



ISSN:2763-5716

POLIGES

Revista de Políticas Públicas e
Gestão EducacionalITAPETINGA,
2024

LA ESCUELA RURAL EN UNA REGIÓN AFECTADA POR CONFLICTOS TERRITORIALES EN MÉXICO

THE RURAL SCHOOL IN A REGION AFFECTED BY TERRITORIAL CONFLICTS
IN MEXICO

A ESCOLA RURAL EM UMA REGIÃO AFETADA POR CONFLITOS TERRITORIAIS
NO MÉXICO

Diego Juárez Bolaños

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-4221-0885>

Universidad Iberoamericana Ciudad de México (IBERO) – México

DOI: 10.22481/poliges.v5i2.15539

Resumo: O artigo examina uma experiência educacional desenvolvida em uma região montanhosa e de difícil acesso no estado de Sinaloa, no noroeste do México. O objetivo é examinar o desenvolvimento de uma proposta educacional, denominada Escola de Concentração Rural Santa Gertrudis, construída em um território historicamente afetado pela violência social causada pelo tráfico de drogas, o que a torna uma proposta atípica neste tipo de contexto. Os dados foram obtidos através de visita à escola onde foram aplicadas entrevistas e observações. O texto destaca que a construção e o desenvolvimento da experiência educativa tem sido fruto de iniciativas e esforços dos atores locais e inferimos que se tornou um espaço de paz, onde de alguma forma é contida a violência existente no meio social.

Palavras-chave: Educação para a Paz. Educação rural. Experiências educacionais

Abstract: The article examines an educational experience developed in a difficult-to-access, mountainous region in the state of Sinaloa in northwestern Mexico. The objective is to examine the development of an educational proposal, called the Santa Gertrudis Rural Concentration School, built in a territory historically affected by social violence caused by drug trafficking, which makes it an atypical proposal in this type of context. The data were obtained through a visit to the school where interviews and observations were carried out. The text highlights that the construction and development of the educational experience has been the fruit of initiatives and efforts of local actors and we infer that it has become a space of peace, where in some way the social violence existing in the social environment is contained.

Keywords: Education for Peace. Rural education. Educational experiences

Resumen: El artículo examina una experiencia educativa desarrollada en una región de difícil acceso, montañosa, en el estado de Sinaloa al noroeste de México. El objetivo es examinar el desarrollo de una propuesta educativa, llamada Escuela Rural de Concentración de Santa Gertrudis, construida en un territorio históricamente afectado por violencias sociales ocasionadas por el narcotráfico, lo cual la convierte en una propuesta atípica en ese tipo de contextos. Los datos fueron obtenidos mediante la visita al centro escolar donde se aplicaron entrevistas y observaciones. El texto destaca que la construcción y desarrollo de la experiencia educativa ha sido el fruto de iniciativas y esfuerzos de actores locales e inferimos que se ha convertido en un espacio de paz, donde, de alguna manera, se contienen las violencias existentes en el entorno social.

Palabras clave: Educación para la Paz. Educación rural. Experiencias educativas

Introducción

A partir del 2008, en muchas entidades federativas y regiones de México se incrementó de forma exponencial la violencia social. El país pasó de tener 8,867 homicidios a nivel nacional en ese año a 31,062 en 2023, lo que equivale a un crecimiento de 350% en quince años (INEGI, 2024a). Además de los homicidios, ha crecido la violencia en su ejecución, así como las extorsiones y robos en carreteras, entre otros delitos. De acuerdo a la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (INEGI, 2024b), en el año 2011, 69.5% de la población del país se percibía insegura y en el 2024 tal porcentaje se había incrementado a 73.6%.

Desde hace décadas, en varios territorios del país se producen materias primas para obtener estupefacientes, con la complacencia y complicidad de actores gubernamentales de todos los niveles municipales, estatales y federales. Han sido especialmente afectados las áreas geográficas ubicadas en zonas de difícil acceso, en las que se disponen limitados servicios públicos y comunicativos, y donde prima la dispersión poblacional.

En particular, podemos identificar los siguientes territorios que han estado estructurados por conflictos socioterritoriales y armados derivados de la producción de drogas durante los últimos años: la Costa Grande (ubicada en el Estado de Guerrero), la Mixteca (compartida entre Guerrero y Oaxaca), Tierra Caliente (en zonas de Guerrero, Michoacán y Estado de México) y la Sierra Madre Occidental (que atraviesa porciones de las entidades federativas de Jalisco, Nayarit, Zacatecas, Durango, Chihuahua, Sonora y Sinaloa) (RESA, 2016; UNODC, 2022).

