

APRESENTAÇÃO

Nesta edição da Revista Lingu@ Nostr@, o leitor encontrará textos que abordam reflexões sobre Linguagem e alfabetização, apresentando as contribuições da Neuropsicologia com textos que versam sobre o desenvolvimento, as alterações e os transtornos da linguagem assim como evidências sobre os processos de alfabetização, considerando a aquisição da leitura e escrita, assim como os distúrbios associados, mecanismos de diagnóstico e resultados de intervenções. Em referência ao assunto tratado, a edição recebeu artigos, que abordam novas técnicas no escopo da Neuropsicologia que podem auxiliar na avaliação e na intervenção com alunos que apresentam dificuldades na tarefa de ler escrever de forma proficiente.

O primeiro artigo, denominado “*Análise de preditores linguísticos e cognitivos da aquisição e aprendizado inicial da leitura e escrita*”, de autoria de Elizama Oliveira, Ronei Guaresi e Lori Viali, apresenta uma avaliação dos preditores linguísticos e cognitivos: consciência fonológica, consciência sintática, atenção seletiva e memória de trabalho: do aprendizado inicial da leitura e da escrita numa pesquisa de abordagem quantitativa e longitudinal. Com a utilização de instrumentos neuropsicológicos adequados para esta avaliação, os resultados mostraram que há variáveis que predizem, umas mais outras menos, a aquisição e o aprendizado inicial da leitura e escrita, oportunizando a prevenção, identificação e intervenção, em casos de dificuldades de aprendizado.

No segundo texto, Laís Rodrigues Silva Bockorni, Nirvana Ferraz Santos Sampaio e Maria de Fátima Baia, apresentam a importância do “*Típico versus atípico no desenvolvimento da escrita: uma visão via Complexidade*”, discutindo a relação entre o típico e atípico no desenvolvimento da escrita. O embasamento teórico é um diálogo entre autores do paradigma dos Sistemas Adaptativos Complexos e a Neurolinguística Discursiva, o qual, de acordo com seus autores, pode acrescentar uma nova perspectiva aos estudos de desenvolvimento da escrita.

O terceiro texto “*Jogos digitais educacionais para o desenvolvimento da leitura e da escrita*”, de Regina Cláudia Pinheiro e Graça Rosane Mendes Cavalcante, objetivam verificar como os jogos digitais educacionais contribuem para o processo de desenvolvimento de leitura e escrita com crianças da Educação Infantil. A pesquisa, de cunho qualitativo, ocorreu a partir da aplicação de um jogo digital, Pato Pateta, que foi

construído no projeto de pesquisa da Universidade Estadual do Ceará, Práticas Escolares para o Desenvolvimento do Letramento Digital – PREDLED. Os resultados sugerem que os jogos digitais educacionais podem atrair a atenção dos alunos e auxiliar durante o processo de aquisição da leitura e da escrita. Para os autores, a avaliação de jogos digitais contribui para auxiliar os professores na seleção dessa ferramenta para utilização em sala de aula.

Em “*Proposta de instrumento para rastreamento de dificuldades de aprendizagem em alunos das séries iniciais*”, de Lucimauro Palles e Ronei Guaresi, é apresentada uma proposta de rastreamento das dificuldades de aprendizagem na aquisição da leitura e da escrita como possibilidade de redução nos principais problemas que podem ser sinalizados pelo professor durante o acompanhamento de desempenho do aluno com dificuldades de aprendizagem. O instrumento foi concebido com embasamento na Teoria dos Sistemas Dinâmicos, pois os critérios de avaliação dos itens podem sofrer variações ao longo do processo. Segundo os autores, trata-se de um instrumento de rastreamento e não de diagnóstico, que pode servir a outros profissionais que trabalham na avaliação e acompanhamento de crianças com dificuldades de aprendizagem.

Finalizando esta edição, Talita Neves Silva apresenta a resenha da obra “*Discalculia: o que é? como intervir?*” que tem por objetivo ampliar as reflexões sobre a temática discalculia, a qual conta com poucas publicações científicas em nosso país. Bernardi, professora da rede pública municipal de Porto Alegre-RS, em 2006 publicou a dissertação de mestrado *Alunos com discalculia: o resgate da autoestima e autoimagem através do lúdico* pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-RS, que deu origem ao livro: *Discalculia: O que é? Como Intervir?*

Editores