

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN AMÉRICA LATINA: DIÁLOGOS, TENSIONES Y VACÍOS EN LA LITERATURA ACADÉMICA RECIENTE

*Juan Diego Goetz Rueda **

*Cristina Carreño Aguirre ***

*Paula Andrea Giraldo Sánchez ****

*Verónica Trujillo Marín *****

RESUMEN: En el contexto de los retos ambientales, alimentarios y de salud que enfrenta América Latina, la relación entre el sistema alimentario y el equilibrio ecosistémico adquiere una relevancia pedagógica fundamental. El objetivo de esta investigación fue analizar la articulación entre la educación ambiental (EA) y la alimentación saludable a partir de la literatura académica regional producida en la última década. Se realizó una revisión narrativa crítica de 21 textos publicados entre 2015 y 2025, en español, portugués e inglés, seleccionados mediante criterios de pertinencia temática y validez metodológica. Los resultados revelan una transición desde enfoques biomédicos hacia concepciones de alimentación sostenible que integran la soberanía alimentaria, la pertinencia cultural y la justicia ambiental. Se identificaron tres patrones de articulación: orgánica, instrumental y de coexistencia temática, destacando la huerta escolar como el dispositivo pedagógico predominante. Se concluye que, si bien existen marcos normativos robustos en países como Brasil y Colombia, persisten barreras estructurales dadas por la fragmentación intersectorial y la discontinuidad de los proyectos. El artículo propone que la educación ambiental debe instituirse como una praxis política donde el alimento funcione como un nodo de mediación para la formación de subjetividades conscientes y la defensa del territorio.

PALABRAS CLAVE: Educación ambiental. Alimentación saludable. América Latina. Huertas escolares. Soberanía alimentaria. Revisión Crítica.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA AMÉRICA LATINA: DIÁLOGOS, TENSÕES E LACUNAS NA LITERATURA ACADÊMICA RECENTE

RESUMO: Em um contexto de desafios ambientais, alimentares e de saúde enfrentados pela América Latina, a relação entre o sistema alimentar e o equilíbrio ecossistêmico adquire uma relevância pedagógica fundamental. O objetivo desta pesquisa foi analisar a articulação entre a educação ambiental (EA) e a alimentação saudável com base na literatura acadêmica regional produzida na última década. Foi realizada uma revisão narrativa crítica de 21 textos publicados entre 2015 e 2025, em espanhol, português e inglês, selecionados com base em critérios de pertinência temática e validade metodológica. Os resultados revelam uma transição de abordagens biomédicas para concepções de alimentação sustentável que integram a soberania alimentar, a pertinência cultural e a justiça ambiental. Foram identificados três padrões de articulação: orgânico, instrumental e de coexistência temática, destacando-se a horta escolar como o dispositivo pedagógico predominante. Conclui-se que, embora existam marcos normativos robustos em países como o Brasil e a Colômbia, persistem barreiras estruturais decorrentes da

* Magíster en Nutrición Humana, Universidad de Antioquia, Escuela de Nutrición y Dietética, Medellín. Grupo de Investigación Determinantes sociales y económicos de la situación de salud y nutrición. Colombia. juan.goez@udea.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0851-0924>

** Candidata a Doctora en Nutrición Humana y Alimentos, Universidad de Antioquia, Escuela de Nutrición y Dietética, Medellín. Grupo de Investigación Determinantes sociales y económicos de la situación de salud y nutrición. Colombia. cristina.carreno@udea.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1527-4162>

*** Candidata a Doctora en Nutrición Humana y Alimentos, Universidad de Antioquia, Escuela de Nutrición y Dietética, Medellín. Grupo de Investigación interdisciplinaria en educación para la salud y educación alimentaria y nutricional. Docente Facultad Ciencias de la Salud Fundación Universitaria María Cano. paula.giraldos@udea.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1164-4111>

**** Estudiante de Nutrición y Dietética. Universidad de Antioquia, Escuela de Nutrición y Dietética, Medellín. veronica.trujillo@udea.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8804-0132>

fragmentação intersectorial e da descontinuidade dos projetos. O artigo propõe que a educação ambiental deve ser instituída como uma práxis política em que a alimentação funcione como um nó de mediação para a formação de subjetividades conscientes e a defesa do território.

PALAVRAS-CHAVE: Educação ambiental. Alimentação saudável. América Latina. Hortas escolares. Soberania alimentar. Revisão crítica.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND HEALTHY EATING IN LATIN AMERICA: DIALOGUES, TENSIONS, AND GAPS IN RECENT ACADEMIC LITERATURE

ABSTRACT: In the context of the environmental, food, and health challenges facing Latin America, the relationship between the food system and ecosystem balance takes on fundamental educational significance. The objective of this research was to analyze the connection between environmental education (EE) and healthy eating based on regional academic literature produced over the past decade. A critical narrative review was conducted of 21 texts published between 2015 and 2025 in Spanish, Portuguese, and English, selected based on criteria of thematic relevance and methodological validity. The results reveal a transition from biomedical approaches toward conceptions of sustainable food that integrate food sovereignty, cultural relevance, and environmental justice. Three patterns of articulation were identified: organic, instrumental, and thematic coexistence, with the school garden standing out as the predominant pedagogical tool. It is concluded that, while robust regulatory frameworks exist in countries such as Brazil and Colombia, structural barriers persist due to intersectoral fragmentation and the discontinuity of projects. The article proposes that environmental education should be established as a political praxis in which food functions as a mediating node for the formation of conscious subjectivities and the defense of the territory.

KEYWORDS: Environmental education. Healthy eating. Latin America. School gardens. Food sovereignty. Critical review.

Introducción

Actualmente, la provisión de alimentos depende en gran medida de sistemas alimentarios convencionales que requieren un uso intensivo de recursos como energía, agua, tierra y otros insumos con efectos negativos sobre los ecosistemas (Auestad; Fulgoni, 2015; Martinelli; Cavalli, 2019). Según el informe del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático (IPCC) de 2022, las actividades relacionadas con la alimentación y la agricultura representan entre el 25% y el 40% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero. Este amplio rango incluye todas las etapas del sistema alimentario, desde la producción agropecuaria hasta el procesamiento, transporte, almacenamiento, consumo y disposición final de los alimentos. Estas emisiones provienen, principalmente, del uso de fertilizantes sintéticos, el cambio en el uso del suelo como la deforestación para la expansión agrícola, las emisiones entéricas del ganado, y el consumo energético a lo largo de la cadena, evidenciando la urgencia de transformar los sistemas alimentarios hacia modelos sostenibles y bajos en carbono (IPCC, 2022).

Bajo este escenario de crisis sistémica, la alimentación trasciende su concepción como fenómeno biológico para instituirse como un proceso de formación humana. En este marco el acto de comer se configura como un espacio de mediación pedagógica donde el sujeto pedagógico no solo ingiere nutrientes, sino que construye su subjetividad en relación dialógica con el entorno (Pinto; Balderas, 2022). De este modo, la educación en este ámbito no debe limitarse a la dimensión nutricional; debe entenderse como una praxis que transforma a los individuos junto con su entorno, modificando sus significados y

estilos de vida. En este sentido, la educación ambiental desborda su función tradicional para posicionarse como un pilar en la construcción de una sociedad más sostenible, funcionando como una herramienta diseñada para resignificar la capacidad humana de comprender la complejidad de la crisis ecológica y sus profundas repercusiones en la cotidianidad (Velasco-Martínez et al., 2020).

