

RESUMO

SABERES NECESSÁRIOS PARA A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

José Jackson Reis dos Santos¹

Nesta tese, intitulada “Saberes para a docência: refletindo sobre a Educação de Jovens e Adultos”, são privilegiados aspectos que se entrecruzam sobre os saberes docentes e a Educação de Jovens e Adultos (EJA). Teve-se como objetivo central analisar, com os partícipes envolvidos, os saberes necessários para a docência na EJA. A preocupação centrou-se na seguinte questão: que saberes para a docência são necessários para o profissional atuar nos anos iniciais do ensino fundamental com jovens e adultos? A pesquisa foi desenvolvida na Escola Municipal São Lucas, localizada na cidade de Vitória da Conquista, estado da Bahia, tomando como referência os discursos de quatro partícipes envolvidos na experiência de pesquisa-formação. A abordagem colaborativa, de natureza qualitativa, foi o caminho teórico-metodológico adotado, considerando quatro ações: descrever, informar,

¹ Professor e pesquisador da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb). Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN, Brasil), com estágio doutoral na Universidade de Lisboa, Portugal. Resumo da tese defendida junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRN, RN, em 02 de fevereiro de 2011, sob orientação da Dra. Márcia Maria Gurgel Ribeiro (Brasil) e da Dra. Maria Manuela Franco Esteves (Portugal – orientadora associada).

confrontar e reconstruir. Foram realizados, ao longo da pesquisa, entrevista coletiva, sessões de estudo, sessões reflexivas, observações da prática pedagógica, análise documental e registro escrito de notas de campo. Para análise e sistematização dos dados, tomou-se como referência os pressupostos da análise do discurso, baseando-se em estudos de Bakhtin (1997), especificamente sobre as discussões em torno das ideias de tema e de significação, conceitos estes articulados a uma análise processual e dialética. Os resultados e conclusões da pesquisa permitem afirmar que a prática pedagógica, as experiências profissionais, o diálogo com outros sujeitos, os conhecimentos adquiridos na universidade e em outros espaços formativos são as principais fontes de saberes dos partícipes. Estas se entrecruzam com outros conceitos, como o de docência e o de alfabetização. No âmbito da política educacional da rede municipal de ensino, são observadas contradições entre o que desejam os partícipes na prática cotidiana da instituição e o que propõe a Secretaria Municipal de Educação. Os saberes identificados e analisados nesta tese exigem, do nosso ponto de vista, o desenvolvimento de um processo formativo (inicial e continuado) rigoroso, técnico-científico e politicamente planejado, requerendo das instâncias formativas o investimento necessário para reelaborar as políticas educacionais e, conseqüentemente, ressignificar as experiências pedagógicas no interior das escolas, contribuindo, desse modo, para o processo de profissionalização na EJA.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos. Saberes docentes. Ensino Fundamental.

Artigo recebido em: 29/09/2011

Aprovado para publicação em: 23/11/2011