

RECURSOS MULTIMÍDIA E REDE SOCIAL NA AMPLIAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO EM SAÚDE

MULTIMEDIA RESOURCES AND SOCIAL NETWORK IN ENLARGING ACCESS TO HEALTH EDUCATION

Amanda Francielle Santos, Rafaela Ribeiro Machado, Sílvia Márcia dos Santos Sandes

Universidade Federal de Sergipe – UFS

Abstract

The tutoring service is a resource created in Higher Education to allow students to live teaching experience and help those who show some difficulty at learning. The student's profile is changing by the time and the propensity is that the ways of teaching follow this change. One of the methods already used is the multimedia approach, which can be linked to the social networks to increase the education access improving the teaching in health and resulting in more prepared professionals. The aim of this study is report an experience of teaching with the applications of multimedia resources and social networks as a way to expand the education access. It is a descriptive, experience report study done by teaching in tutoring service for Systematization of Caring II in Nursing School at Estácio de Sergipe College in Aracaju/SE from August to December of 2016. Due to this study, is possible to imply that multimedia approach with social networks extend help to students, mainly to those who have other occupation and can not show up at presential class, since these resources allow flexibility of time to study.

Key words: Tutoring Service; Learning; Teaching; multimedia resources; social networks.

Resumo

A monitoria é um recurso criado no ensino superior para permitir aos acadêmicos vivenciarem a experiência da docência e auxiliarem outros estudantes com dificuldade no aprendizado. O perfil do estudante está mudando com o tempo e a tendência é que as formas de ensino acompanhem essa mudança, um dos métodos já utilizados é a introdução de recursos multimídia, que podem ser aliados à rede social para aumentar o acesso ao ensino, melhorando o aprendizado em saúde o que resultará em profissionais mais preparados. O objetivo desse estudo é relatar uma experiência de monitoria com a aplicação de recursos multimídia e rede social como forma de ampliar o acesso ao ensino. Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, elaborado com base na vivência em docência na monitoria de sistematização do cuidar II do curso de graduação em enfermagem bacharelado, na Faculdade Estácio de Sergipe no município de Aracaju/SE, no período de agosto a dezembro de 2016. A partir desse estudo pode-se concluir que a utilização de recursos multimídia aliados à rede social por permitirem a flexibilidade de horário e local para o estudo, e também trocas de informações de forma mais rápida e com baixo custo, ampliam a assistência aos alunos, principalmente aos estudantes que trabalham e não podem comparecer a aulas presencias de reforço.

Palavras chave: Monitoria; Aprendizagem; Educação em Enfermagem; Multimídia. Rede Social.

Introdução

A atividade de Monitoria é garantida pela Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, onde em seu artigo 84, afirma que os estudantes do ensino superior poderão ser utilizados em atividades de ensino e pesquisa por suas instituições, realizando funções de monitoria, conforme seu rendimento e plano de estudo¹. Os acadêmicos monitores trabalham em conjunto com os professores, tornando-se agentes ativos do processo de ensino e aprendizagem, transmitindo os conhecimentos previamente adquiridos a outros discentes².

A maior parte das dificuldades e do fracasso estudantil é resultante da dificuldade em conciliar o estudo com o trabalho³. Sendo necessária a modernização do ensino de forma que acompanhe as mudanças na sociedade, já que as técnicas e recursos do processo de ensino e aprendizagem são diversificados.

A observação de distintos métodos de ensino e aprendizagem, executados pelos professores da disciplina, permite que o monitor faça uma análise crítica desse processo, favorecendo a confecção de seu próprio método de ensino, podendo influenciar no seu perfil como docente⁵.

Portanto, o estudo justifica-se pela necessidade de se buscar formas que potencializem o aprendizado dos estudantes com dificuldade em participar de aula de reforço presencial e pela baixa quantidade de produções científicas abordando esse tema. Com o objetivo relatar uma experiência de monitoria onde foi aplicação recursos multimídia como forma complementar no ensino, visando ampliar a assistência aos acadêmicos que não podem comparecer a aulas presenciais. Procura-se com esse estudo estimular à adesão dos docentes e monitores a utilização de mais recursos para aumentar aprendizado dos acadêmicos.

Metodologia

Estudo descritivo do tipo relato de experiência, elaborado com base na vivência em docência na monitoria da disciplina sistematização do cuidar II do curso de graduação em enfermagem bacharelado, na Faculdade Estácio de Sergipe no município de Aracaju/SE, no período de agosto a dezembro de 2016, correspondente ao semestre 2016.2.

