

EDITORIAL

A presente Edição (número 26, Jul.-Dez.2021), integra um **Dossiê temático** e artigos do **fluxo contínuo** da Revista APRENDER: Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação.

I - Dossiê

A primeira parte deste número 26, é composta pelo **Dossiê Educação para altas habilidades OU superdotação: interfaces entre intervenção, ações formativas e políticas públicas**, organizado pelas professoras, *Dr^a. Rosemeire de Araújo Rangni (UFSCar)*, *Dr^a. Josilene Domingues Santos Pereira UFSCar/IFBA*) e *Dr^a. Fabiana Oliveira Koga (UFSCar/FAIP)*. O Dossiê reúne artigos de professores e pesquisadores de diversas Instituições e Universidades brasileiras e do exterior, com contribuições importantes para o estudo das altas habilidades no campo da educação, trazendo especialistas na área sob diversas perspectivas teóricas e metodológicas e nos oferecendo um debate rico e atual. O Dossiê está organizado em três subseções que compõe uma Entrevista, nove artigos e dois relatos de experiência.

II - Fluxo contínuo

Em seguida, temos os artigos do **fluxo contínuo** da Revista, com temas e abordagens livres. No artigo, intitulado **Da impossibilidade de uma educação tolerante**, os autores *Alexandre Lopes Campelo* e *Rita de Cássia Pimenta de Araújo Campelo (Rita Pimenta)* discorre sobre a educação para tolerância na sociedade liberal e a impossibilidade desta realização; e parte de uma abordagem conceitual em Voltaire e Locke e em autores contemporâneos tais como Michael Walzer e John Gray.

No artigo **Campo e hegemonia: proximidades entre bourdieu e gramsci e a análise dos processos educacionais** de *Máximo Augusto Campos Masson*, abre uma nova perspectiva de abordagem ao propor uma articulação entre Pierre Bourdieu e Antonio Gramsci em torno de conceitos chaves como campo social e *habitus* de classe em Bourdieu, e o conceito de hegemonia em Gramsci.

No artigo sob o título **O princípio educativo do trabalho e a importância social da inclusão de trabalhadores com deficiência**, o autor *Naim Rodrigues de Araújo*, problematiza o trabalho e a inclusão situando seu caráter social e formativo a partir da relação entre a Ergologia e a abordagem de Vygotsky.

E para concluir os trabalhos que integram o fluxo contínuo deste número, temos duas resenhas de temas e publicações atuais.

Na resenha intitulada **Temas contemporâneos em docência universitária e formação docente**, de *Fábio Viana Santos, Patrícia Sinara Gomes Santos Sena e Tiago Melo de Oliveira*, os autores apresentam o livro **Docência universitária e formação docente: perspectivas, movimentos e inovação pedagógica**, organizada por Lucia Gracia Ferreira, Márcia Mineiro, Maria A. Alves da Silva.

Em **Resenha da série “O começo da vida”: como a parentalidade, o brincar e o vínculo afetivo influenciam no desenvolvimento da criança**, os autores *João Victor Gomes Magalhães Garcia, Amanda Séllos Rodrigues, Mariana Gavioli de Oliveira, Flávia Lage Pessoa da Costa*, apresentam a série situando o tema da “aprendizagem” e a importância da primeira infância.

Desejamos aos leitores boas leituras e muitos conhecimentos!

Zamara Araujo
Editora responsável