En las últimas décadas, la educación ambiental se ha consolidado como un campo diverso de reflexión y acción, en el que convergen enfoques pedagógicos, epistemológicos y políticos orientados a repensar la relación entre las personas y la naturaleza. La clasificación propuesta por Lucie Sauvé (2005) es ampliamente reconocida por organizar estas corrientes. Entre las orientaciones identificadas se encuentran la educación ambiental naturalista, que fomenta el vínculo afectivo con el entorno; la conservacionista, centrada en la protección de recursos y especies; y la resolutiva, orientada a dar respuesta a problemas ambientales concretos. También se incluyen la corriente científica o sistémica, que promueve el pensamiento complejo para comprender los ecosistemas; así como la biorregionalista, basada en la identidad territorial. La corriente humanista, ética y espiritual, que resalta el desarrollo interior y el sentido de pertenencia a la tierra. La perspectiva holística busca integrar dimensiones cognitivas, emocionales, éticas y prácticas, mientras que la educación para el desarrollo sostenible plantea la articulación entre lo económico, lo social y lo ambiental, aunque ha sido cuestionada por su carácter funcional al modelo dominante. Por último, la corriente socio-crítica promueve el análisis de las dinámicas sociales que subyacen a las realidades y problemas ambientales. Es de anotar que especialmente las corrientes socio crítica y la humanista, ética y espiritual, interrogan los fundamentos filosóficos de la relación del ser humano con el alimento. Desde una perspectiva pedagógica, estas dimensiones invitan a una reflexión ética sobre el cuidado humano, pero también ecosistémico, planteando que el aprendizaje alimentario es también un ejercicio de justicia ambiental (Sauvé, 2005).

En América Latina, la educación ambiental crítica ha tenido un desarrollo notable, encontrando un terreno propicio para cuestionar las formas hegemónicas de producción del conocimiento y proponer alternativas desde los saberes locales y ancestrales. Esta visión impulsa el diálogo horizontal entre conocimientos diversos, dando lugar a una ecología de saberes (Sousa Santos, 2009, 2010). En el contexto latinoamericano, algunos investigadores han adaptado este enfoque a las realidades socioambientales del Sur global, priorizando la generación de saberes situados, vinculados al territorio y a la vida cotidiana (Camargo; Tonso, 2013).

La esencia de esta educación radica en fomentar una actitud crítica frente a lo que ha dominado la producción y consumo de nuestra sociedad, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con la adopción de estilos de vida más conscientes y responsables. Esto implica desarrollar una conciencia orientada a la reducción de la generación de residuos, al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y a la adopción de comportamientos coherentes con el equilibrio de los ecosistemas (“Transforming our world”, 2015). En este sentido, se requiere una integración holística de conocimientos científicos sólidos, una reflexión ética profunda y el desarrollo de

habilidades prácticas. Al respecto, diversos estudios demuestran que los programas educativos que logran vincular los desafíos del cambio climático directamente con la vida cotidiana de los estudiantes generan impactos significativos en sus hábitos y perspectivas (Aeschbach; Schwichow; Rieß, 2025; Cordero; Centeno; Todd, 2020; Tang, 2022).

Así como la educación ambiental plantea una transformación en la manera de habitar el planeta, es necesario reconocer la necesidad de transformar las prácticas alimentarias. En ese sentido, las dietas saludables y sostenibles se conciben como una respuesta fundamental y simultánea a la profunda crisis ambiental, nutricional y social (Harrison et al., 2022). La evidencia señala que dietas basadas en alimentos frescos, mínimamente procesados y con menor presencia de carnes rojas, no solo permitiría la prevención de más de 11 millones de muertes anuales, sino también contribuir de manera significativa a la mitigación del cambio climático, reducción del uso excesivo del suelo y la pérdida de biodiversidad (Willett et al., 2019). Sin embargo, se advierte que estas transformaciones no son factibles sin la implementación de políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a dichos alimentos (Lawrence, 2024). Al respecto una dieta sostenible debe cumplir con cuatro criterios esenciales: ser nutricionalmente adecuada, ambientalmente respetuosa, culturalmente aceptable y económicamente viable. También se hace énfasis en la importancia de reconocer que no existe un modelo universal único, sino que cada país y territorio debe adaptar este concepto a su realidad (Fanzo; Davis, 2019).

La elección de América Latina como foco de revisión se fundamenta en la profunda desigualdad alimentaria y ecológica, evidenciada por la coexistencia de alta disponibilidad agrícola con altos índices de inseguridad alimentaria, malnutrición y degradación ambiental. En 2022, más de 131 millones de personas en la región no podían acceder a una dieta saludable y aproximadamente 43 millones padecían hambre crónica (FAO et al., 2023). Esta paradoja se ve reforzada por modelos agrícolas extractivos y desiguales, orientados principalmente a monocultivos de exportación, los cuales generan impactos adversos sobre la biodiversidad, el uso del suelo y la disponibilidad de recursos hídricos. Así mismo, en la región, se observa un progresivo desplazamiento de los patrones alimentarios tradicionales hacia dietas basadas en productos comestibles ultraprocesados, con consecuencias negativas para la salud humana y los ecosistemas.

Considerando esta premisa del alimento como aprendizaje esta investigación asume que los entornos educativos son aulas vivas donde a través del alimento se educan los sentidos, los valores, la conciencia política y la responsabilidad ecológica. Por lo tanto, integrar la educación ambiental y la alimentación saludable en América Latina permite visibilizar experiencias donde el aprendizaje trasciende el aula en su concepción más tradicional y se sitúa en la cotidianidad del plato, la huerta, el comedor escolar y otros espacios colectivos del entorno educativo. Surge así la pregunta ¿Cómo se ha abordado la relación entre educación ambiental y alimentación saludable en América Latina desde la literatura académica? El objetivo de esta investigación es realizar una revisión crítica de los enfoques, hallazgos y

vacíos existentes en los estudios que integran estas dos dimensiones, con el propósito de proponer líneas de articulación que fortalezcan las políticas educativas y alimentarias en la región.

Metodología

Diseño y enfoque

Este estudio se desarrolló como una revisión narrativa crítica orientada a interpretar y problematizar la relación entre educación ambiental y alimentación saludable en América Latina. Se eligió este enfoque porque permite ir más allá de la síntesis descriptiva de resultados, incorporando una lectura analítica que identifica marcos teóricos, supuestos epistemológicos, tensiones discursivas, posicionamientos políticos y hallazgos emergentes, particularmente relevantes cuando el objeto de estudio es interdisciplinar y atraviesa campos con tradiciones y lenguajes distintos (ej., educación, salud pública, sostenibilidad). En línea con Sukhera, (2022) las revisiones críticas se caracterizan por un proceso interpretativo que integra una lente teórica y una postura analítica explícita, en lugar de limitarse a agregar evidencia como si fuese homogénea. En coherencia con la discusión metodológica sobre el lugar de las revisiones narrativas, no como “inferiores” sino como complementarias a las sistemáticas, esta revisión se construyó como un ejercicio de comprensión profunda, útil para mapear debates y orientar agendas de investigación en un campo en consolidación (Greenhalgh; Thorne; Malterud, 2018).

Estrategia de búsqueda y fuentes

El proceso adoptó un carácter iterativo y reflexivo, donde la formulación del foco analítico se fue afinando a medida que avanzaban la búsqueda, lectura y contraste entre textos. Este tipo de trayectoria es consistente con revisiones narrativas críticas, en las que el objetivo es construir una interpretación contextualizada del fenómeno, reconociendo la heterogeneidad teórica y metodológica de la literatura. Para fortalecer la transparencia (sin convertir el estudio en una revisión sistemática), se documentaron: bases consultadas, ecuaciones, ventana temporal, criterios de inclusión/exclusión, ruta de depuración del corpus y categorías analíticas.

La búsqueda se realizó entre enero y mayo de 2025 en Google Scholar, SciELO y ScienceDirect, seleccionadas por su cobertura regional y su pertinencia para literatura en educación, salud y sostenibilidad. Se aplicaron combinaciones de descriptores y operadores booleanos en títulos, resúmenes y/o palabras clave (según disponibilidad de cada base), incluyendo términos equivalentes en español, portugués e inglés como “educación ambiental”, “educación ecológica”, “alimentación saludable”, “dieta saludable” y “América Latina”

De manera complementaria, se aplicó búsqueda por “bola de nieve”, con revisión de referencias y citas de los textos nucleares para recuperar documentos relevantes que no emergieron en las búsquedas iniciales, especialmente en un campo donde parte de la producción puede estar dispersa o publicada en formatos no siempre indexados en la misma medida (Figura 1).

Criterios de selección: inclusión y exclusión

Se estableció una ventana de observación entre 2015–2025. Este periodo se justifica por hitos globales en la agenda global y urbana de sostenibilidad que incluyen la adopción de la Agenda 2030, la adopción del Acuerdo de París (12 de diciembre de 2015) y el Pacto de Políticas Alimentarias Urbanas de Milán (15 de octubre de 2015), que marcaron un punto de inflexión en las políticas alimentarias locales.

Inclusión

- Publicaciones (2015–2025) en español, portugués o inglés.
- Estudios centrados en países de América Latina (o comparativos que incluyeran explícitamente países latinoamericanos).
- Tipos documentales: artículos de investigación, revisiones y tesis de posgrado (por su contribución a la producción regional y a la diversidad metodológica).
- Textos que abordaran de forma explícita la relación, articulación o intersección entre educación ambiental y alimentación saludable (incluyendo enfoques asociados como sostenibilidad alimentaria, agroecología, soberanía alimentaria o educación para el desarrollo sostenible cuando el nexo con alimentación fuese claro).

Exclusión

- Documentos sin acceso a texto completo.
- Publicaciones fuera del marco geográfico (sin anclaje latinoamericano).
- Textos anteriores a 2015.
- Documentos que mencionaran ambos términos de forma tangencial sin desarrollar una relación analítica o experiencial entre ellos.

Proceso de identificación, depuración y corpus final

La búsqueda inicial arrojó un corpus preliminar de 50 documentos (artículos académicos, capítulos y documentos técnicos). Posteriormente, se realizó un tamizaje en dos etapas: en primer lugar, la revisión de título/resumen para pertinencia temática y enfoque regional; seguido de la lectura completa para verificar el cumplimiento de criterios y la contribución al objetivo interpretativo de la revisión.

Como resultado, se consolidó un corpus final de 21 textos (Figura 1). Aunque no se aplicó una escala de calidad con fines de “puntaje” (típica de revisiones sistemáticas), sí se incorporó una valoración de credibilidad orientada por: coherencia entre objetivos, método y conclusiones; claridad del enfoque conceptual (cómo entienden educación ambiental y alimentación saludable); densidad argumentativa y sustento empírico (si aplica); explicitación del contexto (territorio, población, institución/política); y reflexividad o posicionamiento (en estudios críticos/participativos).

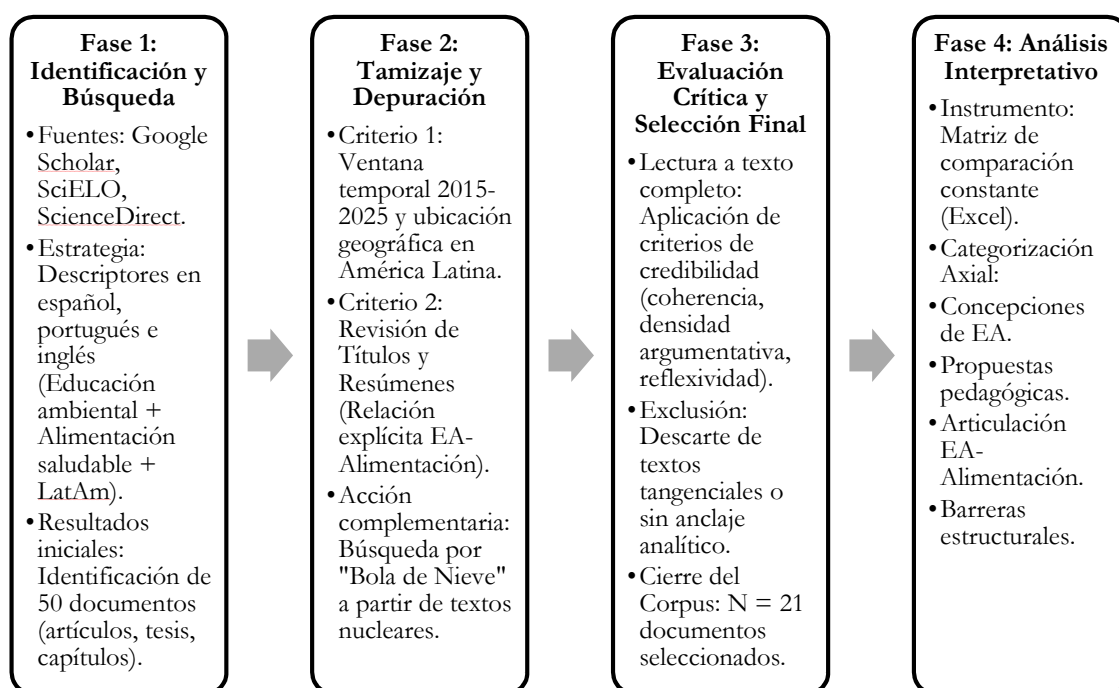
Estrategia de análisis y categorías axiales

El procesamiento se realizó mediante lectura crítica en profundidad y comparación constante entre textos, orientada a identificar convergencias, divergencias y silencios analíticos. El análisis se organizó en cuatro categorías axiales:

- Concepciones de educación ambiental (intercultural, conservacionista, crítica, etc.).
- Propuestas pedagógicas y enfoques educativos (participativos, comunitarios, escolares, experienciales, etc.)
- Articulación explícita (o su ausencia) entre educación ambiental y alimentación saludable (cómo se define el nexo, qué dimensiones se integran: nutricional, cultural, ecológica, política).
- Barreras estructurales/institucionales (políticas, financiamiento, continuidad, gobernanza, formación docente, intersectorialidad).

La sistematización se realizó mediante una matriz en Excel que permitió estandarizar el registro y facilitar el análisis comparado. Se incluyeron variables: título, año, autores, país, institución/revista, tipo de documento, metodología, población/escenario, hallazgos, conclusiones, estrategias reportadas, categorías analíticas y observaciones críticas. Este instrumento posibilitó el contraste transversal de los textos y la construcción de un diálogo interpretativo entre estudios, identificando tensiones, avances y vacíos, así como proyecciones para futuras líneas de investigación y acción pedagógica en el contexto latinoamericano.

Figura1. Ruta metodológica de la revisión



Fuente: Elaboración propia

Resultados

Caracterización del corpus documental

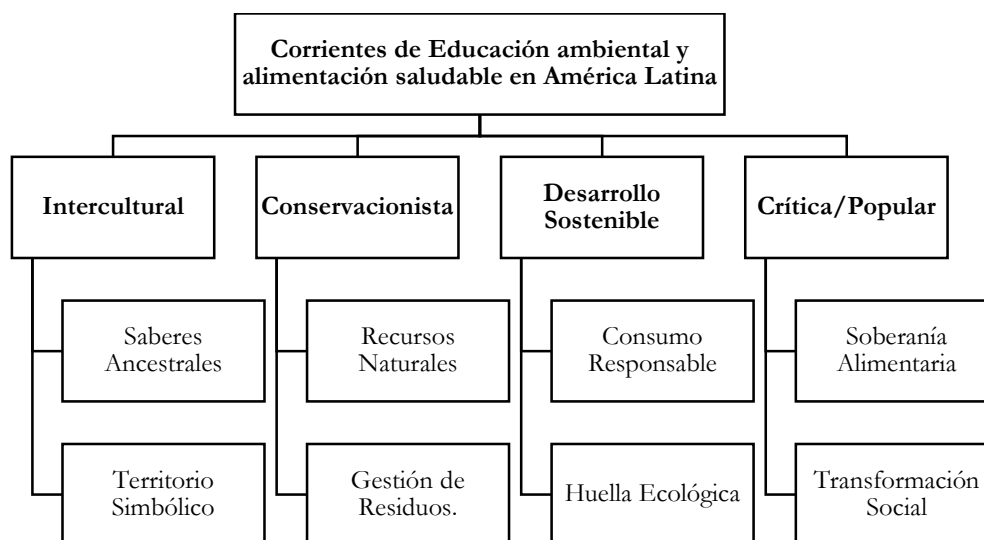
El análisis de los textos revela una producción académica concentrada principalmente en Brasil, Colombia y México. Esta distribución geográfica revela no sólo el carácter transnacional del tema, sino también el interés creciente por comprender las intersecciones entre lo ambiental y lo alimentario en contextos marcados por desigualdades socioecológicas. Así mismo, denota una consolidación investigativa regional en torno a la educación ambiental crítica y a los enfoques de soberanía alimentaria, que han dejado de ser preocupaciones técnicas para convertirse en asuntos de agendas pedagógicas y políticas.