En estos territorios, mayoritariamente rurales, se han documentado procesos de desplazamientos de poblaciones civiles hacia zonas menos inseguras. Durante los años 2016 a 2021 el número de desplazados de localidades del país por conflictos, violencias y expulsados por la delincuencia organizada, se estimaron en 101,339 personas (CMDPDH, 2022).

En Colombia se ha realizado la mayor producción de investigaciones en América Latina relativas al impacto de los conflictos armados en las escuelas ubicadas en los territorios rurales. Cuesta y Cabra (2021, p. 514) señalan que "(...) la escuela rural presenta unas condiciones de alta vulnerabilidad por su ubicación (el conflicto ha tenido por escenario más los territorios rurales que los urbanos) y por la poca presencia y compromiso estatal en el desarrollo escolar, social y económico del campo".

En ese país, un estudio señaló que 1 de cada 19 estudiantes desertó de escuelas rurales en los departamentos (Estados) con mayor tasa de niñas, niños y adolescentes afectados por los conflictos que afectan a Colombia (EL HERALDO, 2024). Además, el portal Rutas del Conflicto, en el reporte titulado "Colegios de la guerra: otras víctimas del conflicto armado" (2020), da cuenta de, al menos, 405 registros de ataques contra las escuelas entre 1990 y 2020 en aquella nación.

En el caso de México, no se disponen de datos tan detallados sobre las afectaciones de las violencias y conflictos hacia las escuelas rurales, eventos en los que el Estado ha sido cómplice de los grupos armados, debido a que no ha construido en las regiones rurales una oferta educativa que incluya todos los niveles educativos que por ley debe ofrecer (inicial, preescolar, primaria, secundaria, media y superior), de manera accesible a los pobladores de las regiones rurales afectadas por conflictos generados por grupos delictivos dedicados al narcotráfico. El papel de los centros educativos como espacios de construcción de paz en estas regiones rurales poco se ha investigado en el país.

Un par de estudios que se han realizado en México sobre el papel de las escuelas en zonas rurales afectadas por conflictos derivados por el narcotráfico. Colin (2024), destaca la necesidad de repensar los significados y los para qué de la educación en el México violento y que es importante "evitar cualquier tipo de homogeneización en la concepción elaborada en torno a la escuela, pues cada una

de ellas se configura de forma distinta, según el contexto y la trayectoria de los sujetos que la componen” (COLIN, 2024, p. 415).

Solano y Trujillo (2021), señalan que el profesorado inserto en regiones de extrema violencia, tiene que desarrollar estrategias que le permitan realizar sus labores, entre silencios, entre los que los autores identifican el silencio de la pérdida, de las afiliaciones y el del currículo y su traducción en la enseñanza.

De esta manera, y a fin de abonar en la limitada literatura generada en México sobre el papel de las escuelas en zonas de conflictos, el presente artículo tiene como objetivo examinar el desarrollo de una propuesta educativa construida en un territorio históricamente afectado por violencias sociales ocasionadas por el narcotráfico, lo cual la convierte en una propuesta atípica en ese tipo de contextos.

Metodología

El estudio que alimenta este artículo fue de carácter cualitativo. De manera inicial, se realizó una investigación documental en la cual se identificaron, recopilaron, analizaron y sistematizaron las acciones educativas de atención al multigrado desarrolladas por las autoridades de los Estados. La revisión documental ayudó a identificar la acción educativa incluida en este estudio: la Escuela Rural de Concentración de Santa Gertrudis (ERC) de Sinaloa.

La selección del caso dependió de la disposición de las autoridades estatales a colaborar en el proyecto, además de logísticas, presupuestales y de seguridad, considerando las complejas condiciones que se enfrentaron durante la investigación derivadas del cierre de escuelas y de las dificultades ocasionadas por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19) para celebrar traslados y reuniones presenciales.

Los datos fueron obtenidos mediante la visita al centro escolar durante el mes de noviembre del año 2021. El acceso a la zona tuvimos que hacerlo a través de la planta directiva del centro educativo, quienes apoyaron en los procesos logísticos y de permisos ante los liderazgos territoriales. Durante la visita, se sostuvieron conversaciones con el coordinador del centro educativo, además de docentes, tutores del albergue, alumnos, padres y madres de familia.

