

EDITORIAL

A Revista **APRENDER: Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação** tem a alegria de publicar a presente edição – volume 18, número 32, Jul.-Dez.2024, finalizando o ano com mais uma contribuição relevante no campo da produção científica no Brasil. O número integra três partes com trabalhos oriundos de pesquisas de professores e pós-graduandos de diversas áreas e instituições de ensino, comprovando a importância da produção científica e sua relevância na difusão do conhecimento e produção intelectual. A primeira parte compõe o **Dossiê temático: A Educação básica e as suas circunstâncias: processos, procedimentos, prognósticos, professores**; a segunda, reúne **Perspectivas no Ensino de Libras**; e a terceira, conta com os artigos do **Fluxo contínuo**.

I - Dossiê

A primeira parte deste volume 18, número 32, é composta de artigos do dossiê **A Educação básica e as suas circunstâncias: processos, procedimentos, prognósticos, professores**, que reúne artigos de professores e pesquisadores de diversas instituições, com contribuições importantes para o estudo do tema, trazendo especialistas na área de atuação, sob diversas nuances e abordagens teóricas e metodológicas. O Dossiê está organizado em cinco seções.

A primeira seção - **A perspectiva ampliada: levantamentos, estratégias comparadas, elementos de sistematização** - reúne os artigos: 1. **As parcerias entre o público e o privado na educação básica e o trabalho pedagógico: uma revisão sistemática da literatura**, de autoria de *Siméia da Silva Carvalho; Sandra Márcia Campos Pereira e Relva Lopes Chaves Soares*; 2. **A Educação inclusiva sob ótica da pesquisa internacional e nacional: um diálogo teórico e empírico**, de autoria de *Diogo Fernando da Silva, Geisa Letícia Kempfer Bock e Raquel Fröhlich*.

A segunda seção - **Configurando a práxis: metodologias, abordagens, construções** - traz os artigos: 3. **A relevância da abordagem interdisciplinar e elaboração de proposta para a educação básica contemplando a física**, de *Leandro Silva Moro*; 4. **Livro didático práticas corporais – Educação física: um olhar sobre a seção “construção de valores”**, de *Eliane Maria de Almeida e Telma Adriana Pacifico Martineli*; 5. **Um olhar sobre o Projeto Político-Pedagógico à luz do sociointeracionismo de Vygotsky: um estudo de caso no município de Barro Preto-BA**, de *Hugo de Souza Lima de Oliveira; Juliane Freire dos Santos e Adriana David Ferreira Gusmão*. 6. **De que maneira a**

tutoria pode influenciar no projeto de vida do estudante? Um estudo de caso em uma da escola do programa de ensino integral em São Paulo, de *Leonardo Ferreira Aguiar*.

Na terceira seção - **A Educação sob medida: prova, avaliação, erro** - temos os artigos: 7. **O erro nos anos iniciais do ensino fundamental: uma análise do currículo adotado pela Rede Municipal de Ensino de Palotina e região Oeste do Paraná**, de *Maisa Fernanda da Cunha* e *Luciana Paula Vieira de Castro*; 8. **Do texto dissertativo-argumentativo à autoavaliação: o processo ensino e aprendizagem e a construção da argumentação e da cidadania**, das autoras *Ana Cecília Gonçalves Teixeira*; *Jeize de Fátima Batista* e *Laura Schmitt Pereira*; 9. **A redação do Enem e o fechamento do discurso**, de *Geane Izabel Bento Botarelli* e *Vaniery Patrício Amorim dos Santos*.

A quarta seção - **Diversidade, etnicidade, alteridade: expressões e experiências pedagógicas** – reúne os artigos: 10. **O ensino da cultura indígena nas escolas em uma perspectiva de desafio: o samba como instrumento pedagógico**, de *Caruanã Guatara Oliveira Frescurato*; 11. **In(ex)clusão e (des)igualdade na escola: leituras sobre o preconceito racial**, de *Rosi Giordano* e *Glenda Kelly Ribeiro da Silva de Ávila*.

E na quinta e última seção - **Formação docente - a questão de base, a questão de sempre** – temos os artigos: 12. **Formação docente em alfabetização e letramento na educação básica: Cametá, região do baixo Tocantins, no Pará**, dos autores *Cláudio Antônio Trindade Andrade* e *Marisa Alicia Montrucchio*; 13. **Processos de ensino e aprendizagem de estudantes com deficiência intelectual: formação de professores no contexto da escola**, das autoras *Ivone Santos Novais*, *Danúsia Cardoso Lago* e *Vanessa Vieira Nunes*; 14. **A formação docente na educação profissional e tecnológica: a perspectiva de uma educação especial e inclusiva anticapacitista**, de *Ana Paula Santos de Melo Fiori* e *Glycia Guimarães Souza Mendes*.

II – Perspectivas no Ensino de Libras

Na segunda parte do número apresentamos **Perspectivas no Ensino de Libras**, contando com os artigos: 15. **Psicoterapia bilíngue em Libras para as pessoas surdas: desafios e possibilidades de atuação da psicologia na Bahia**, dos autores *Gildisson dos Santos Silva* e *Verônica Nascimento*; 16. **Ensino de química para surdos(as): estudo bibliográfico e documental sobre instrumentais didáticos**, de *Pedro Cardodo de Araujo*; *Cleane da Silva Machado*; *Gabriela dos Santos Vaz*; *Blena Amanda da Silva Almeida* e *Elenice Monte Alvarenga*; 17. **Tradução interpretação de enunciados de situações-problema com base na ação construída**, de *Roberta Alena de Alcântara Brandão*, *Jurema Lindote Botelho Peixoto*, *Sandra Maria Pinto Magina* e *Lucília Santos da França Lopes*; 18. **Inclusão da comunidade escolar**

no curso de Libras oferecido pela Secretaria Municipal de Educação de Ilhéus (2020-2021), de José Moraes Antunes de Sousa e Aline Cruz dos Santos Oliveira.

III - Fluxo contínuo

Em seguida, finalizando este número, temos os artigos do **fluxo contínuo**, com temas e abordagens livres, reunindo os artigos: 19. **Contribuições da psicanálise para a formação docente em cursinho popular**, de autoria de *Welber de Barros Pinheiro* e *Marcelo Ricardo Pereira*; 20. **Interculturalidade crítica e ecologia dos saberes: uma contraposição ao monopólio de uma cultura como patrimônio universal da humanidade**, de *Alexandre da Silva*; 21. **Corpos nas telas gerando formas de vida**, de *Iara Cerqueira Linhares de Albuquerque*; 22. **A tecnologia na formação inicial dos estudantes de Pedagogia**, de *Vanessa Dal Castel* e *Josiane Carolina Soares Ramos Procasko*; 23. **Uma sequência didática envolvendo o aplicativo Telegram à prática pedagógica: os impactos sob a perspectiva da aprendizagem significativa**, de *Eduardo da Silva Silveira*, *Eder Aparecido de Carvalho* e *Denise Fernandes*

Agradecemos às autoras e autores e desejamos a todas e todos uma excelente leitura!

Zamara Araujo dos Santos

Editora responsável

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia