

METODOLOGIAS ATIVAS: UMA PESQUISA SOBRE SUA UTILIZAÇÃO NO BRASIL

METODOLOGÍAS ACTIVAS: UNA ENCUESTA SOBRE SU USO EN BRASIL

ACTIVE METHODOLOGIES: A SURVEY ON THEIR USE IN BRAZIL

DOI: 10.22481/rbba.v12i02.12685

Ricardo Suzuki

Instituto Federal do Paraná, IFPR, Paraná, Brasil
ID. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5862261652375183>
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2010-1218>
Endereço eletrônico: Suzuki.ricardo@hotmail.com

Carlos Ernani Fries

Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Santa Catarina, Brasil
ID. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0427879090903903>
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0220-4907>
Endereço eletrônico: carlos.fries@ufsc.br

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar a avanço das metodologias ativas na educação brasileira e seus métodos mais empregados. Tendo como base que os educadores brasileiros estão familiarizados com o pensamento pedagógico de Paulo Freire, com o foco na combinação dos saberes e convivência dos alunos com a base para o ensino, método este convergente com a metodologia ativa de ensino, onde o incentivo ao compartilhamento entre professor/aluno no protagonismo no processo de ensinar. Foi elaborada uma breve descrição dos métodos descritos na pesquisa como forma de ampliar a compreensão de sua utilização. A metodologia aplicada trata-se de revisão bibliográfica, na base de dados da *Scopus* relacionado ao

Publicado sob a Licença Internacional – CC BY-NC-SA 4.0

ISSN 2316-1205	Vit. da Conquista, Bahia, Brasil / Santa Fe, Santa Fe, Argentina	Vol. 12	Num.2	Dez/2023	p. 190-204
----------------	------------------------------------------------------------------	---------	-------	----------	------------

período de 2017 a 2021, tendo como base na delimitação o período englobando anterior ao isolamento até o retorno pleno das atividades escolares; apenas artigos com a descrição do método e o resultado de sua aplicação e a identificação do grupo de alunos ou pessoas foram aceitos. O resultado mostrou que no período a metodologia foi amplamente utilizada no ensino superior, destacando a área de saúde, bem como o método mais empregado foi o de aprendizagem baseada em problemas, incluso cobrindo o período de isolamento social.

Palavras-Chave: Metodologias ativas. Educação brasileira. Aprendizagem colaborativa.

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo analizar el avance del uso de las metodologías activas en la educación brasilera y los métodos más utilizados. Se parte de considerar que los educadores brasileros están familiarizados con el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. Desde esta perspectiva combinan los saberes y la convivencia de los estudiantes como base para la enseñanza, siendo esto convergente con la metodología de enseñanza activa, donde el intercambio profesor/estudiante tienen un lugar protagónico en dicho proceso. Se elaboró una descripción de los métodos de la investigación como una forma de mejorar la comprensión en su uso. La metodología aplicada fue la revisión bibliográfica en la base de datos Scopus con el período de 2017 a 2021. Esta delimitación abarca desde antes del aislamiento hasta el pleno retorno de las actividades escolares. Sólo se aceptaron artículos con la descripción del método, el resultado de su aplicación y la identificación del grupo de estudiantes o personas. El resultado mostró que em el período la metodología fue ampliamente utilizada en la educación superior, destacándose el área de la salud, así como el método de aprendizaje basado en problemas fue el más utilizado, incluso cubriendo el período de aislamiento social.

Palabras Clave: Metodologías activas. Educación brasileña. Aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

This article aims to analyze the progress of the use of active methodologies in Brazilian education, and its most used methods. Based on the fact that Brazilian educators are familiar with Paulo Freire's pedagogical thinking, with a focus on combining students' knowledge and coexistence

with the basis for teaching, a method that converges with the active teaching methodology, where the incentive to sharing between teacher/student in the protagonism in the teaching process. A brief description of the methods described in the research was elaborated as a way to improve the understanding of their use. The applied methodology was a bibliographical review, in the Scopus database related to the period from 2017 to 2021, based on the delimitation of the period encompassing before the isolation until the full return of school activities; only articles with the description of the method and the result of its application and the identification of the group of students or people were accepted. The result showed that in the period the methodology was widely used in higher education, highlighting the health area, as well as the method problem-based learning was the most used, even covering the period of social isolation, the study did not bring data on this impact.

Keywords: Active methodologies. Brazilian education. Collaborative learning.