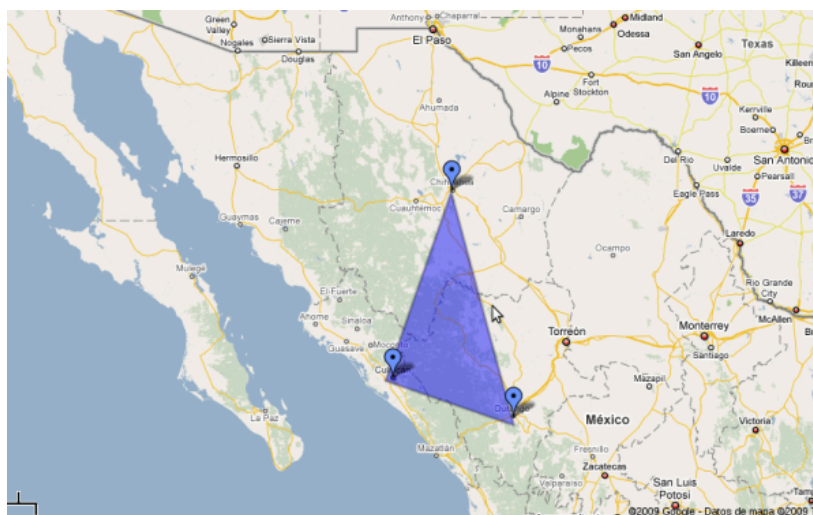
Al ubicarse la escuela en una región que carga con estereotipos relacionados con la economía y procesos sociales relacionados con la producción de cultivos

ilícitos y a la existencia de grupos de delincuencia organizada, fue importante charlar con los habitantes de la zona y observar procesos medioambientales, de dotación de servicios públicos, además de cuestiones sociales, culturales, económicas, políticas y educativas, a fin de construir una opinión basada en la observación e información, antes que en los prejuicios. No se pretendió desvincular a la escuela del contexto, sino tratar de entender los contextos sociales y naturales que explican el surgimiento y desarrollo de la ERC.

Desarrollo

Ubicada en una zona boscosa de la Sierra Madre Occidental, a 2479 metros sobre el nivel del mar, en el municipio de Badiraguato, la Escuela Rural de Concentración de Santa Gertrudis (ERC) es una de las pocas instituciones rurales en México (tal vez la única) que atiende en un plantel a alumnos de todos los niveles educativos: desde inicial a superior. Trabaja con estudiantes provenientes de tres entidades (Chihuahua, Durango y Sinaloa) ubicadas en esta región (ver Mapa 1).

Mapa 1. Zona de ubicación de la Escuela Rural de Concentración de Santa Gertrudis



Fuente: <https://www.estadomayor.mx/64405>

La ERC surge en el año 2010 como una escuela comunitaria atendida por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)¹ y, desde entonces, ha

¹ El CONAFE es el ente gubernamental que, desde 1971, atiende las escuelas de nivel básico (inicial, preescolar, primaria y secundaria) en las poblaciones con menor número de habitantes en México. Todas las escuelas que atiende trabajan a través de la modalidad del multigrado y lo hacen a través de jóvenes que prestan su servicio social educativo y no a través de profesionistas de la educación.

ampliado los servicios educativos que ofrece gracias a la suma de esfuerzos de diversos actores locales, encabezados por el coordinador general del establecimiento, además de diversos líderes comunitarios. La construcción y mantenimiento del establecimiento escolar ha implicado enormes esfuerzos, para el traslado de materiales de construcción, educativos o los alimentos para el comedor.

En 2015, el Gobierno del Estado de Sinaloa publicó el Decreto mediante el cual se creó el “Modelo Educativo Escuela Rural de Concentración, como institución pública desconcentrada de la Secretaría de Educación Pública y Cultura, con el principal propósito de prestar, en un mismo centro formativo, servicios de albergue, educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior” (EL ESTADO DE SINALOA, 2015). En tal Decreto se establecen los objetivos, obligaciones, facultades y la organización de la escuela, además de describir las características del modelo educativo.