Desde el punto de vista metodológico, se identificó un predominio de estudios cualitativos, con uso recurrente de metodologías participativas, especialmente la investigación acción participativa (IAP). Este hallazgo es fundamental, pues sugiere una intención epistémica por trascender perspectivas tradicionales de educación ambiental tradicional basada en la transmisión vertical de la información, para fomentar procesos educativos situados y con un rol transformador del sujeto. La preeminencia de lo cualitativo reafirma que, en América Latina, el nexo entre ambiente y alimento se estudia como una vivencia subjetiva y comunitaria, más que como una variable estadística aislada. En menor medida se identificaron diseños cuantitativos o mixtos, lo que indica una apertura gradual y oportunidad hacia abordajes integradores que permitan futuras investigaciones para capturar la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno.

Concepciones de educación ambiental presentes en los textos

El análisis del corpus documental evidencia que la producción académica se concentra principalmente en Brasil, Colombia y México, contextos con grupos de investigación consolidados y experiencias educativas sostenidas en el tiempo. Esta concentración geográfica da cuenta de una trayectoria histórica en la que la educación ambiental ha estado vinculada a debates sobre agroecología, soberanía alimentaria, educación rural e interculturalidad. En los textos, la educación ambiental (EA) no aparece como un concepto homogéneo ni definido de manera unívoca, sino como un campo en disputa con diversos enfoques e intencionalidades formativas (Figura 2).

Figura 2. Corrientes de Educación ambiental y alimentación saludable en América Latina



Fuente: Elaboración propia

Una primera corriente identificada en los estudios es la educación ambiental intercultural, descrita como un proceso de diálogo entre saberes locales, especialmente campesinos e indígenas, y conocimientos científicos contemporáneos. Los textos resaltan la importancia de reconocer prácticas alimentarias tradicionales, formas de cultivo ancestrales y sistemas agroalimentarios comunitarios como fuentes legítimas de conocimiento. Además, el territorio no se presenta únicamente como espacio físico, sino como entramado cultural, histórico y simbólico. La educación ambiental intercultural se orienta entonces hacia el reconocimiento de identidades alimentarias propias, el fortalecimiento de la biodiversidad local y la valoración de prácticas agrícolas tradicionales (Terrón; López; Sánchez, 2024).

Una segunda corriente corresponde a la educación ambiental conservacionista, centrada en la protección de los recursos y la mitigación de los impactos ambientales derivados de prácticas productivas y de consumo. La alimentación saludable se vincula en estos casos con la reducción del desperdicio de alimentos, el uso responsable del agua, la gestión adecuada de residuos sólidos y la promoción de cultivos libres de agroquímicos (Almeida et al., 2019; Fuentes Llanos, 2019). El propósito formativo es la modificación de prácticas cotidianas para reducir el impacto ambiental y fomentar comportamientos responsables.

Una tercera corriente identificada es la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Los estudios que se inscriben en esta línea articulan explícitamente dimensiones sociales, económicas y ecológicas, en coherencia con el paradigma de sostenibilidad. En estos casos, la educación ambiental se concibe como estrategia para formar ciudadanos capaces de equilibrar consumo, producción y conservación. La alimentación saludable se integra como componente de estilos de vida sostenibles, donde se promueve el consumo responsable, la preferencia por alimentos locales y la reducción de huella ecológica (Flórez-Yepes, 2015).

Es de resaltar que se identifica una presencia significativa de textos que se alinean con la educación popular y la pedagogía crítica, que es la corriente con mayor carga política. En estos estudios, la educación

ambiental se describe como una praxis colectiva de problematización, reflexión y transformación social frente a los sistemas productivos dominantes. La noción de territorio aparece como categoría articuladora, entendida como espacio de vida, producción, identidad y disputa política. Aquí la educación ambiental no se limita solo hacia el cuidado del ambiente, sino transformar las desigualdades estructurales que impiden la soberanía alimentaria, es decir, el alimento deja de concebirse como una mercancía para ser definido como un derecho y un espacio de disputa de la identidad (Damo; Schmidt; Cartea, 2015; De Souza Oliveira, 2021).

En relación con la alimentación saludable, se observa una ampliación conceptual significativa, en la cual, si bien en algunos casos se mantiene la referencia a criterios clásicos (adecuación nutricional, equilibrio, variedad y calidad), en la mayoría de los estudios estos elementos se integran con dimensiones adicionales, demostrando el paso de una visión meramente biomédica (nutrientes y calorías) hacia una visión sistémica. Entre las más recurrentes se encuentran:

- Sostenibilidad ambiental, entendida como reducción del impacto ecológico de la producción y consumo de alimentos.
- Pertinencia cultural, que reconoce tradiciones culinarias, prácticas alimentarias propias y diversidad biocultural.
- Producción local y agroecológica, promoviendo circuitos cortos de comercialización y fortalecimiento de economías campesinas.
- Reducción de alimentos ultraprocesados, asociada tanto a beneficios en salud como a disminución de residuos y dependencia de sistemas industriales.
- Soberanía alimentaria, entendida como derecho de los pueblos a decidir qué producir, cómo producir y qué consumir.

En varios textos, la alimentación saludable es descrita como inseparable del sistema productivo que la sustenta. De esta manera, no se restringe al acto individual de elegir alimentos, sino que se vincula con condiciones estructurales como acceso a tierra, agua, semillas, mercados locales y políticas públicas de apoyo a la agricultura familiar. A partir de estas definiciones, se consolida en el corpus una concepción de alimentación sostenible, caracterizada por la integración simultánea de dimensiones nutricionales, ambientales, culturales y territoriales, es decir, aquella que garantiza aporte nutricional adecuado, minimiza impactos ambientales, respeta la biodiversidad, promueve sistemas productivos locales, y fortalece identidades alimentarias propias. De manera descriptiva, puede afirmarse que la mayoría de los textos no trata la educación ambiental y la alimentación saludable como campos aislados, sino que los integra en un marco conceptual común, donde la formación ambiental se materializa en prácticas

alimentarias concretas y la alimentación saludable se configura como expresión cotidiana de sostenibilidad territorial.

Propuestas pedagógicas y perspectivas educativas

Las propuestas pedagógicas analizadas se caracterizan por una ruptura con el aula tradicional, desplazando el acto educativo hacia escenarios vivos y comunitarios. El predominio de la investigación acción participativa (IAP), de estudios de intervención educativa, sistematizaciones de experiencias y proyectos comunitarios con acompañamiento universitario, sugieren que la educación alimentaria y ambiental no se concibe como una transferencia de datos, sino como una construcción colectiva de saberes (Martinello; Souza; Virtuoso, 2023; Spader; Martins, 2024).

En estos estudios, la producción de conocimiento se vincula estrechamente con la acción formativa, y la intervención educativa forma parte constitutiva del proceso investigativo. Los textos describen procesos colaborativos en los que estudiantes, docentes, familias, cocineras escolares, productores rurales y organizaciones comunitarias participan activamente en la construcción de propuestas educativas (Silva; Ribeiro, 2025).

La huerta escolar y comunitaria emerge como un dispositivo pedagógico por excelencia, que funciona como aula viva donde convergen las diversas áreas del conocimiento y articula contenidos curriculares con prácticas de siembra, manejo de suelo, compostaje, selección de semillas y preparación de alimentos. En las experiencias revisadas la huerta rural trasciende lo escolar para conectarse con la agricultura familiar, la defensa del territorio, mientras que en contextos urbanos es una herramienta de reconexión con los ciclos naturales y estrategia frente a la inseguridad alimentaria (Benedetti et al., 2022; Alves Farias et al., 2021; Ferreira Abreu et al., 2020).

Complementariamente se evidencian los talleres participativos y la elaboración de recetarios colectivos (mencionados en experiencias de Brasil y México). Estas estrategias incluyen análisis de prácticas alimentarias, reflexión sobre consumo de ultraprocesados, discusión sobre desperdicio y construcción colectiva de propuestas de mejora. Así mismo, la preparación de alimentos integrada al proceso formativo como espacio de aprendizaje intergeneracional y resignificación cultural (Gomes, 2024; Spader; Martins, 2024; Terrón; López; Sánchez, 2024).