A disciplina de sistematização do cuidar aborda conteúdos de semiologia e semiotécnica de enfermagem, em aulas teóricas e práticas, sendo as aulas práticas realizadas em

laboratórios, essa matéria é ofertada a alunos do terceiro período.

Para a confecção desse trabalho foram utilizados artigos com temas relacionados a monitoria, docência, aprendizado e recursos multimídia pesquisados da Biblioteca Virtual da Saúde, no período de dezembro de 2016 a janeiro de 2017.

A monitoria de sistematização do cuidar II foi realizada através do acompanhamento de aulas teóricas e práticas em laboratório específico, com carga horária de 10 horas semanais, sendo atribuição do monitor a preparação do laboratório para as aulas, esclarecer dúvidas dos discentes referentes ao conteúdo ministrado e ofertar aulas práticas em horário diferente das aulas regulares. Além dos métodos convencionais de ensino foram utilizados pela monitora recursos multimídia, como vídeo, fotografia e áudio de suas aulas práticas, e também rede social, através da criação de um grupo em um aplicativo denominado WhatsApp visando aumentar o aprendizado.

Resultados e Discussões

A monitoria é uma experiência significativa para o discente que almeja torna-se docente permitindo que o estudante conheça as metodologias de ensino-aprendizagem e as dificuldades enfrentadas por alunos e professores nesse processo. Foi possível perceber que o ambiente acadêmico é composto por pessoas com diferentes dificuldades de aprendizado e a falta de tempo para a participação de aulas de reforço é uma barreira enfrentada por muitas delas, por isso é necessário que o monitor busque estratégias de orientar seus alunos de forma eficaz e com economia de tempo.

Em um estudo realizado⁶ constatou-se que a falta de tempo para estudar a disciplina de anatomia humana por exercer atividades paralelas como trabalhar é um dos fatores que fazem com que os acadêmicos obtenham notas abaixo da média nessa disciplina. Em outro estudo para avaliar a qualidade de vida dos estudantes de enfermagem, entre outros fatores que prejudicam a qualidade de vida, foram citados: a sobrecarga de atividades, a distância para a faculdade, carência de tempo para atividades extracurriculares, aulas pouco didáticas e custos econômicos⁷.

Foram ofertadas além das aulas presenciais de monitoria gravações de vídeos como tutorias das técnicas pertinentes a disciplina; fotografias

de materiais que precisariam ser utilizados para os procedimentos e gravações de voz explicando o fundamento de algumas técnicas e abordando os assuntos em que os alunos mais apresentavam dúvida. E também através de um grupo que foi criado em uma rede social de um aplicativo denominado WhatsApp, foi possível distribuir os recursos produzidos, esclarecer dúvidas e repassar avisos referentes às aulas, de forma rápida e barata.

A tecnologia multimídia possibilita ao professor redução de gasto de tempo, por permitir a utilização de materiais como, áudios, animações, vídeo e outros, que podem ser facilmente atualizadas e apagadas⁸. Além disso, os recursos tecnológicos auxiliam a assimilação de procedimentos de enfermagem por simularem situações semelhantes a da vida real, melhorando absorção e eficácia do aprendizado dos estudantes⁹.

De acordo com a experiência vivenciada os acadêmicos de enfermagem apresentaram uma boa aceitação à utilização de modo complementar, de recursos multimídia e da rede social evidenciada pelas solicitações dos materiais e relatos de satisfação com essa forma complementar de ensino.

Em um estudo com a intenção de comparar o aprendizado de estudantes com aulas através de recursos tradicionais dos com materiais multimídia, evidenciou-se que a utilização de um recurso on-line multimídia obteve uma influência positiva na aprendizagem dos discentes, os acadêmicos do grupo on-line apresentaram rendimento expressivamente maior que o grupo controle [7,75 (\pm 1,28) e 5,93 (0,72), respectivamente; $P < 0,05$]¹⁰. Em outro estudo¹¹ em 20% das referências analisadas foi afirmada a necessidade dos instrumentos educacionais terem formato interativo reintegrado, para proporcionar o controle por parte do estudante na escolha de informações e no seu ritmo do trabalho, se ajustando as diferentes formas de aprendizado.

As inovações tecnológicas na metodologia didática pedagógica são essenciais para a formação adequada do enfermeiro¹². Pois, o emprego de inovações tecnológicas no ensino de enfermagem permite ao acadêmico um novo modo de assimilação de conhecimento, por executar táticas educacionais que simplificam o aprendizado, tornando interativo e independente⁹.

