

## **Matemática, Educação Matemática e Tecnologias Digitais no contexto da sala de aula - Apresentação do Dossiê**

Marcelo Batista de Souza  
Universidade Federal de Roraima, Boa Vista – Roraima, Brasil



É com grande entusiasmo que apresentamos o Dossiê Temático intitulado “Matemática, Educação Matemática e Tecnologias Digitais no Contexto da Sala de Aula”. Este tema surge da crescente interação entre a Matemática, a Educação Matemática e as Tecnologias Digitais, requerendo uma análise aprofundada de como esses elementos se relacionam para transformar a experiência educacional. Diante deste cenário, a Matemática, sendo frequentemente considerada desafiadora e distante dos estudantes, pode se beneficiar significativamente da integração eficaz das tecnologias digitais na sala de aula. Este dossiê explora como as ferramentas digitais podem torná-la mais acessível, envolvente e significativa.

O primeiro artigo, “Modos de Expressão de Estudantes em Fóruns de Discussão”, analisa o discurso na disciplina de Álgebra Linear I. Nessa pesquisa, participaram licenciandos em Matemática de uma universidade pública brasileira que usaram recursos semióticos da linguagem, do simbolismo matemático e da apresentação visual.

Já o texto de Elizangela Ramos e Edlauva Oliveira dos Santos, “Vivências com o Ensino de Matemática na Formação Inicial de Professores”, analisa aspectos em discursos de alunas do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Roraima, que discutiram o Estágio Supervisionado por meio de um grupo focal. O estudo é permeado pela ideia de que esses aspectos se consolidam na relação entre professores formadores e professores em formação, no sentido de favorecer a construção de significados no ensino de Matemática.

Nessa direção, o texto de Edileusa do Socorro Valente Belo intitulado “A Formação do Professor de Matemática para o Ensino de Álgebra”, compartilha uma experiência docente na disciplina Matemática para ensinar: álgebra e funções do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Roraima. O estudo apresenta uma análise do planejamento das práticas formativas utilizadas por uma professora apoiada em seu plano de ensino, na ementa da disciplina e no Projeto Pedagógico do Curso.

O texto de Adjairon Coelho e Solange Mussato, “Potencialidades do software GeoGebra na resolução de Atividade de Situações Problemas em Matemática”, apresenta contribuições relacionadas à habilidade de resolver e elaborar problemas que envolvem equações do 2º grau. Nessa direção, o texto compartilha as contribuições de uma atividade realizada para estudar modelos e conceitos algébricos associados a conceitos geométricos.

Do ponto de vista da “Geometria Exponencial”, o trabalho de Elzimar de Oliveira Rufino e Rafael Jorge Pontes Diógenes, apresenta a construção das cônicas com uso de métrica específica, utilizada para a dedução de suas equações e realização de operações em um espaço vetorial. O texto é complementado com o estudo de retas que possuem aspectos diferentes das retas do plano euclidiano e com a apresentação de suas visualizações geométricas particulares.

Esperamos que esses artigos contribuam para a geração de “novas” reflexões e de possibilidades de abertura para o desenvolvimento de outras investigações nos campos da Educação Matemática e Matemática. Em especial, ressaltamos que a concretização desse dossiê foi possível também graças ao apoio da equipe de Edições Uesb, dos editores da Revista, assim como de todas e todos os pareceristas e autores(as). De forma explícita, deixamos registrado nesse documento os nossos agradecimentos a todos(as) vocês. Aos leitores, desejamos uma excelente leitura!

**Marcelo Batista de Souza** 

Organizador do Dossiê  
[marcelolada@gmail.com](mailto:marcelolada@gmail.com)