Algunas estrategias incorporan plantas alimenticias no convencionales (PANC) y combinan identificación botánica, preparación culinaria, reflexión sobre diversificación alimentaria (Paiva, 2022) y reducción de residuos y desperdicio alimentario desde el compostaje escolar y campañas de sensibilización (Almeida et al., 2019).

Con el fin de sistematizar las estrategias pedagógicas identificadas y hacer explícita su recurrencia dentro del corpus analizado, se presenta en la tabla 1 la síntesis que relaciona las principales propuestas educativas con los estudios en los que fueron reportadas y el país de procedencia.

Tabla 1. Estrategias pedagógicas más recurrentes y estudios que las reportan (2015–2025)

Estrategia pedagógica	Estudios donde aparece reportada	País
Huertas escolares	(Banguera, 2024; Bennedetti et al., 2022; Farias; Santos, 2021; Ferreira Abreu et al., 2020)	Colombia, Brasil, México
Huertas comunitarias y producción agroecológica	(Jurado Mejía; Hernández Londoño, 2023; Martinello; Souza; Virtuoso, 2023; Spader; Martins, 2024)	Colombia, Brasil
Talleres participativos	(Cerecero-Villanueva; Gascón-Castillero; Lastras-Llanes, 2016; Vieira et al., 2020)	México, Brasil
Cocina pedagógica / recetarios	(Spader; Martins, 2024; Terrón; López; Sánchez, 2024)	Brasil, México
Proyectos interdisciplinarios	(Cerecero-Villanueva; Gascón-Castillero; Lastras-Llanes, 2016)	Brasil
Uso de PANC	(Paiva, 2022)	Brasil
Reducción de residuos alimentarios	(Almeida et al., 2019)	Brasil

Fuente. Elaboración propia

La Tabla 2 presenta una síntesis comparativa de las estrategias pedagógicas más recurrentes identificadas en los estudios revisados entre 2015 y 2025. Su propósito es organizar de manera sistemática las principales prácticas educativas que articulan educación ambiental y alimentación saludable, destacando su frecuencia relativa dentro del corpus, los espacios de implementación predominantes y los componentes ambientales y alimentarios que integran. Esta visualización permite reconocer patrones comunes, así como la diversidad de enfoques y contextos en los que dichas estrategias se desarrollan, ofreciendo un panorama estructurado de las dinámicas pedagógicas documentadas en la región.

Tabla 2. Síntesis comparativa de las estrategias pedagógicas más recurrentes (2015–2025)

Estrategia pedagógica	Frecuencia relativa en el corpus	Espacio principal de implementación	Componentes ambientales abordados	Componentes alimentarios abordados
Huertas escolares	Alta	Escuelas (primaria y secundaria)	Biodiversidad, manejo de suelo,	Producción de alimentos frescos, agroecología,

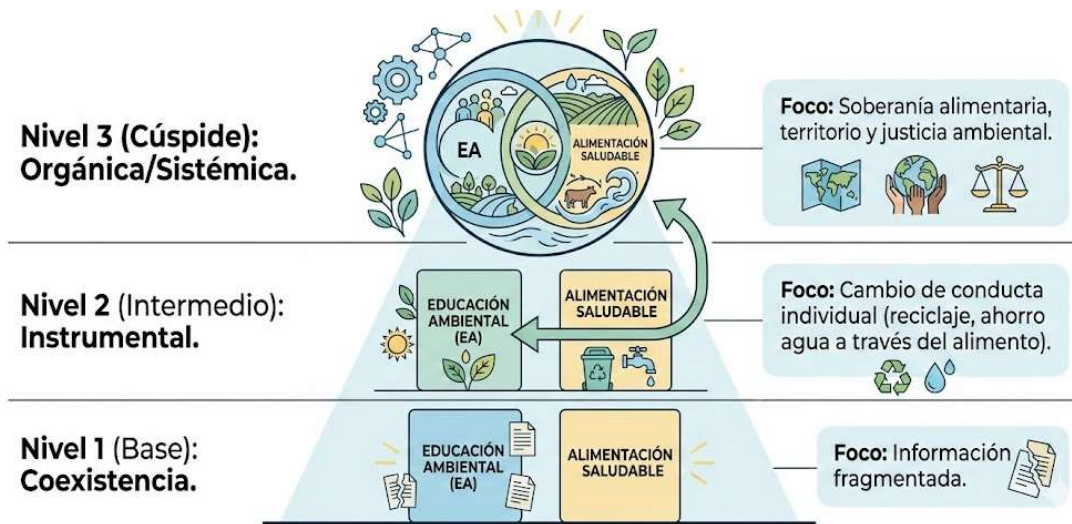
			compostaje, uso del agua	seguridad alimentaria
Huertas comunitarias	Media	Comunidades rurales y periurbanas	Agricultura sostenible, recuperación de semillas	Producción local, soberanía alimentaria
Talleres participativos	Alta	Aula y espacios comunitarios	Consumo responsable, reducción de impacto ambiental	Análisis de dieta, ultraprocesados, cultura alimentaria
Recetarios y cocina pedagógica	Media	Escuela y hogar	Uso sostenible de recursos, valorización de biodiversidad	Preparación saludable, recuperación de recetas tradicionales
Proyectos interdisciplinarios	Media	Currículo escolar	Huella ecológica, biodiversidad local	Etiquetado nutricional, análisis crítico del consumo
Uso de PANC	Baja–Media (principalmente Brasil)	Escuela y formación docente	Diversidad botánica, valorización de especies locales	Diversificación alimentaria
Reducción de residuos alimentarios	Media	Comedores escolares	Gestión de residuos, compostaje	Aprovechamiento integral de alimentos

Fuente: Elaboración propia

Articulación explícita (o ausencia de ella) entre educación ambiental y alimentación saludable

El análisis revela que la relación entre EA y alimentación saludable no es homogénea, variando notablemente en profundidad y desarrollo conceptual. A partir de la revisión comparativa, se identifican tres patrones de articulación como se indica en la figura 3.

Figura 3. Niveles de articulación entre Educación ambiental y alimentación saludable



Fuente: Elaboración conceptual propia (2025). Procesado mediante IA generativa (Gemini) para la síntesis visual y gráfica.

El primero corresponde a una integración explícita y orgánica, en la que la alimentación saludable es concebida como dimensión constitutiva de la EA. En estos textos, la relación no es complementaria sino estructural: la práctica alimentaria se entiende como práctica ambiental situada. El patrón es dominante en estudios que vinculan la agroecología con la soberanía alimentaria, donde se da una relación educativa bidireccional, es decir, no se puede enseñar sobre el ambiente sin hablar del alimento, ni alimentación o nutrición sin hablar de la tierra (Martinello; Souza; Virtuoso, 2023; Spader; Martins, 2024; Terrón; López; Sánchez, 2024).

El segundo patrón identificado corresponde a una articulación instrumental, según la cual, la alimentación saludable aparece como recurso pedagógico para enseñar contenidos ambientales específicos, como, por ejemplo, reducción de residuos sólidos, uso responsable del agua o disminución del desperdicio alimentario, sin que se profundice en el análisis estructural de los sistemas alimentarios. Aunque esta articulación puede promover el cambio de conductas (comportamientos ambientalmente responsables) la integración es operativa pues la alimentación es un vehículo y no siempre el objeto de reflexión crítica estructural (Almeida et al., 2019; Fuentes Llanos, 2019; Sousa et al., 2024).

El tercer patrón corresponde a una coexistencia temática con integración conceptual limitada. Ambos conceptos (educación ambiental y alimentación saludable) son abordadas de manera paralela en los estudios, pero sin una problematización profunda de su interdependencia estructural. En estos trabajos si bien se reconocen la relación entre ambos campos, su desarrollo conceptual se mantiene descriptivo y centrado en la implementación de actividades (Escareño Espinosa, 2024; Paiva, 2022; Vieira et al., 2020).

Esta diferenciación permite observar que, aunque existe una tendencia creciente hacia la integración entre educación ambiental y alimentación saludable, persisten fragmentaciones conceptuales.

En varios casos, la articulación depende más de la práctica pedagógica concreta (como la huerta o el taller) que de un marco teórico explícito que explique la interdependencia entre sistemas alimentarios, ambiente y salud.