La escuela se localiza a 150 kilómetros de la cabecera municipal y a 230 kilómetros de la capital estatal (llamada Culiacán), distancias que hay que recorrer a través de montañas, por caminos, buena parte de terracería. Son los vehículos con tracción 4 por 4 los que pueden llegar en mejores condiciones a Santa Gertrudis. Existe transporte público, en un solo horario diario hacia las cabeceras municipal y estatal, recorrido que se lleva buena parte del día.

El aislamiento frente a centros poblacionales de mayor tamaño y con una mejor dotación de infraestructura y servicios públicos, además del poblamiento disperso en pequeñas comunidades serranas, son dos características que han distinguido a esta región. Sin embargo, la condición de aislamiento tendrá algunas modificaciones con la reciente construcción de la carretera pavimentada que une Badiraguato con la población de Guadalupe Calvo, en el vecino estado de Chihuahua. Esta carretera, proyecto prioritario del gobierno federal y que cruza por el “corazón” de la Sierra Madre Occidental, traerá inevitables cambios sociales, económicos y medioambientales a la zona.

El actual centro educativo es el producto de múltiples esfuerzos de actores locales y de autoridades educativas de diversas instituciones. A diferencia de escuelas multinivel rurales existentes en otras naciones latinoamericanas, como Colombia o Brasil, en las cuales los diversos niveles educativos forman parte de un

solo programa institucional, en la ERC los niveles educativos que atiende forman parte de los siguientes programas específicos:

1. Inicial (0 a 2.8 años), se desarrolla a través del programa de Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI) de la SEP. Atendido por una agente educativa con dominio del desarrollo infantil temprano, el programa brinda equipamiento y alimentación los niños (SEP, 2020).
2. Preescolar (3 a 5 años), de tipo general.
3. Primaria (6 a 11 años), de tipo general.
4. Secundaria (12 a 14 años), modelo de telesecundaria.
5. Media Superior (16 a 18 años), modelo de telebachillerato.
6. Superior (19 años y mayores), gracias a un convenio de colaboración con la Universidad Autónoma Indígena de México se ofrecen cinco licenciaturas.

Las instalaciones de la Escuela cuentan con dormitorios², donde pernoctan de lunes a viernes alrededor de 38 estudiantes, hombres y mujeres de secundaria y media superior, originarios de localidades lejanas por lo cual no se podrían trasladar diariamente al centro escolar. Además, dispone de un comedor donde se brinda alimento a todo el alumnado durante los días de clases y de dos cabañas donde radica parte del profesorado.

Con apoyos obtenidos de la Fundación Organización Editorial Mexicana, se construyeron seis aulas, la dirección y baños. Todos mediante una técnica constructiva modular.

En la ERC colaboran una agente educativa de educación inicial, una docente de preescolar, tres de primaria, dos de telesecundaria, tres de telebachillerato, dos tutores para el albergue, un par de cocineras y un coordinador general.

Sin embargo, algunos entrevistados manifestaron la necesidad del centro escolar para disponer de un psicólogo que apoye en tareas educativas, además de ofrecer apoyo y orientación hacia adolescentes y jóvenes, además de una enfermera que colabore en las áreas del cuidado de la salud en la ERC.

² Construidos con apoyos del Gobierno del Estado de Sinaloa.

La Escuela ha signado convenios mediante los cuales facilita el desarrollo de diversos programas estatales, tales como Sembrando Vida (Secretaría del Bienestar), Jóvenes Construyendo el Futuro (Secretaría del Trabajo), alfabetización y atención al rezago educativo de adultos (Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos), Instituto de Capacitación para el Trabajo de Sinaloa (ICATSIN), Escuela de Tiempo Completo (SEP) y Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), entre otros.

Mediante este último, se pretende ofertar el programa de Profesional Técnico Bachiller en Pilotaje de Drones, relacionado con “(...) la operación de aeronaves no tripuladas, para proporcionar servicios aéreos especiales como el transporte de mercancías, fotografía aérea, inspección, agricultura de precisión y rescate, entre otros” (CONALEP, 2021).

El convenio con la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM) permite al ERC ofertar las carreras de Educación Preescolar, Derecho, Biotecnología, Estudios de Género y Psicología. En el año 2022 atienden mediante esta modalidad a 40 alumnos universitarios procedentes de la región. La UAIM es una institución de carácter estatal. Tiene sus orígenes en el Departamento de Etnología, después convertido en el Instituto de Antropología y más adelante en el Instituto de Investigaciones Sociales y Antropológicas de la Universidad de Occidente, el cual se transformó en 2001 en la Universidad Autónoma Indígena de México. Cuenta con Unidades en las poblaciones de Mochicahui, Los Mochis y Choix, todas en Sinaloa. También dispone de una Unidad Virtual, mediante la cual se trabaja en Santa Gertrudis.