INTRODUÇÃO

Antigamente era costume os pais incentivarem seus filhos a estudarem falando “o que se apreendiam na escola levariam para a vida toda”, este entendimento segundo Bauman está relacionado ao período que ele classifica como fase sólida da história, onde as necessidades educacionais eram supridas na forma que os docentes tinham como principal função repassar os conhecimentos, muitas vezes ligados aos princípios Behaviorista de erro/punição acerto/recompensa (BAUMAN, 2003).

Esta forma de centralização do ensino progressivamente foi sendo afetada pelas mudanças sociais, transformando-se na fase líquida da história, onde o conhecimento está em constante transformação necessitando a formação dos educandos para os desafios atuais, com constantes adaptações. O papel do docente nesta formação deixou de ser apenas o de detentor do conhecimento a ser repassado, tornando-o de guia ou preparador, que tem o objetivo de preparar os educandos para saberem onde, como e a forma que poderão buscar ou encontrar respostas para as demandas atuais e futuras (BAUMAN, 2003).

Desta forma, ao atribuir aos estudantes a centralidade do ensino nas potencialidades de aprendizagem individuais, que outrora era a sua formação plena, hoje está mais voltada a uma aprendizagem contínua, sendo a fase acadêmica o alicerce na criação da base necessária de

formação, desenvolvendo as habilidades necessárias para os desafios futuros, onde constantemente os conceitos poderão ser atualizados e revisados conforme mudanças do mercado e da sociedade (RAMÍREZ, 2011; SILVA, 2018).

Quando se busca construir a aprendizagem junto com as experiências vividas pelos estudantes, com o estímulo correto que mostre a importância de dentro de um ambiente colaborativo possam juntos analisar situações sejam elas positivas ou negativas, onde em grupo possam debaterem soluções e resultados, mostra-se promissor e eficiente na prática do ensino aprendizagem. (PAULA et al., 2016)

Diferentemente, a atuação do professor que antes era centralizada na fonte de informação e conhecimento, na aprendizagem ativa ele estará atuando como orientador, supervisor e facilitador do processo de aprendizagem com o objetivo de desenvolver nos alunos as funções mentais de raciocinar, observar, refletir, endentar e combinar com o objetivo de criar um ambiente de aprendizagem com atitudes ativas de inteligências (CRUZ et al, 2019).

DESENVOLVIMENTO

A substituição das atividades do ensino presencial no período de isolamento social ocasionado pela COVID 19, no Brasil foi adotado o ensino remoto como alternativa naquele momento, muitos alunos e pais classificaram esta modalidade como educação à distância (EaD).

Porém, existe uma diferença crucial entre as modalidades, o primeiro foi uma forma de adaptação emergencial, diferente do segundo onde é elaborado dentro de metodologias elaboradas especificamente para atender o aluno que optou por esta modalidade de ensino (CASTRO; QUEIROZ, 2020)

Dentro da literatura, existem diversas técnicas que atualmente são reconhecidas como metodologias ativas, que se mostrou eficiente como alternativas ao método tradicional em relação à nova geração de educandos, onde o behaviorismo mostra-se ineficiente, entre as principais técnicas, abordaremos apenas as que foram citadas nos artigos pesquisados, que são:

- **Aprendizagem Baseada em Problemas:** Tem como objetivo evitar que a aprendizagem se torne algo passivo e desinteressante, envolvendo o aluno na escolha, desenvolvimento e avaliações de projetos que estreitam a aprendizagem com a experiência ou situações reais, estimulando uma aprendizagem ativa e significativa, resultando em uma preparação real para os desafios que poderão ser impostos aos

estudantes, fazendo-os absorver mais do que informações. Consiste em apresentar um problema, e os alunos se dividem em grupos, organizam as ideias, normalmente realizam a divisão de tarefas relacionadas, ao levantar questionamento que não compreendem, com o avanço do projeto, existe uma revisão sistemática onde o grupo socializa seus conhecimentos adquiridos com o objetivo de chegar ao um resultado final para uma solução ao problema apresentado (JOCELEN et al., 2012; LOVATO; et al. 2018).

- **Seminários e Discussões:** Os processos devem focar em alcançar a formação com o engajamento da realidade, mantendo o estudante como sujeito ativo e reflexivo, sempre relacionando a teoria com a prática. A aprendizagem ocorre quando se apresenta uma situação real ou simulada, possível de acontecer, similar ao método de aprendizagem em problemas, o aluno é instigado e se posiciona, discute e defende suas posições dentro de debates, apresentações e seminário (JACOBOVSKI; FERRO, 2021).
- **Aprendizagem entre Pares e Times:** São criados grupos entre 5 e 8 membros que deverão ser mantidos de preferência em todo o desenvolvimento do curso, é apresentado um tema, que pode ser um artigo, estudo de caso ou outro material, o tema será discutido, apresentado e abordado; a aprendizagem ocorrerá pela interação entre os membros e grupos, cabe ao professor ter a tutoria de direcionar as atividades com o objetivo de cobrir todo o conteúdo (LOVATO et al., 2018).
- **Sala de Aula Invertida:** Consiste em utilizar práticas de educação a distância com o ensino presencial, onde são disponibilizados o conteúdo em vídeos explicativos ou material a serem estudados antecipadamente, a aula tem como objetivo iniciar com a discussão do tema previamente estudado e buscar dirimir algumas dúvidas existentes. Como o grupo já tem certo domínio sobre o conteúdo aumenta as possibilidades de desenvolver atividades integrativas com enquetes, debates e jogos (SILVA et al., 2021)
- **STEAM:** (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) Tem como proposta o desenvolvimento criativo englobando as áreas de Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática para a compreensão do mundo com projetos interdisciplinares que buscam resolver problemas reais, desenvolvendo a aprendizagem ativa e criativa em tomar decisões e avaliar os resultados. A utilização de Educação artística colabora com o envolvimento do aluno com sua aprendizagem, permitindo uma

melhor abordagem sobre temas como humanidade, cultura, literatura (MAIA; CARVALHO; APPELT, 2021; SILVA; SOBRINHO; VALENTIM, 2019).

- **Cultura Maker:** Esta técnica que tem como objetivo fazer com que o aluno concretize o que está aprendendo nas aulas, seja na área de informática desenvolvendo programas, nas ciências com experimentos reais, ou outros envolvendo marcenaria, costura ou utilização de recicláveis, de forma lúdica o professor direciona a turma para desenvolverem habilidades como a criatividade, o pensamento crítico e o trabalho de equipe (PAULA; MARTINS, 2019)
- **Storytelling:** O professor deve estruturar previamente a narrativa que utilizara para abordar cada tema ou conteúdo a ser desenvolvido na aula, com o objetivo de desenvolver o engajamento dos estudantes, permitindo a interação de forma ordenada no decorrer da narrativa, a utilização de temas atuais ou folclóricos podem ser trabalhados, buscando que os estudantes participem com suas opiniões sobre os personagens ou personalidades descritas. A aprendizagem ocorre dentro dos questionamentos e reflexões relacionadas entre a história e o conteúdo abordado (VALENÇA; TOSTES, 2019).
- **Gamificação:** Tem como estratégia de engajamento a utilização de pontos, tabela de classificação ou engajamento, adoção de níveis, insígnias onde os participantes vão evoluindo conforme o decorrer das “missões” ou desafios aplicados no desenvolvimento do conteúdo, atualmente muito aplicada com ferramentas virtuais, porém pode se utilizar o processo de forma eficiente onde os recursos tecnológicos são escassos (OTAVIO et al., 2019).

A Aprendizagem colaborativa: é uma das fortes características na utilização das metodologias ativas, estimulando aos alunos desenvolvem de suas habilidades em “aprender a aprender”, o papel do professor muitas vezes nestas atividades se torna em tutor ou guia, auxiliando-os em mostrar como e onde poderão encontrar o conhecimento necessário.

Metodologia

Os procedimentos metodológicos aplicados neste artigo têm uma abordagem qualitativa, baseando-se em fundamentos de análise sistemática realizada sobre o mapeamento dos pontos principais descritos na introdução e metodologia aplicada nos artigos pesquisados.

Foi realizada uma pesquisa em artigos publicados na base de dados da Scopus (Elsevier) relacionados a utilização de metodologias ativas na educação, para a padronização dos resultados, bem como a possibilidade de continuação ou replicação, optou-se em basear apenas em publicações que podem estar disponibilizadas em serviços de pesquisa gratuitos e de livre acesso a todos (CHEN, 2010) Com o objetivo de normatização, o conjunto sistematizado de procedimentos na busca de soluções ou respostas ao objeto de estudo de forma estruturada, foi utilizado o modelo proposto por Lima e Miotto, (2007) conforme descrito na figura 1:

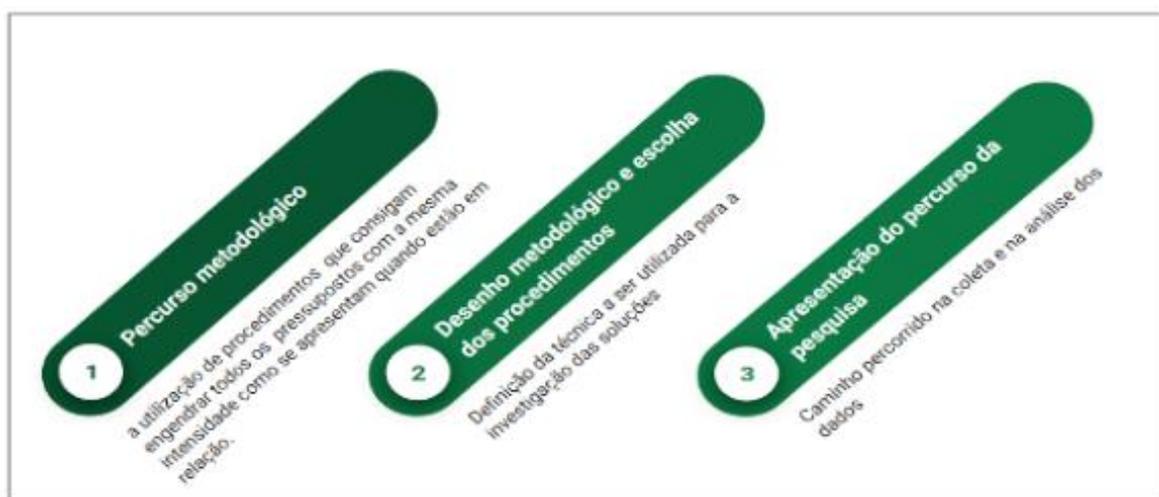


Figura1: Etapas da Pesquisa.
Fonte: Adaptada de Lima e Miotto (2007)

O caminho percorrido na pesquisa iniciou-se com o questionamento sobre a inclusão das metodologias ativas no sistema de ensino, em pesquisas breves sobre o tema no google acadêmico sobre dados relacionados ao tema, mostrou-se que os educadores brasileiros estão familiarizados com a pedagogia crítica, defendida pelo Educador Paulo Freire, onde o desenvolvimento educacional está relacionado com os anseios sociais dos educandos. (FREIRE, 1987)

A base da metodologia ativa também tem como principal objetivo o desenvolvimento do protagonismo dos educandos, esta similaridade e a necessidade de muitos educadores em buscar novas formas de ensinar para uma geração exposta a toda forma de informações, com estes dados mostrou-se relevante uma pesquisa sobre esta metodologia aplicada no Brasil ((BACICH; MORAN, 2018)

Com a definição do problema a ser pesquisado, delimitados através dos procedimentos a serem utilizados, a escolha de realizar a pesquisa utilizando a base de dados da plataforma de

acesso restrito foi uma forma de filtrar as publicações com maiores relevâncias, os parâmetros utilizados, a base de dados e as palavras chaves utilizadas estão descritas no quadro 1.

Critério	Descrição
String ¹	TITLE-ABS-KEY ("active methodologies" AND teach*) AND (LIMIT-TO (PUBSTAGE , "final")) AND (LIMIT-TO (OA , "all")) AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Brazil")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017)) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "Portuguese"))
Base de Dados	Scopus
Intervalo	Período de cinco anos entre 2017 a 2021
Refinamento	Foi considerado apenas artigos de acesso aberto com refinamento da palavra-chave Metodologias ativas relacionadas a educação
Data da busca	12/08/2022

Quadro 1: Descrição da tabela de pesquisa

Fonte: Os autores (2022)

Os parâmetros utilizados na coleta dos dados foram utilizados os termos em inglês referente a “metodologias ativas” e o radical vocálico “Educ*” que teve como o objetivo de selecionar todas as publicações que contenham metodologias ativas combinadas com as palavras como educação, educacional, educativo, educar, etc. tendo uma resposta de 573 publicações, com a restrição de apenas as de acesso aberto, este número diminuiu para 309.

Para o refinamento, a pesquisa limitou-se em 5 anos, com o objetivo descobrir como está sendo discutido atualmente, a exclusão dos artigos publicados em 2022 se fez necessária por ser um dado parcial, selecionou apenas artigos em fase final, bem como a restrição de artigos publicados referente ao Brasil e na língua Portuguesa tinha como meta descobrir a produção científica na língua nativa sendo este o mais restritivo tendo apenas 64 publicações com estas características, usando estes filtros a base de pesquisa resultante foi de 39 publicações.