Barreras estructurales e institucionales

La dimensión política emerge como un componente transversal que sitúa la articulación entre EA y alimentación saludable en un contexto de disputas estructurales. Estudios realizados en la región vinculan esta relación con la resistencia frente al extractivismo y la mercantilización del alimento (Damo; Schmidt; Cartea, 2015; Jurado Mejía; Hernández Londoño, 2023; Martinello; Souza; Virtuoso, 2023). En estos trabajos, la EA no es solo una estrategia formativa, sino un dispositivo de concientización frente a dinámicas estructurales que condicionan la producción y el consumo de alimentos como la mercantilización de la comida, pérdida de biodiversidad y debilitamiento de sistemas productivos locales.

No obstante, el corpus también evidencia barreras persistentes que limitan el impacto de estas iniciativas. Entre las más recurrentes se encuentran la dependencia de financiamiento temporal, limitada formación docente específica en sostenibilidad alimentaria y agroecología, escasa integración en políticas públicas a largo plazo y, fundamentalmente, la fragmentación intersectorial entre las agendas de educación, salud y agricultura (Banguera, 2024; Cerecero-Villanueva; Gascón-Castillero; Lastras-Llanes, 2016; Da Silva Santos, 2020). Aunque países como Brasil y Colombia tienen avances normativos, la mayoría de las iniciativas exitosas permanecen ancladas en escalas locales, escolares o universitarias, sin procesos de escalamiento nacional sostenibles.

Los textos revisados también describen propuestas orientadas a fortalecer esta articulación, tales como la inclusión curricular obligatoria de contenidos de sostenibilidad alimentaria, incentivos para productores locales vinculados a compras públicas, mayor coordinación intersectorial y políticas públicas con recursos estables y continuidad temporal. Estas recomendaciones aparecen de manera reiterada en estudios brasileños y colombianos que analizan gobernanza ambiental y seguridad alimentaria desde una perspectiva educativa (Jurado Mejía; Hernández Londoño, 2023; Spader; Martins, 2024).

Discusión

Los hallazgos de esta revisión permiten afirmar que, en América Latina, la relación entre educación ambiental y alimentación saludable no constituye un campo emergente aislado, sino un entramado de prácticas, discursos y experiencias que se han venido consolidando en territorios locales, escuelas, comunidades rurales y espacios universitarios. En el conjunto de estudios revisados se identifica un elemento transversal: el alimento es comprendido como una expresión concreta del vínculo entre las personas y el ambiente. No se trata únicamente de una elección nutricional individual, sino de una práctica cultural, ecológica y política que revela la forma en que los sujetos habitan, producen y se relacionan con sus territorios.

Lo anterior indica la politización del alimento, es decir, la transición desde una concepción de alimentación saludable puramente nutricional hacia una de alimentación sostenible y política. Mientras

que los marcos globales (Willett et al., 2019) enfatizan la eficiencia técnica de las dietas, la literatura latinoamericana analizada vincula el acto de comer con la Soberanía Alimentaria y la resistencia cultural. Lo anterior hace referencia a la ecología de saberes (Sousa Santos, 2009), donde espacios como la huerta escolar, emergen como espacios pedagógicos privilegiados. No sólo permiten integrar contenidos interdisciplinarios, sino que operan como escenarios donde convergen saberes ancestrales, ciencia escolar, prácticas culinarias y reflexión colectiva, en los cuales se posibilita la recuperación de la memoria y la cultura alimentaria frente a la hegemonía del sistema alimentario industrializado y los productos comestibles ultraprocesados. Esta centralidad de la huerta coincide con lo planteado por Toledo y Barrera Bassols (2009), quienes destacan el valor de los conocimientos bioculturales y de las prácticas agrícolas tradicionales como formas de resistencia frente a la homogenización agroindustrial. Así, la recuperación de semillas locales, el uso de PANC y la valorización de recetas tradicionales no son simples actividades complementarias, sino estrategias de afirmación cultural y territorial. Esta comprensión adquiere especial relevancia en un contexto regional atravesado por crisis climática, pérdida de biodiversidad, transición epidemiológica y profundización de desigualdades socioeconómicas (FAO et al., 2023).

Las estrategias identificadas, especialmente las huertas y talleres comunitarios, representan una ruptura con el modelo de educación tradicional. En sintonía con Sauvé (2005), estas propuestas logran integrar las dimensiones cognitiva, afectiva y pragmática. Sin embargo, la persistencia de una articulación instrumental en algunos estudios indica que todavía existe el riesgo de reducir la alimentación a un simple recurso para enseñar temas ambientales aislados, como el reciclaje, perdiendo la oportunidad de una formación humana integral que cuestione el sistema alimentario global.

Por su parte, la predominancia de metodologías cualitativas y participativas, particularmente la investigación acción participativa (IAP), no es un dato meramente técnico, sino un indicador de posicionamiento epistemológico. La producción de conocimiento situada, colaborativa y orientada a la transformación social se alinea con las tradiciones latinoamericanas de educación ambiental crítica y educación popular. Como han señalado varios autores, la educación ambiental en América Latina no puede comprenderse únicamente como un campo pedagógico técnico, sino como una propuesta político-pedagógica que cuestiona las lógicas de la modernidad capitalista, la mercantilización de la naturaleza y la fragmentación del conocimiento (Camargo; Tonso, 2013; Reyes Ruiz; Castro Rosales, 2016). En este sentido, la fuerte presencia de enfoques participativos en los estudios revisados evidencia un esfuerzo por romper con modelos unidireccionales de enseñanza y por reconocer a estudiantes, familias y comunidades como sujetos epistémicos.

Este abordaje adquiere una dimensión particularmente potente cuando se orienta hacia la infancia. Las experiencias documentadas muestran que posicionar a niñas y niños como protagonistas en procesos de siembra, cuidado del agua, preparación de alimentos y análisis del consumo permite construir una conciencia ecológica desde edades tempranas. Más allá de la transmisión de contenidos, estas prácticas configuran procesos de formación subjetiva en los que el cuidado del territorio y la reflexión

sobre la alimentación se integran en la experiencia cotidiana. Carvalho ha señalado la necesidad de promover un “alfabetismo ecológico” que permita interpretar críticamente el mundo y asumir compromisos éticos con la vida; los estudios revisados evidencian que las estrategias agroecológicas y alimentarias pueden convertirse en dispositivos concretos para desarrollar dicho alfabetismo en clave territorial (Carvalho, 2014).

Asimismo, la dimensión ética y política atraviesa de manera explícita múltiples experiencias. En varios estudios, la articulación entre educación ambiental y alimentación saludable se presenta como una forma de visibilizar desigualdades estructurales relacionadas con el acceso a tierra, agua y alimentos. Esta perspectiva se aproxima a la propuesta de Sauvé (2005), quien plantea que la educación ambiental implica necesariamente una reflexión sobre relaciones de poder y justicia socioambiental. En el corpus revisado, el cuestionamiento al extractivismo, la concentración de la tierra y la expansión de modelos alimentarios industrializados se inscribe en prácticas pedagógicas que buscan fortalecer soberanía alimentaria y autonomía territorial.

La convergencia entre estas experiencias y los Objetivos de Desarrollo Sostenible resulta evidente. El ODS 4, que promueve la educación para el desarrollo sostenible; el ODS 12, orientado a producción y consumo responsables; y el ODS 13, relacionado con acción climática, encuentran en estas prácticas una expresión concreta (“Transforming our world”, 2015). No obstante, la revisión muestra que la alineación con los ODS es más frecuente en el plano discursivo que en el estructural. Muchas iniciativas dependen de esfuerzos aislados de docentes o proyectos universitarios, sin respaldo sostenido por parte de políticas públicas nacionales.

En este punto, emerge una tensión central: mientras las prácticas pedagógicas analizadas muestran potencial transformador, su institucionalización es limitada. Persisten barreras como la financiación temporal, la débil articulación intersectorial entre educación, ambiente, salud y agricultura, y la permanencia de currículos fragmentados que dificultan la integración transversal de la sostenibilidad alimentaria. FAO et al. (2023) han señalado la necesidad de políticas coherentes que articulen sistemas alimentarios saludables y sostenibles; sin embargo, la revisión evidencia que, en muchos países latinoamericanos, esta articulación aún no se traduce plenamente en reformas curriculares estructurales.