La firma de diversos convenios ha implicado para las autoridades de la ERC sortear barreras administrativas y burocráticas, oficializadas en las reglas de operación de los diversos programas gubernamentales. Una parte significativa de éstos han sido diseñados para ejecutarse en contextos urbanos o en localidades de fácil acceso y/o con cierto número de pobladores. Algunos ejemplos de requisitos administrativos alejados de las realidades de las zonas de montaña son: la exigencia de algunos programas para que las instalaciones escolares sean verificadas por las áreas de protección civil municipales, de que dispongan de los títulos de propiedad de los terrenos donde se asientan las escuelas o que se reúnan cierto número de beneficiarios. Ambos requisitos ignoran las características de miles de comunidades

serranas y aisladas del país, las cuales se ven excluidas de apoyos públicos que, bajo criterios de equidad y justicia social, deberían recibir.

El gozar de ciertos servicios públicos, en este caso escolares, ha implicado para los habitantes de las zonas serranas el desarrollo de esfuerzos colectivos que incluyen el pago (mediante efectivo o a través de su trabajo y mano de obra) por obtener y mantener servicios que el Estado ofrece de manera gratuita a otros grupos sociales.

El desarrollo de la ERC enfrenta retos cotidianos, entre los que se encuentran los constantes acuerdos que se deben alcanzar con múltiples actores y funcionarios de los tres niveles de gobierno para mantener los servicios educativos, alimentarios y de dormitorio del centro escolar. Lo anterior convierte a la escuela en un espacio cuyo funcionamiento depende de apoyos y de ciertas relaciones y “momentos” políticos e institucionales, lo que dificulta poder planear acciones a mediano plazo. Hay que reconocer también que la ERC ha construido una sólida base de apoyo comunitario con habitantes de la región, la cual le ha permitido “sortear” los momentos en los cuales escasean los apoyos gubernamentales.

Algunos aspectos en los que valoramos que la ERC tiene espacios de oportunidad son:

1. La implementación de procesos educativos que, de manera explícita, fomenten la interculturalidad. El Modelo Educativo (El Estado de Sinaloa, 2015, p. 14) establece que el eje transversal de la escuela será tal concepto, lo cual debe fortalecerse en la práctica.
2. El desarrollo de procesos educativos específicos hacia la población estudiantil del pueblo originario rarámuri que atiende, la cual está actualmente “invisibilizada”.
3. La búsqueda de apoyos para atender de manera pertinente a la población con alguna necesidad educativa especial.
4. Llevar a cabo estrategias que fomenten el trabajo y la colaboración pedagógica multinivel, es decir, actividades educativas entre estudiantes de telebachillerato y preescolar o de primaria con telesecundaria, por mencionar un par de ejemplos.

5. Facilitar procesos de formación continua para docentes que trabajan en grupos multigrado, a través de cursos, talleres, diplomados o maestrías específicos de esa temática.
6. Una característica de establecimientos multinivel de otros territorios rurales³ es el de trabajar mediante proyectos pedagógicos compartidos y/o contruidos en las escuelas. Ello no ocurre en ERC, donde cada nivel trabaja con sus propias características. Por lo que podría ser útil identificar/ construir algunos ejes pedagógicos que le den mayor sentido a los procesos educativos de todos los niveles del centro escolar.
7. Aunque sí realiza acciones al respecto, se podría explicitar en su modelo educativo que las actividades relativas a la construcción de paz y convivencia será el eje que distinga al plantel.

Durante la visita a la Escuela, no observamos la implementación de innovaciones en el trabajo con la modalidad del multigrado. Más bien, la ERC es un modelo que ayuda a comprender la importancia de generar condiciones institucionales y en el alumnado, que permitan el desarrollo de modelos multigrado en territorios rurales en regiones de poblamiento aislado, en condiciones sociales complejas derivadas de la producción de enervantes.