Com o objetivo selecionar apenas os artigos específicos que tinham relação com a pesquisa. Foram determinados que estes deveriam conter a descrição, o modelo de metodologia utilizado, a forma em que foi empregada e o resultado de sua utilização, resultando em 22 artigos com estas características.

Como ferramenta foi utilizada o gerenciador de referências Mendeley para o armazenamento, pesquisa e gerenciador bibliográfico deste artigo, com o objetivo de facilitar e padronizar a elaboração textual desta pesquisa.

Alguns artigos que foram descartados continuam a descrição de como o processo de aprendizagem foi realizado, porém, não sem uma base metodologia ou a fundamentação teórica utilizada na elaboração do processo de aprendizagem, permitindo assim ser reconhecido entre os modelos existentes de metodologias ativas.

Resultados e discussão

Dos 39 artigos selecionados eletronicamente, nove destes continham apenas a versão em língua inglesa, mesmo sendo descrito dentro da base de dados como em português, demonstrando a prioridade alcançada na área da pesquisa em trabalhos publicados na língua inglesa. Também, todas as publicações relacionadas ao ano de 2017 foram descartadas conforme aplicadas as regras de seleção. Foi observada a ausência de pesquisa na área de atendimento especializado a pessoas com dificuldade de aprendizagem relacionadas com a síndrome de Down e portadoras do espectro autismo e outra situações onde a utilização da metodologia é amplamente utilizada (TORRES et al., 2004).. Abaixo no quadro 2 estão relacionados os principais dados dos artigos pesquisados:

Artigo	Autor(es)	Ano	Area	Base da Pesquisa	Método Aplicado
Elaboração de um jogo didático de biofísica como ferramenta de aprendizado e motivação para acadêmicos do curso de medicina	Machado, M., Alves, <i>et al.</i>	2021	saúde medicina	ensino superior	gamificação
Experiências de ensino-aprendizagem remoto de inglês na licenciatura em letras/inglês durante a pandemia de covid-19: multiletramentos digitais e interseccionalidade	Bezerra, F.A.S.	2021	Letras / Inglês	ensino superior	aula invertida, Seminários e discussões, Aprendizagem entre pares e times
Gamificação no ensino jurídico: Elementos estruturantes aplicados em uma experiência	Bolesina, I., Gervasoni, T.A.	2021	direito	ensino superior	gamificação
Um estudo sobre a aplicabilidade da aprendizagem baseada em projetos no ensino do Direito baseada em projetos no ensino do direito	von Hohendorff, R. <i>et al.</i>	2021	direito	ensino superior	Problematização

A Metodologia ativa de instrução pelos colegas associada à vídeo análise de experimentos de cinemática como introdução ao ensino de funções	Nascimento, C.B.C., de Oliveira, A.L.	2020	Ciências	ensino básico	Aprendizagem entre pares e times
A utilização do diário de bordo no processo de aprendizagem no curso de direito	Ribeiro, LAP	2020	direito	ensino superior	Problematização, Storytelling
Bancas simuladas como metodologia ativa de ensino na formação de doutores em enfermagem	Morais, I.F., Cassiano, A.D.N., et al.	2020	saúde / enfermagem	especialização	Seminários e discussões
Elaboração e implementação de uma unidade didática baseada no Just-in-Time Teaching: um estudo sobre as percepções dos estudantes	Pastorio, D.P., et al.	2020	Física	ensino superior	Problematização
Metodologias ativas como estratégia pedagógica para a aplicação da arqueologia da arquitetura na restauração arquitetônica no Brasil	Ferreira, T., Freitas, P.	2020	arquitetura	ensino superior	Problematização
Metodologias ativas numa escola técnica profissionalizante	Silva, E.C., et al.	2020	mecânica	ensino técnico	aula invertida, STEAM, cultura maker
O uso da aprendizagem baseada em problemas para construção do conhecimento na contabilidade	Urrutia-Heinz, M, et al.	2020	Ciências Contábeis	ensino superior	Problematização
Tecendo redes de educação construtivista em Deontologia Farmacêutica: formação e dispositivos ativos na arte de ensinar	Mattos, M.P., et al.	2020	saúde	ensino superior	cultura maker
Unidade de Ensino Potencialmente Significativa sobre óptica geométrica apoiada por vídeos, aplicativos e jogos para smartphones	Ferreira, M., et al.	2020	óptica geométrica	ensino básico	gamificação
Uso de Tecnologias Digitais Sociais no Processo Colaborativo de Ensino e Aprendizagem	de Sales, A.B., Boscaroli, C.	2020	Engenharia de Software	ensino superior	Problematização
Educação permanente para boas práticas na prevenção de lesão por pressão: quase-experimento	Campoi, A.L.M., et al.	2019	saúde / enfermagem	egressos	Problematização
O professor nas metodologias ativas e as nuances entre ensinar e aprender: desafios e possibilidades	Lara, E.M.D.O., et al.	2019	saúde	especialização	Problematização
Consulta de enfermagem às pessoas com Diabetes Mellitus: experiência com metodologia ativa	Silva, S.O., et al.	2018	saúde / enfermagem	ensino superior	Problematização
Metodologias ativas na graduação em enfermagem: um enfoque na atenção ao idoso	Souza, E.F.D., Silva, A.G., et al.	2018	saúde / enfermagem	ensino superior	Problematização