La ausencia de marcos legales que reconozcan explícitamente la soberanía alimentaria y la educación ambiental crítica como derechos consolidados también limita el escalamiento de estas experiencias. De este modo, se reproduce una brecha entre prácticas educativas innovadoras en territorios locales y estructuras estatales que continúan operando desde lógicas sectoriales y tecnocráticas.

En términos de investigación, la revisión también pone en evidencia la necesidad de fortalecer la evaluación de impacto. Si bien las experiencias reportan transformaciones en conocimientos, actitudes y prácticas, son escasos los estudios longitudinales que permitan medir efectos a mediano y largo plazo. En este sentido, se propone avanzar hacia diseños mixtos que combinen diagnósticos participativos, codiseño comunitario de intervenciones y evaluaciones que incluyan tanto indicadores de proceso

(participación, apropiación curricular, fortalecimiento territorial) como de resultado (cambios en prácticas alimentarias, empoderamiento comunitario, sostenibilidad institucional). La incorporación de herramientas como grupos focales, análisis visual participativo, encuestas comparativas y seguimiento longitudinal permitiría robustecer la base de evidencia y facilitar la formulación de políticas públicas sustentadas en evidencia contextualizada.

Finalmente, la revisión confirma que la articulación entre educación ambiental y alimentación saludable en América Latina posee un fundamento “práctico” fuerte y un horizonte ético-político claro. Sin embargo, su consolidación estructural depende de transformaciones institucionales más profundas que integren de manera estable estos enfoques en los sistemas educativos y en las políticas alimentarias. La tensión entre innovación pedagógica local y fragmentación estructural estatal constituye uno de los principales desafíos para avanzar hacia una ciudadanía ecológica y alimentaria capaz de enfrentar las crisis socioambientales contemporáneas desde una perspectiva de justicia y sostenibilidad.

REFERENCIAS

AESCHBACH, Vanessa Marie-Jane; SCHWICHOW, Martin; RIEß, Werner. Effectiveness of climate change education—a meta-analysis. **Frontiers in Education**, v. 10, p. 1563816, 14 maio 2025. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1563816/full>. Acesso em: 18 de janeiro de 2026.

ALMEIDA, Nayara *et al.* Educação ambiental: a conscientização sobre o destino de resíduos sólidos, o desperdício de água e o de alimentos no município de Cametá/PA. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 100, 18 jun. 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/X4r9qqbxgdp3yPYgqQMHLyP/?format=html&lang=pt>. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

ALVES FARIAS, Laryssa Roberta; SANTOS, Sanádia Gama dos. Horta escolar – prática de educação ambiental e de alimentação saudável para crianças em uma escola da zona rural no município de São Miguel dos Campos/AL. **Revista Interseção**, v. 2, n. 1, p. 161–179, 18 jul. 2021. Disponível em: <https://periodicosuneal.emnuvens.com.br/intersecao/article/view/276>. Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

AUESTAD, Nancy; FULGONI, Victor L. What Current Literature Tells Us about Sustainable Diets: Emerging Research Linking Dietary Patterns, Environmental Sustainability, and Economics. **Advances in Nutrition**, v. 6, n. 1, p. 19–36, jan. 2015. Disponível em: [https://advances.nutrition.org/article/S2161-8313\(22\)00620-2/fulltext](https://advances.nutrition.org/article/S2161-8313(22)00620-2/fulltext). Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

BANGUERA, Olga. **Educación ambiental sobre huertas para el mejoramiento de la alimentación saludable con estudiantes de grado segundo de la Educación básica de la I. E. Pablo Emilio Carvajal del Distrito de Buenaventura Colombia**. Maestría—Buenaventura: Universidad Popular del Cesar, 2024. Disponível em: <http://repositorio.unicesar.edu.co/items/586dfe15-2961-4110-a3bd-d30b0d15ec45>. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

BENNEDETTI, Luiza Vigne *et al.* Horta escolar implementada em Associação de atendimento a pessoas com deficiências. **Revista Verde de Agroecologia e Desenvolvimento Sustentável**, v. 17, n. 2, 1 abr. 2022. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8562903>. Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

CAMARGO, Thiago D’Agosta; TONSO, Sandro. Educação ambiental crítica e epistemologia do sul: reflexões sobre o “vivirbien” (suma qamaña). **ANAIS VII EPEA - ENCONTRO PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL**. Rio Claro, Brasil: EPEA - Encontro Pesquisa em Educação Ambiental, 2013. Disponível em: http://www.epea.tmp.br/epea2013_anais/pdfs/plenary/0211-1.pdf. Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. A Perspectiva das Pedras: Considerações sobre os novos Materialismos e as Epistemologias Ecológicas. **Pesquisa em Educação Ambiental**, v. 9, n. 1, p. 69–79, 18 jun. 2014. Disponível em: https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/8660/2/A_perspectiva_das_pedras_consideracoes_sobre_os_novos_materialismos_e_as_epistemologias_ecologicas.pdf. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

CERECERO-VILLANUEVA, Gabriela; GASCÓN-CASTILLERO, Lucía; LASTRAS-LLANES, Alicia M. **Instalación de huerto escolar y talleres de educación ambiental y nutrición en la escuela primaria de San Pedro Valencia**. Guadalajara: ITESO, dez. 2016. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11117/4196>. Acesso em: 2 mar. 2026.

CORDERO, Eugene C.; CENTENO, Diana; TODD, Anne Marie. The role of climate change education on individual lifetime carbon emissions. **PLOS ONE**, v. 15, n. 2, p. e0206266, 4 fev. 2020. Disponível em: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0206266>. Acesso em: 18 de janeiro de 2026.

DA SILVA SANTOS, Simone. **Educação Ambiental e Alimentação Escolar: Percepções dos Sujeitos de uma Escola Município de Serra do Ramalho - Ba**. Maestría—Bahía: Universidad del Estado de Bahía – UNEB, 10 jul. 2020. Disponível em: <https://saberaberto.uneb.br/items/28e54df5-caa5-4663-8f75-9cda118f8a83>. Acesso em: 18 de janeiro de 2026.

DAMO, Andreisa; SCHMIDT, Elisabeth Brandão; CARTEA, Pablo Ángel Meira. Para além da “comida-mercadoria”: reflexões a partir da educação ambiental crítico-transformadora. **REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 32, n. 2, p. 75–94, 9 dez. 2015. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/remea/article/view/5014>. Acesso em: 18 de fevereiro de 2026.

DE SOUZA OLIVEIRA, Carolina. **Alimentação como um conteúdo da educação ambiental crítica na formação de professores**. Maestría—Lavras: Universidade Federal de Lavras, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufla.br/server/api/core/bitstreams/d9a9efd0-c517-4fcc-b7e6-8f9818e08119/content>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

ESCAREÑO ESPINOSA, María Elisa. **Educación ambiental y alimentación saludable en el estado nutricional en los alumnos de 6o grado de la escuela primaria “LICEO E.S.L. Guadalupe” Zacatecas, Zac.** Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas, 23 maio 2024. Disponível em: <https://doi.org/10.70747/cr.v5i1.955>. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

FANZO, Jessica; DAVIS, Claire. Can Diets Be Healthy, Sustainable, and Equitable? **Current Obesity Reports**, v. 8, n. 4, p. 495–503, 1 dez. 2019. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13679-019-00362-0>. Acesso em: 18 de fevereiro de 2026.

FAO *et al.* **Panorama regional de la seguridad alimentaria y nutricional - América Latina y el Caribe 2022: hacia una mejor asequibilidad de las dietas saludables**. [S.l.]: FAO; IFAD; PAHO; WFP; UNICEF, 2023. Disponível em: <https://openknowledge.fao.org/items/f0249a6f-f13c-46b2-ac9e-6517134c82ae>. Acesso em: 18 de fevereiro de 2026.