Al mismo tiempo, la ERC es un caso que muestra la ausencia de políticas públicas, sociales y educativas que desde una perspectiva integral y contextualizada atiendan demandas sociales. Así, las acciones y programas que los actores locales han gestionado en la Escuela tienen características comunes: su temporalidad limitada a algún periodo gubernamental estatal o federal y la ausencia de acciones intersectoriales con metas u objetivos compartidos.

Reflexiones finales

En diversos estudios (ARTEAGA Y JUÁREZ, 2020; JUÁREZ Y GALVÁN, 2020), se han señalado los efectos que la concentración de alumnos tiene en las

³ Identificamos los casos de los Colegios Rurales Agrupados (CRA) de España (Del Moral y Bellver, 2020:314) y el modelo de gestión de Colegio- Escuelas Rurales en Colombia (Juárez, 2013).

comunidades rurales, como son pérdida de un referente de identidad comunitaria, ruptura de la sinergia cultural que impulsa la escuela y deserción escolar.

Sin embargo, la creación de la Escuela Rural de Concentración de Santa Gertrudis no ha implicado el cierre de escuelas rurales de otras poblaciones ni ha sido un modelo educativo diseñado desde las oficinas administrativas de las capitales. Más bien, la ERC ha ampliado la oferta educativa en la región. La construcción y desarrollo de la escuela ha sido el fruto de iniciativas y esfuerzos de actores locales, quienes lograron oficializar el modelo mediante la emisión del Decreto, una vez que la escuela ya trabajaba en forma de internado y con varios niveles educativos. Ello distingue a la escuela de otras modalidades de escuelas concentradoras rurales, como los albergues escolares indígenas⁴, los Centros Regionales de Educación Integral de Chihuahua o el Centro Integral de Aprendizaje Comunitario de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), proyectos desarrollados sin estudios técnicos que los respalden o justifiquen y sin implicar activamente la participación de los afectados (alumnos, docentes, madres y padres de familia, habitantes de las localidades) en los procesos de diseño, implementación y evaluación de tales acciones (JUÁREZ Y GALVÁN, 2020).

Aunque tal noción no aparece de manera explícita en el Decreto que le dio vida ni en los objetivos de la Escuela, ésta se ha convertido en un espacio construcción de paz, entendida como

La ERC de alguna manera contiene las violencias sociales existentes en el entorno social: “Aquí no dejamos entrar a los grupos, ni aceptamos sus regalos o favores, ya que, si hacemos eso, en algún momento nos cobrarán esos favores”, señaló un entrevistado. Evidentemente, este es un tema complejo de abordar e investigar, más aún de demostrar con evidencias, pero es una hipótesis que podría guiar futuros estudios en la zona.

Las experiencias educativas de construcción de paz desarrolladas en Colombia podrían dar algunas pistas acerca de cómo explicitar y desarrollar este objetivo en la ERC. Entre estas estrategias pedagógicas podemos señalar las siguientes (HERRERA, *et al.*, 2024):

⁴ El Programa Albergues Escolares Indígenas del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas en colaboración con la SEP atiende a más de 80 mil niños y adolescentes indígenas, en 1,064 Casas y Comedores del Niño Indígena y 268 Casas y Comedores Comunitarios del Niño Indígena, localizadas en 25 entidades federativas del país (CONEVAL, 2018).

- Apoyar de manera explícita al alumnado para construir planes de vida insertos en actividades legales, mostrar a los estudiantes alternativas distintas a las violencias.
- Co- construir junto con los pobladores rurales proyectos de memoria histórica para recuperar la confianza y reestablecer el tejido social, a través de diversos medios como programas radiales, libros de cuento, obras de teatro, danzas y cineforos.
- La recuperación de la historia oral y su apropiación por parte del estudiantado.
- Hacer conciencia junto con el alumnado y pobladores acerca de las luchas que las comunidades rurales han dado para contrarrestar las violencias.
- Enfatizar las prácticas culturales y rituales que acompañan a los procesos productivos de plantas y animales, las cuales incluyen procesos organizativos y comunitarios que forman también a los estudiantes de los centros educativos.
- Fortalecer procesos organizativos y de toma de decisiones democráticas y compartidas en los centros escolares junto con el alumnado, incluir visiones plurales en las escuelas como la constitución del Gobierno Estudiantil, el cual promueve la solución pacífica y dialogada de problemas. O a través de la formación de mediadores en resolución de conflictos escolares en zonas de conflictos armados (ROSETO, 2021).