As tecnologias da informação e da comunicação são classificadas como instrumentos para simplificar a comunicação e a transmissão de conhecimento por equipamentos

eletrônicos¹³. Porém os instrumentos tecnológicos de ensino exclusivamente não são capazes de produzir conhecimento, devendo ser utilizadas como ferramentas complementares para a construção do aprendizado dos discentes¹⁰.

Conclusões

A monitoria gera benefícios para todos, tanto para o docente que ganha um auxílio no desenvolvimento de suas aulas, como para os alunos por terem acesso a um reforço acadêmico, já os monitores têm a possibilidade conhecer os métodos de ensino/aprendizagem e as dificuldades enfrentadas nesse processo, resultando na melhora da qualidade do ensino.

Com base na experiência vivenciada pela monitora e por relatos na literatura evidenciou-se que os recursos multimídias favorecem o processo de ensino/aprendizagem, tornando a aula mais dinâmica e interativa, atraindo a atenção do aluno por estimular mais de um sentido e reduzindo o tempo na preparação das aulas, já que, eles podem ser facilmente editados.

As gravações das aulas permitem uma flexibilidade de horário no estudo para o acadêmico que não tem tempo de frequentar aulas presenciais de reforço, fato que não seria possível através de meios convencionais de ensino. Além da utilização de redes sociais para o compartilhamento de material e esclarecimento de dúvidas que tornando mais rápida e barata a comunicação.

É considerada como limitação deste estudo, a baixa quantidade de estudos que abordem esse tema, dificultando a comparação dos resultados com os de outras pesquisas.

Referência

1. BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, v. 134, n. 248, 23 dez. 1996. seção 1, p. 27834-27841.
2. Oliveira SR, Maziero AM. Vivenciando a docência: participação ativa do monitor nas aulas teóricas. Rev. Elet. Gest. e Saúde. 2013; Ed. Esp.:1817-24.
3. Vargas HM, Paula MFC. A inclusão do estudante-trabalhador e do trabalhador-estudante na educação superior: desafio público a ser enfrentado. Rev. Avaliação (Campinas). 2013;18:459-85.

4. Santos A. Tecnologias de informação e comunicação: limites e possibilidades no ensino superior. *Rev. Bras. de Ens. Sup.*.2015;1: 36-6.
5. Carvalho IS, Neto AVL, Segundo FCF, Carvalho GRP, Nunes VMA. Monitoria em semiologia e semiótica para a enfermagem: um relato de experiência. *Rev. de enferm. UFSM*. 2012;2: 464-71.
6. Salbego C, Oliveira EMD, Silva MAR, Bagança PR. Percepções Acadêmicas sobre o Ensino e a Aprendizagem em Anatomia Humana. *Rev. Bras. de Educ. Méd.*, 2015;39:23-1.
7. Oliveira BM, Mininel VA, Felli VEA. Qualidade de vida de graduandos de enfermagem. *Rev. Bras. de Enferm.* 2011; 64: 130-5.
8. ANDREW SM, BENBOW EW. Conversion of a traditional image archive into an image resource of compact disc. *Jou.of Clin. Patho.* 1997;50:544-7.
9. Frota NM, Araújo TM, Barros LM, Caldini LN, Nascimento JC, Caetano JÁ. Construção de uma tecnologia educacional para o ensino de enfermagem sobre punção venosa periférica. *Rev. Gaúcha de Enferm.* 2013; 34:29-6.
10. Silva LP. A Utilização dos Recursos Tecnológicos no Ensino Superior. *Rev.Olhar Cient.*2010;1:269-85.
11. Camacho ACLF. Análise das publicações nacionais sobre educação à distância na enfermagem. *Rev. Bras. de Enferm.* 2009; 62: 588-93.
12. Gomes AVO, Santiago LC. Multimídia interativa em enfermagem: uma tecnologia para o ensino-aprendizagem em Semiologia. *Rev. Gaúcha de Enferm.* 2008; 29:76-2.
13. Silveira DT et al., Tecnologias da informação e da comunicação em enfermagem e telenfermagem. In: Prado C, Peres HH, Leite MM. *Tecnologia da informação e da comunicação em enfermagem*, São Paulo: Atheneu; 2011. p.113-25.

Endereço para Correspondência

Universidade Federal de Sergipe - UFS, Rua Cláudio Batista, s/n, Cidade Nova Aracaju/SE

CEP.: 49060-108

e-mail: francyelly_amanda@hotmail.com

Recebido em 28/01/2019

Aprovado em 22/02/2019

Publicado em 13/08/2019