O olhar docente sobre as habilidades comunicativas em diferentes metodologias de ensino	Oliveira, K.R.E., <i>et al.</i>	2018	saúde / enfermagem	ensino superior	Problematização
Professor, minha Prova está em Branco(!): uma experiência de compartilhamento com alunos da responsabilidade de construir e corrigir uma avaliação no ensino superior	Cardenas, A.R.	2018	Gestão da Inovação	ensino superior	Aprendizagem entre pares e times
Uma prática de um modelo de aula narrativa usando fábulas fundamentada pela técnica oc2-rd2 no ensino de programação de computadores	Rosa, A.C.M., <i>et al.</i>	2018	informática	ensino superior	Storytelling
Uso de metodologia ativa na formação de médicos veterinários residentes para atuação no Sistema Único de Saúde: potencialidades e fragilidades	Bernardi, J.C.M., <i>et al.</i>	2018	Saúde / veterinária	ensino superior	Problematização

Quadro 2: Publicações
Fonte: O autor (2022)

A utilização de metodologias ativa no ensino superior mostrou-se amplamente difundida, sendo que nos primeiros anos pesquisados todos os artigos selecionados tinham em comum terem no mínimo ensino superior, outro ponto em destaque é o curso de enfermagem, possivelmente a necessidade de desenvolver além do conhecimento teórico tão necessário na área, mas também a necessidade do trabalho em grupo, a resiliência, e a habilidade de buscar respostas aos desafios.

Desta forma, porém, mesmo possível a utilização em outros níveis de ensino, no período pesquisado ele não teve sua utilização, a adoção do modelo de aprendizagens baseadas em problemas mostrou-se a forma mais empregada, sendo que mais adotada pela maioria dos trabalhos aplicados no nível superior.

Considerando a necessidade de diversificar no modo de ensinar, a área de Direito mostrou-se mais flexível, onde no período pesquisado teve três publicações somando três métodos diferente utilizado, possivelmente por ser uma área onde combina a fundamentação teórica com a frequente necessidade de atualização das leis vigentes, a utilização de novos métodos pode melhorar a assimilação do conteúdo.