Existe el interés por replicar el modelo de la ERC hacia otras regiones serranas del Estado de Sinaloa, por lo que, en tales procesos, habría que no perder de vista que ha sido su base comunitaria una característica que ha permitido el sostenimiento de la escuela a lo largo de los años. Por lo que se podrían iniciar los procesos mediante el trabajo colaborativo con los habitantes de las regiones, para que, a partir de sus necesidades, contextos y demandas, se puedan construir alternativas de manera conjunta, tomando en cuenta experiencias y modelos implementados en otras regiones y países.

Un elemento que ha quedado pendiente en el desarrollo de la experiencia educativa reseñada en este documento, ha sido la evaluación de sus impactos educativos y de aprendizaje en los alumnos. De esta manera, no pudimos identificar

la existencia de evaluaciones internas o externas que dieran cuenta de los logros y retos del proyecto.

Debemos señalar que las situaciones de violencia se han incrementado en la región donde se ubica la ERC a partir del segundo semestre del 2024, debido a diferencias y luchas entre distintas facciones del cartel que intentan controlar el territorio en disputa. Esta situación ha complejizado el acceso de funcionarios públicos a ciertos sectores de la Sierra Madre Occidental, con lo cual se prevé que la incertidumbre e inestabilidad entre los pobladores de la región se incremente durante los siguientes meses y años, debido a que el Estado ha declarado y mostrado su incapacidad para controlar y pacificar la zona⁵.

Es importante destacar que los procesos descritos en este artículo, no tienen solo un carácter local, sino que se entrelazan con procesos sociales de carácter nacional e internacional, relacionados no solo con el creciente consumo e inagotable demanda de estupefacientes por parte de los habitantes de países del Norte Global (fenómenos complejos, reflejo de múltiples problemáticas sociales) y con el imparable tráfico ilegal de armamento desde Estados Unidos, la nación que más lo produce y menos lo controla a nivel mundial. Tal como lo señala Velázquez (2024, pp. 13-14), reseñando lo que ocurre en otra región mexicana afectada por las violencias:

(...) no siempre las maestras y los maestros se percibieron dentro de una problemática de violencia estructural y, en medio de conflictos geopolíticos del capitalismo donde el Estado privatiza el monopolio represivo a los grupos de narcoviencia para favorecer el desplazamiento poblacional, facilitar la superexplotación del extractivismo, el control social ante la depredación ambiental y laboral de los monocultivos.

⁵ Basta mencionar al respecto, que el comandante Región Militar donde existe una confrontación entre facciones del cartel en Sinaloa "(...) afirmó que el fin de la violencia no depende ni del Ejército ni de las fuerzas de seguridad, sino de que los grupos rivales 'dejen de confrontarse' (...): 'Queremos que sea lo más rápido posible, pero no dependen de nosotros, depende de los grupos antagónicos que dejen de hacer confrontación entre ellos y que estén dejando a la sociedad en paz'" (IBARRA, 2024).

Referencias

ARTEAGA, Paola y JUÁREZ, Diego. Los programas de cierre de escuelas rurales, ¿alternativas de equidad y mejora educativa?. En Juárez, Diego (Coord.). **Políticas de cierre de escuelas rurales en Iberoamérica** (pp. 13-32). México: Nómada, 2020. <https://doi.org/10.47377/EXEZ4275.1>

COMISIÓN MEXICANA DE DEFENSA Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS- CMDPDH. **Episodios de desplazamiento interno forzado en México**. Informe 2021. México: CMDPDH, 2022.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA- CONALEP. **Oferta Educativa Nacional Ciclo Escolar 2021-2022**. México: Secretaría de Educación Pública, 2021. https://www.conalep.edu.mx/sites/default/files/2021-06/Oferta%20Educativa%20Nacional%202021-2022_28-06-2021.pdf

COLIN, Alberto. **Ser maestro en los márgenes. Trabajo docente y violencia criminal en la Tierra Caliente de Michoacán**. México: Universidad de Guadalajara-CIESAS, 2024

CONSEJO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL- CONEVAL. **Indicadores del Programa Albergues Escolares Indígenas (PAEI)**. México: CONEVAL, 2018.