FERREIRA ABREU, Thiago *et al.* Horta vertical: uma ferramenta de incentivo à educação ambiental e alimentação saudável no contexto escolar em uma escola municipal de Pelotas/RS. **Cadernos de Educação Básica**, v. 5, n. 3, p. 172–185, 2020. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/221345/001126038.pdf?sequence=1>. Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

FLÓREZ-YEPES, Gloria Yaneth. La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. **Revista Electrónica Educare**, v. 19, n. 3, p. 432–443, dez. 2015. Disponível em: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582015000300432. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

FUENTES LLANOS, Rodolfo Anibal. **La tecnología de información y comunicación en manejo responsable del agua y su efecto en la conciencia ambiental de los estudiantes en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle**. Doctorado—Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019. Disponível em: <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/e49348f4-47a0-4308-aea0-ee5800cfa1f3>. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

GOMES, Gessana Damasceno. **Problematizações sobre alimentação em projetos de educação ambiental em escolas públicas municipais do Rio Grande, RS.** Maestría—Rio Grande: Universidade Federal do Rio Grande, 29 jan. 2024. Disponível em: <https://repositorio.furg.br/items/0a3d251d-0066-4bc2-8756-63f6c5a71d5c>. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

GREENHALGH, Trisha; THORNE, Sally; MALTERUD, Kirsti. Time to challenge the spurious hierarchy of systematic over narrative reviews? **European Journal of Clinical Investigation**, v. 48, n. 6, p. e12931, 2018. Disponível em: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/eci.12931?msocid=3548b20f3924626e1e32a57b382a63c5>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

HARRISON, Megan R. *et al.* A Scoping Review of Indicators for Sustainable Healthy Diets. **Frontiers in Sustainable Food Systems**, v. 5, p. 822263, 13 jan. 2022. Disponível em: <https://www.frontiersin.org/journals/sustainable-food-systems/articles/10.3389/fsufs.2021.822263/full>. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

IPCC. **Climate change 2022: Mitigation of Climate Change. Working Group III contribution to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change.** Geneva: IPCC (Grupo de Trabajo del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático), 2022. Disponível em: https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg3/downloads/report/IPCC_AR6_WGIII_FullReport.pdf. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

JURADO MEJÍA, Alejandro Geobanny; HERNÁNDEZ LONDOÑO, Claudia Estella. Educación ambiental y producción agropecuaria sostenible: una estrategia para la seguridad alimentaria. **Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales**, v. 30, n. 55, p. 105–141, 2023. Disponível em: https://www.redalyc.org/journal/3578/357875874007/357875874007_2.pdf. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

LAWRENCE, Mark. Fundamentals of a healthy and sustainable diet. **Nutrition Journal**, v. 23, n. 1, p. 150, 30 nov. 2024. Disponível em: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12937-024-01049-6>. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

MARTINELLI, Suellen Secchi; CAVALLI, Suzi Barletto. Alimentação saudável e sustentável: uma revisão narrativa sobre desafios e perspectivas. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 24, n. 11, p. 4251–4262, 2019. Disponível em: <https://www.scielo.org/article/csc/2019.v24n11/4251-4262/>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

MARTINELLO, Eduardo Fernandes; SOUZA, Wanderley de Jesus; VIRTUOSO, José Carlos. GOVERNANÇA AMBIENTAL NA CONSTRUÇÃO DE ESPAÇOS URBANOS SAUDÁVEIS: ALIMENTAÇÃO, EDUCAÇÃO E SAÚDE. **REVISTA FOCO**, v. 16, n. 9, p. e3024, 8 set. 2023. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/3024>. Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

PAIVA, Mércia Vandecira Nunes de. **Alimentação, sustentabilidade e as Plantas Alimentícias Não Convencionais (PANC) como proposta didática em projetos de Educação Ambiental e Ciências Ambientais para os professores da rede pública do Distrito Federal.** Maestría—Brasília: Universidade de Brasília, 9 set. 2022. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/44743?locale=es>. Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

PINTO, Alejandra; BALDERAS, Karime. Enfoques y estrategias pedagógicas de la educación alimentaria. **Hacedor - AIAPÆC**, v. 6, n. 1, p. 92–106, 13 jun. 2022. Disponível em: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2120>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

REYES RUIZ, Javier; CASTRO ROSALES, Elba Aurora. La educación ambiental: ¿Un campo de conocimiento? **REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, p. 173–193, 24 jul. 2016. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/index.php/remea/article/view/5967>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

SAUVÉ, Lucie. Currents in Environmental Education: Mapping a Complex and Evolving Pedagogical Field. **Canadian Journal of Environmental Education (CJEE)**, p. 11–37, 1 jan. 2005. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ881772.pdf>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

SILVA, Eliana do Socorro Paixão da; RIBEIRO, Milvio da Silva. Educação ambiental no caminho da COP 30: o desafio de se preparar para enfrentar os problemas ambientais de Belém-PA. **ISCI Revista Científica**, v. 12, n.

63, p. 24, 14 ago. 2025. Disponível em: <https://www.isciweb.com.br/revista/?view=article&id=4648>. Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

SOUSA, Edilene Pimentel de *et al.* EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE ALIMENTAR: A REDUÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS POR MEIO DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA ESCOLA. **Revista Tópicos**, v. 2, n. 13, p. 1–23, 13 set. 2024. Disponível em: <https://revistatopicos.com.br/artigos/educacao-ambiental-e-sustentabilidade-alimentar-a-reducao-de-residuos-solidos-por-meio-da-alimentacao-saudavel-na-escola>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

SOUSA SANTOS, Boaventura. **Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social**. José Guadalupe Gandarilla Salgado ed. México: Siglo XXI; CLACSO, 2009.

SOUSA SANTOS, Boaventura. **Refundación del Estado en América Latina: Perspectivas desde una epistemología del Sur**. Álvaro Maurial ed. Lima, Perú: Instituto Internacional de Derecho y Sociedad; Programa Democracia y Transformación Global, 2010.

SPADER, Gustavo da Rosa; MARTINS, Ana Carolina Silveira. Educação ambiental através da ação transformadora de alimentação agroecológica saudável e consciente na comunidade escolar em combate a insegurança alimentar. **Cadernos de Agroecologia**, v. 19, n. 1, 26 nov. 2024. Disponível em: <https://cadernos.aba-agroecologia.org.br/cadernos/article/view/9987>. Acesso em: 25 de janeiro de 2026.

SUKHERA, Javeed. Narrative Reviews in Medical Education: Key Steps for Researchers. **Journal of Graduate Medical Education**, v. 14, n. 4, p. 418–419, ago. 2022. Disponível em: <https://jgme.kglmeridian.com/view/journals/jgme/14/4/article-p418.xml>. Acesso em: 18 de fevereiro de 2026.

TANG, Kuok Ho Daniel. A model of behavioral climate change education for higher educational institutions. **Environmental Advances**, v. 9, p. 100305, 1 out. 2022. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666765722001405>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

TERRÓN, Esperanza; LÓPEZ, Ma. Concepción; SÁNCHEZ, María. **Hacia una educación ambiental intercultural desde la comunidad y el territorio, énfasis cambio climático, biodiversidad y alimentación**. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional, 2024. Disponível em: <https://altexto.mx/hacia-una-educacion-ambiental-intercultural-desde-la-comunidad-y-el-territorio-enfasis-cambio-climatico-biodiversidad-y-alimentacion-yea1c.html>. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

TOLEDO, Víctor; BARRERABASSOLS, Narciso. La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. **Ciencias**, v. 96, n. 096, 2009. Disponível em: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/28597>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. New York: UN, 2015. Disponível em: <https://digitallibrary.un.org/record/1654217?v=pdf>. Acesso em: 2 mar. 2026.

VELASCO-MARTÍNEZ, Leticia-Concepción *et al.* Environmental Education to Change the Consumption Model and Curb Climate Change. **Sustainability**, v. 12, n. 18, p. 7475, jan. 2020. Disponível em: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7475/xml>. Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

VIEIRA, Lorena Almeida *et al.* Alimentação saudável sob o olhar da Educação Ambiental. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 12, p. e45691211237–e45691211237, 29 dez. 2020. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/348086837_Alimentacao_saudavel_sob_o_olhar_da_Educacao_Ambiental. Acesso em: 12 de dezembro de 2025.

WILLETT, Walter *et al.* Food in the Anthropocene: the EAT–Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems. **The Lancet**, v. 393, n. 10170, p. 447–492, fev. 2019. Disponível em: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(18\)31788-4/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(18)31788-4/fulltext). Acesso em: 20 de fevereiro de 2026.

*Recebido em: 03 de março de 2026.
Aprovado em: 10 de maio de 2026.*