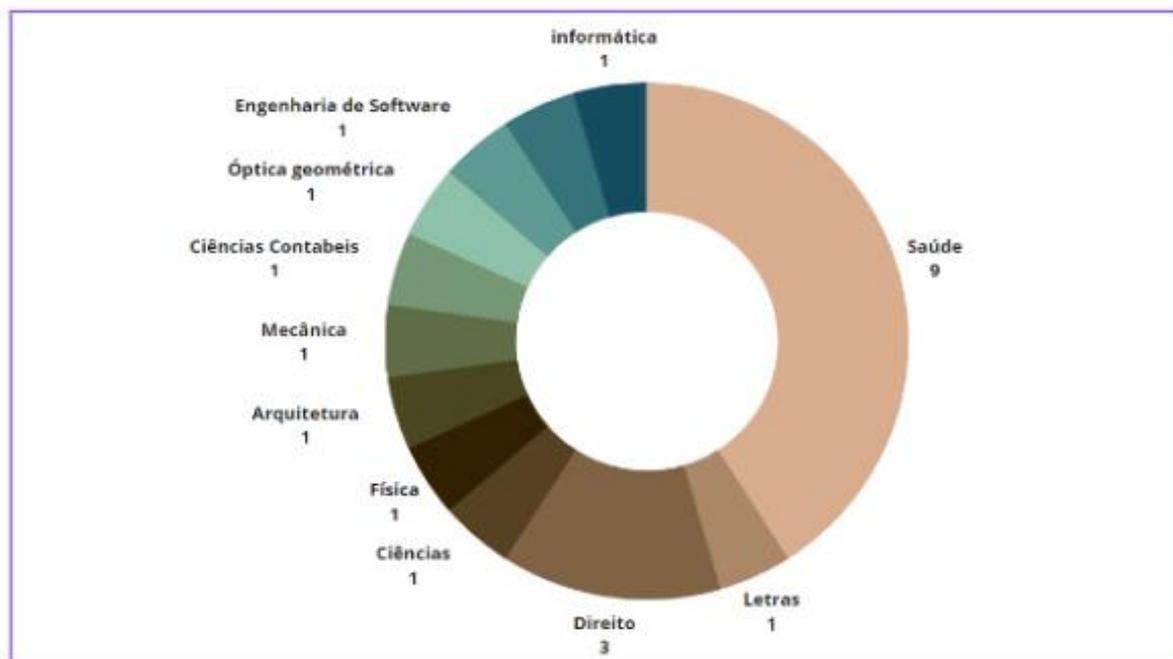


Figura 2: Divisão por área de conhecimento

Fonte: Os Autores (2022)

A área de saúde é a que mais se destaca na utilização da metodologia ativa, provavelmente pela necessidade de desenvolver na formação de seus profissionais pontos que são desenvolvidos ao aplicar o método como o trabalho em equipe, comunicação e postura proativa conforme as adversidades buscando construir uma interatividade entre ensino, serviço e comunidade (JACOBOVSKI; FERRO, 2021).

A utilização em diversos cursos que não possuem uma base de desenvolvimento comum, mostram que a utilização do método está ancorada em dois pilares principais que são a aprendizagem baseada em casos reais do corintiano ao mesmo tempo em que incentiva aos estudantes a utilização do conhecimento adquirido junto com o raciocínio crítico sobre a realidade, buscando o desenvolvimento de habilidades de comunicação bem como o entendimento do processo contínuo de aprendizagem ao longo da vida (MARIN et al., 2010).

CONCLUSÃO E/OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

A área de saúde mostrou-se no período como a que mais se propaga a metodologia, porém por adotar poucos métodos, mostrou-se conservadora onde o modelo tradicional de ensino tem grande força entre alguns docentes (CRUZ, 2019), o que pode inibir a ampliação nos métodos de ensino, seguindo a mesmo pensamento lógico, a área de direito mostrou-se mais aberto na busca de novas formas de ensinar ampliando os horizontes da aprendizagem.

Considerando que é possível utilizar mais de um método simultaneamente, a pesquisa mostrou que apenas 3 artigos mostraram o uso de dois ou mais métodos simultâneos, o que pode ocasionar em poucas alternativas de recursos caso o método aplicado não se mostre eficaz com aquele grupo.

Mesmo com o impacto do ensino remoto não ter sido documentado neste período pesquisado, sendo necessário no futuro dar continuidade, buscando descobrir como foi seu impacto no período e como se manteve após o retorno do ensino presencial.

Outro ponto em destaque foi a ausência de estudo comparativo da utilização da metodologia no Brasil com outras regiões do mundo, bem como estudos que mostram a aplicabilidade em alunos com dificuldade de aprendizagem, que é amplamente difundida, porém, carente de pesquisa na área.

A utilização de metodologias ativas, quando atingem seus objetivos que consiste em criar ambiente onde o aluno se torna protagonista no processo de ensino, permite que as experiências vivenciadas no período escolar possam ser mais duradoura, em que a função de aprender não termina ao sair da escola, sendo que o aluno no período escolar desenvolve com a colaboração de com outros alunos e professores a bases de conhecimento necessário e como e onde adquirir ou descobrir novas habilidades, capacitando-os plenamente quando novos desafios forem propostos (BARBOSA; MOURA 2014).

REFERÊNCIAS

BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BAUMAN, Z. **Educational Challenges of the Liquid-Modern Era**. v. 50, n. 1, p. 15–26, 1 fev. 2003.

BARBOSA, Eduardo Fernandes; MOURA, DG de. **Metodologias ativas de aprendizagem no ensino de engenharia**. In: Anais International Conference on Engineering and Technology Education, Cairo, Egito. 2014. p. 110-116.