CUESTA, Óscar y CABRA, Fabiola. La escuela rural colombiana en medio del conflicto armado: un análisis desde la información publicada en noticias. **Andamios**, 18 (47), pp. 493-518. 2021. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i47.886>

DEL MORAL, Esther y BELLVER, Carmen. La educación en el ámbito rural en España. En Juárez, Diego, Olmos, Alicia y Ríos, Elkin (2020). **Educación en los territorios rurales en Iberoamérica** (pp. 297- 326). Colombia: Universidad Católica de Oriente, 2020.

EL ESTADO DE SINALOA. ÓRGANO OFICIAL DEL GOBIERNO DEL ESTADO. **Decreto que crea las Escuelas Rurales de Concentración en el Estado de Sinaloa**. Tomo CVI. 3ra. Época. Culiacán, Sin., 2015, 18 de noviembre.

EL HERALDO. **Conflicto armado, principal factor de deserción escolar en zonas rurales de Colombia**. Colombia, 2024, 9 de octubre. <https://www.elheraldo.co/colombia/2024/10/09/conflicto-armado-principal-factor-de-desercion-escolar-en-zonas-rurales-de-colombia/> 3/

HERRERA, José Darío, *et al.* **Construyendo paz desde los territorios**. Colombia: Universidad de los Andes/ Universidad de Antioquia/ Universidad Autónoma Latinoamericana. 2024.

IBARRA, AARÓN. Fin de la violencia en Sinaloa no depende de nosotros sino de los cárteles: Ejército, **Proceso**, 2020. <https://www.proceso.com.mx/nacional/2024/9/16/fin-de-la-violencia-en-sinaloa-no-de-pende-de-nosotros-sino-de-los-carteles-ejercito-336829.html>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA- INEGI. **Mortalidad**. Conjunto de datos: Defunciones por homicidios. México: INEGI, 2024a. <https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/continuas/mortalidad/defuncioneshom.asp?s=est>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA- INEGI. **Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE)**. México: INEGI, 2024b. <https://www.inegi.org.mx/temas/percepcion/>

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN- INEE. **Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (PRONAEME)**. México: INEE, 2017. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/3.-PRONAEME.pdf>

JUÁREZ, Diego. **Educación rural en Finlandia, Cuba y Colombia: experiencias para México**. México: Benemérita y Centenaria Escuela Normal/ Red de Investigadores Educativos de San Luis Potosí, 2013.

JUÁREZ, Diego y GALVÁN, Lucila. Políticas de consolidación y cierre de escuelas rurales. En Arteaga, Paola, Popoca, Cenobio y Juárez, Diego (coords.). **La Educación Rural en México**. Propuestas para una política educativa integral pp. 31-43). Ciudad de México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 2020.

RESA, Carlos. **El mapa del cultivo de drogas en México**, 2016. InSight Crime. https://insightcrime.org/wp-content/uploads/2021/08/El_mapa_del_cultivo_de_drogas_en_Mexico.pdf

ROSERO, Juan Pablo. Formación de mediadores escolares en territorios de conflicto armado: el caso de la Escuela Normal Superior de La Cruz-Nariño, **Revista Logos Ciencia & Tecnología**, 13(1), 80-95. 2021. <https://doi.org/10.22335/rict.v13i1.1315>

RUTAS DEL CONFLICTO. **Colegios de la guerra: otras víctimas del conflicto armado**, Colombia, 2020. <https://rutasdelconflicto.com>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA- SEP. **Manual para la organización y funcionamiento de los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia**. México: SEP, 2020.

SOLANO LOPEZ, Agustín y TRUJILLO REYES, Blanca Flor. Hacer escuela entre silencios. Docentes de telesecundaria en contextos de narcotráfico. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, 51, 2, p. 151-176, 2021.

OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL DELITO- UNODC. **México, Monitoreo de Plantíos de Amapola 2019-2020**. México: UNODC. 2022.

VELÁZQUEZ, Lev. Prólogo. En Colin, Alberto. **Ser maestro en los márgenes. Trabajo docente y violencia criminal en la Tierra Caliente de Michoacán**. México: Universidad de Guadalajara-CIESAS, 2024

SOBRE O AUTOR

Diego Juárez Bolaños

Doctor en Ciencias Sociales en el Área de Estudios Rurales – Académico de Tiempo Completo, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Correo eletrônico: diego.juarez@ibero.mx.

Recebido em: 2 de novembro de 2024
Aprovado em: 2 de dezembro de 2024
Publicado em: 31 de dezembro de 2024