
Andragogical Education in Mozambique from the perspective of phenomenological Geography

La Educación Andragógica en Mozambique desde la perspectiva de la Geografía fenomenológica

Educação Andragógica em Moçambique na perspectiva da Geografia fenomenológica

Marco Antônio Santos da Silva¹ <https://orcid.org/0009-0008-5671-9918>

Gilcildeide Rodrigues da Silva² <http://orcid.org/0000-0003-4626-8689>

¹ Federal University of Alagoas -UFAL, Maceió, Alagoas, Brasil. E-mail: marcobaiano4@gmail.com

² Federal University of Alagoas -UFAL, Maceió, Alagoas, Brasil. E-mail: gilcildeide.silva@igdema.ufal.br

Received on: 03/30/2023

Accepted for publication on: 04/30/2023

Abstract

The experience of being part of a multidisciplinary team on an expedition to Mozambique to train an operational group of a multinational company allowed all those involved to experience the practical knowledge related to the risk perception in work activities. The team adopted the andragogic educational methodology, whose pillars are need, self-concept and previous experience of the learner; readiness and motivation to learn. From the phenomenological perspective in Geography, the phenomenon was observed during the work routine of the group, seeking the comprehension of the individuals about themselves and about their relationship with the imminent risks. The adopted methodological approach allowed the development of preventive experiences in the work environment and contributed to the reduction of accidents and the increase of safety in the work environment.

Keywords: Geography; Phenomenology; Education; Andragogy.

Resumen

La experiencia de formar parte de un equipo multidisciplinario en expedición a Mozambique para entrenamiento de un grupo operativo de una multinacional permitió vivenciar los conocimientos prácticos relativos a la percepción de riesgo en sus actividades

laborales. La metodología adoptada partió de la ciencia educacional andragógica, cuyos pilares son: necesidad, autoconcepto y experiencia anterior del aprendiz; disposición y motivación para aprender. Por la perspectiva fenomenológica en Geografía, se observó el fenómeno durante la rutina de trabajo del grupo, buscando la comprensión de los sujetos sobre si mismos y su relación con los riesgos eminentes. El enfoque metodológico adoptado permitió cultivar vivencias preventivas en el ambiente de trabajo y también contribuyó para la reducción de accidentes y el aumento de la seguridad en el ambiente laboral.

Palabras clave: Geografía; Fenomenología; Educación; Andragogía.

Resumo

A experiência de fazer parte de uma equipe multidisciplinar em expedição a Moçambique para treinamento de um grupo operacional de uma multinacional permitiu vivenciar os conhecimentos práticos relativos à percepção de risco nas suas atividades laborais. A metodologia adotada partiu da ciência educacional andragógica, cujos pilares são: necessidade, autoconceito e experiência anterior do aprendiz; prontidão e motivação para aprender. Pela perspectiva fenomenológica em Geografia, observou-se o fenômeno durante a rotina de trabalho do grupo, buscando a compreensão dos sujeitos sobre si e sua relação com os riscos eminentes. A abordagem metodológica adotada permitiu cultivar vivências preventivas no ambiente de trabalho e ainda contribuiu para a redução de acidentes e o aumento da segurança no ambiente laboral.

Palavras-chave: Geografia; Fenomenologia; Educação; Andragogia.

³ As duas empresas aqui em destaque receberam nomes fictícios em obediência à eticidade de pesquisas científicas.









