

## APRESENTAÇÃO

Em agosto de 2020, foi criada a INTERMATHS – Revista de Matemática Aplicada e Interdisciplinar com o objetivo de contribuir com a reflexão e a socialização de conhecimento relativo à Matemática e o seu ensino. Tem como propósito, ainda, divulgar processos e resultados de pesquisas e de experiências que tem como foco de análise as teorizações do campo da Matemática e sua interface com outras áreas do conhecimento, tais como Física, Engenharia, Biologia, Ciências Sociais, Economia e Educação Matemática.

Após sua criação, a materialização da revista só foi possível graças ao trabalho de pessoas que se empenharam em colaborar com a revista.

É com muita alegria e entusiasmo que comunicamos a publicação do primeiro número da INTERMATHS.

Este primeiro número é composto por cinco artigos, um dossiê e dois relatos de experiência.

Entre os cinco artigos, temos duas contribuições internacionais: um dos artigos retrata um panorama do Brasil, Chile e Espanha acerca dos efeitos políticos, técnicos e pedagógicos da Pandemia COVID-19 na Educação Matemática escrito por autores vinculados à Universidade do Chile, Brasil e Barcelona e o outro discute a prova como um instrumento de avaliação para a aprendizagem na visão de um pesquisador angolano

Três artigos são referentes a pesquisas realizadas no Brasil escritos por autores brasileiros de diferentes instituições de ensino em que: apresenta e ressalta a possibilidade de pesquisa em parte da documentação do Arquivo Permanente da Escola de Minas de Ouro Preto; identifica quais focos temáticos sobre livros didáticos têm emergido nos trabalhos publicados nos anais das três últimas edições do Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática e, apresenta o Conjunto de Mandelbrot obtido através da linguagem Python.

O dossiê retrata pesquisas realizadas sobre a Teoria dos Registros de Representação Semiótica de Raymond Duval. Filósofo e psicólogo francês desde a década de 70 tem se dedicado às pesquisas sobre a aprendizagem matemática e as representações semióticas. No contexto brasileiro, a difusão de suas produções acadêmicas têm influenciado pesquisas de diversos educadores matemáticos. No mercado editorial brasileiro está disponibilizado produção de livros e/ou capítulos de livros, bem como trabalhos oriundos da atuação do Prof Dr Mércles Thadeu Moretti em parceria com o próprio Raymond Duval na tradução e reconsiderações feitas em seus textos originais produzidos na língua francesa. Tais produções têm sido disponibilizadas no cenário nacional em forma de artigos em edições da Revista Eletrônica de Educação Matemática – REVEMAT.

Este dossiê temático teve por objetivo reunir produções acadêmicas resultantes de Iniciação Científica, Dissertações de Mestrado ou Tese de Doutorado de pesquisadores brasileiros em Educação Matemática, produzidas no contexto de algumas instituições públicas.

O Prof Dr Rogério Fernando Pires a partir de um projeto de pesquisa sob sua coordenação apresenta resultados de um trabalho acadêmico em nível de Iniciação Científica envolvendo a

utilização da modelagem matemática como metodologia de ensino na Educação Básica, correlacionada à Educação Matemática Crítica.

Resultados e implicações de quatro Dissertações de Mestrado integram esta edição da Revista INTERMATHS. A doutoranda Selma Felisbino Hillesheim em parceria com o Prof Dr Mércles Thadeu Moretti apresentam resultados de uma pesquisa qualitativa, cujo propósito foi analisar a congruência semântica em situações de ensino da regra dos sinais numa turma do 7o ano do ensino fundamental.

Em parceria com a Profª Drª Rosinalda Aurora de Melo Teles, destacamos dois artigos de seus orientandos do Programa de Pós Graduação em Educação Matemática e Tecnológica da Universidade Federal de Pernambuco (EDUMATEC-UFPE). O doutorando Wellington José de Arruda Melo aborda limites e possibilidades no uso do Material Dourado Adaptado em tarefas envolvendo conversões entre representações de números racionais. Já a doutoranda Andreza Santana da Silva analisa o fenômeno de congruência semântica e equivalência referencial em atividades de função quadrática, envolvendo a atividade cognitiva de conversão da representação semiótica entre os registros em linguagem natural e algébrico, apresentados em um livro didático para a 1ª série do Ensino Médio.

O Prof Dr Paulo César Oliveira em colaboração com a Profª Ms. Gladys Beatriz Churata Garcia, traz recortes de uma Dissertação de Mestrado, promovendo uma discussão sobre a análise do conteúdo 'Equação do 1º grau' e 'Sistemas de Equações Lineares' em um sistema de avaliação externa ou de larga escala, consolidado em escolas da rede pública estadual de São Paulo; no caso, a Avaliação da Aprendizagem em Processo – AAP.

Finalmente, a Profª Drª Fernanda Andrea F. Silva, por meio de seu trabalho de doutorado, sob a orientação do Prof Dr Marcelo Câmara dos Santos, apresenta um estudo que trata de uma proposição teórica que teve como objetivo categorizar, em graus de não congruência semântica, as conversões entre os registros geométrico bidimensional e o simbólico fracionário dos números racionais.

Compõem também este número, dois relatos de experiência: um que apresenta o jogo copo das frações sob a perspectiva da abordagem instrumental e outro que expõe o apoio das tecnologias digitais numa abordagem inclusiva para um aluno com paralisia cerebral.

Esperamos que os artigos publicados possam contribuir com reflexões e o desenvolvimento de estudos futuros do campo da Matemática e sua interface com outras áreas do conhecimento. Conforme já apontado, a concretização deste primeiro número só foi possível pela ajuda de pessoas que se empenharam em colaborar com a revista. Nossos sinceros agradecimentos a todos que compõem o conselho científico, aos pareceristas, aos autores dos artigos e à equipe das Edições Uesb.

Desejamos a todos uma boa leitura.

Fernando dos Santos Silva  
Editor

Ana Paula Perovano  
Editora Associada

Paulo Cesar Oliveira  
Organizador do Dossiê