CASTRO, E. A.; QUEIROZ, E. R. De. **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E ENSINO REMOTO: DISTINÇÕES NECESSÁRIAS**. **Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa**, v. 2, n. 3, p. 3–17, 14 set. 2020.

CHEN, X. The Declining Value of Subscription-based Abstracting and Indexing Services in the New Knowledge Dissemination Era. **Serials Review**, v. 36, n. 2, p. 79–85, 2010.

CRUZ, P. O. et al. Percepção da Efetividade dos Métodos de Ensino Utilizados em um Curso de Medicina do Nordeste do Brasil. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 43, n. Rev. bras. educ. med., 2019 43(2), abr. 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

JACOBOWSKI, R.; FERRO, L. F. Educação permanente em Saúde e Metodologias Ativas de ensino: uma revisão sistemática integrativa. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 3, p. e39910313391, 20 mar. 2021.

JOCELEN, T. et al. **METODOLOGIA DE ENSINO: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS (PBL)**. COBENGE. Anais...2012. Disponível em: <<http://www.abenge.org.br/cobenge/legado/arquivos/7/artigos/104325.pdf>>. Acesso em: 24 ago. 2022

LIMA, C.; MIOTO, T. S. DE; TAMASO, C. R. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica Methodological Procedures in the Construction of Scientific Knowledge: Bibliographic Research. **Revista Katálysis**, p. 37–45, 2007.

LOVATO, F. L. et al. Metodologias Ativas de Aprendizagem: uma Breve Revisão. **Acta Scientiae**, v. 20, n. 2, p. 154–171, 2018.

MAIA, D. L.; CARVALHO, R. A. DE; APPELT, V. K. Abordagem STEAM na educação básica brasileira: uma revisão de literatura. **Revista Tecnologia e Sociedade**, v. 17, n. 49, p. 68–88, 2021.

MARIN, M. J. S. et al. **Pós-graduação multiprofissional em saúde: resultados de experiências utilizando metodologias ativas** *. Interface - Comunic., Saude, Educ., v. 14, n. 33, p. 331–344, 2010.

OTAVIO, L. et al. Gamificação no Processo de Ensino e Aprendizagem de Estudantes Surdos: uma revisão sistemática. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, v. 17, n. 3, p. 142–151, 2019.

PAULA, B. B. DE; MARTINS, C. B. Análise do Uso da Cultura Maker em Contextos Educacionais: Revisão Sistemática da Literatura Analysis of the Use of Maker Culture in Educational Contexts: Systematic Literature Review. **Revista Novas Tecnologias na Educação**, v. 17, n. 3, 2019.

PAULA, M. et al. **Curso de Atenção Psicossocial em Álcool e Outras Drogas: considerações acerca das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem** 1 Course on Psychosocial Care related to Alcohol and Other Drugs: notes on active teaching-learning methodologies Curso de Atención Psicossocial enAlcohol y Otras Drogas: consideraciones acerca de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pesquisas e Práticas Psicossociais, v. 11, n. 3, p. 702–715, 2016.

RAMÍREZ, C. E. N. **Pedagogia e Governamentalidade ou da Modernidade como uma Sociedade Educativa**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

SILVA, D. E. DOS S.; SOBRINHO, M. C.; VALENTIM, N. STEAM and Digital Storytelling: a case study with high school students in the context of Education 4.0. **Sociedade Brasileira de Computacao - SB**, 20 nov. 2019. Disponível em: <<http://ojs.sector3.com.br/index.php/sbie/article/download/8720/6281>>. Acesso em: 25 ago. 2022

SILVA, E. L. DA et al. Sala de aula invertida no ensino superior de saúde: uma revisão sistemática. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 14, p. e434101422083, 8 nov. 2021.

SILVA, R. R. D. DA. Pedagogic aestheticizing, active learning and curricular practices in Brazil. **Educacao and Realidade**, v. 43, n. 2, p. 551–568, 2018.

TORRES, P. L. et al. GRUPOS DE CONSENSO: UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM Consensual Groups: a collaborative learning proposal for the teaching-learning process. **Revista Diálogo Educacional**, v. 13, p. 129–145, 2004.

VALENÇA, M. M.; TOSTES, A. P. O Storytelling como ferramenta de aprendizado ativo Storytelling as an active learning strategy. **Revista Carta Internacional**, v. 14, n. 2, p. 221–248, 2019.