación básica integral na rede federal: análise do curso técnico em eletrotécnica*, de autoria de **Marcelo Lima** e **Jaqueline Ferreira de Almeida**, concentra-se na pesquisa e na discussão sobre as chamadas práticas integradoras do currículo no âmbito do Curso Técnico em Eletrotécnica do IFES – Campus Vitória. O texto *Visualizando un proceso de capacitación docente para el uso de laboratorios remotos de física en la educación secundaria costarricense*, de **Carlos Arguedas-Matarrita**, **Sonia Beatriz Concari** e **Javier García-Zubía** apresenta os resultados de pesquisa sobre o envolvimento dos docentes de Física no uso educativo de Laboratórios Remotos para realizar atividades experimentais no Ensino Médio em Costa Rica.

Em seguida, **Zizelda Lima Fernandes** e **Dirce Djanira Pacheco e Zan** buscam compreender as relações sociais construídas pelos jovens no contexto social, educacional e redes interativas no texto intitulado *Socialização escolar: vivências juvenis no contexto da escola de ensino médio*. O artigo *A ação pedagógica das escolas do SENAI: o SENAI e a formação integral*, apresentado por **Desiré Luciane Dominschek**, discute as questões sobre a formação profissional desenvolvida na Escola SENAI-PR por meio de análise documental da escola de Curitiba, idealizada por Roberto Mange.

O texto de **Daniela Moura Rocha de Souza**, intitulado “*A educação que nos convém*”: *a reformulação do ensino e o golpe na educação durante a ditadura civil-militar* discute a função das instituições governamentais e os propósitos das políticas educacionais durante o Regime Civil/Militar de 1964 a 1985 no Brasil. Finalizando o bloco de artigos, **Wilson da Silva Santos**, com *Anísio Teixeira: premissas de um estado técnico-científico para a educação*, analisa o legado desse teórico para o pensamento da educação brasileira, na sua tentativa de reformar a educação pública e o ensejo de um projeto de sociedade, propositivo para a estabilização do Estado liberal.

Por fim, é apresentada a resenha do livro de Paolo Nosella, intitulado: *Ensino Médio à luz do pensamento de Gramsci*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2016, realizada por **Cláudio Eduardo Félix dos Santos**.

Assim, esperamos que os textos selecionados para este número da RBBA possam contribuir para a discussão proposta.

Organizadores:

*Estácio Moreira da Silva
Daniela Moura Rocha de Souza
Lívia Diana Rocha Magalhães*