

EDITORIAL

DOI:

Nesta edição número 28, volume 14, são disponibilizados aos leitores vinte artigos. Deste total, os sete primeiros compõem o dossiê temático e os demais são fruto da demanda contínua da Revista. Além disso, uma resenha de livro fecha a edição 28.

Esta segunda edição de 2018 de Práxis Educativa toma como foco em seu dossiê temático as políticas de formação de professores. Ao se definir este tema, considerou-se a necessidade científica e política de oferecer aos leitores uma discussão internacional sobre o tema no contexto latino-americano.

Desta perspectiva, os sete primeiros artigos desta edição compõem o dossiê temático intitulado “Políticas de Formação Docente e seus Desafios na América Latina”, coordenado por Dalila Andrade Oliveira, professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), coordenadora geral da Rede Latino-americana de Estudos sobre o Trabalho Docente (RedEstrado) e líder do Grupo de Estudos sobre Política Educativa e Trabalho Docente (Gestrado/CNPq).

Há alguns anos a Revista Práxis Educativa tem se interessado em publicar um dossiê temático que se ocupasse de apresentar ao menos algumas das pesquisas desenvolvidas na América Latina sobre as políticas de formação de professores e, ao mesmo tempo, focalizasse os desafios que os estudos evidenciam para este campo de científico e de enfrentamentos em face das políticas e práticas vigentes nos países do continente em questão.

Nesta perspectiva Dalila Andrade Oliveira, desde a coordenação da RedEstrado, assumiu a tarefa de provocar pesquisadores do Brasil e de países vizinhos a submetem artigos que dessem conta de apresentar resultados de pesquisas realizadas em suas universidades a fim de compor um conjunto de artigos sobre as políticas de formação de professores em seus países e, com isso, constituir um quadro geral da temática na América Latina.

Como resultado de tal provocação, sete artigos pautam o tema do dossiê. Quando à abrangência e à diversidade geográfica, além de estudos desenvolvidos no âmbito da UFMG, o dossiê conta, ainda, com estudos desenvolvidos em diferentes centros de pesquisa da América Latina: Universidad de Buenos Aires (Argentina), Universidad Pedagógica Nacional (Argentina), Universidad Nacional de Córdoba (Argentina), Universidad Pedagógica

Nacional (Colômbia), Universidad Nacional de Asunción (Paraguai) e Instituto Investigación para el Desarrollo (Paraguai).

Para além do dossiê temático, os treze artigos que são disponibilizados para leitura e estudos nesta edição são frutos de estudos realizados por pesquisadores de instituições de distintas regiões do Brasil: Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG), Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), Universidade Federal de Sergipe (UFS), Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Universidade Federal de Pelotas (UFPel), Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSul), Instituto Superior de Educação do Rio de Janeiro (ISERJ) e da Faculdade Técnico-Educativa Souza Marques (FTESM), Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC), Universidade do Estado da Bahia (UNEB), Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS), Universidade La Salle (UNILASALLE), Universidade Comunitária da Região de Chapecó (Unochapecó), Educação da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Secretaria Municipal de Educação de Jaboatão dos Guararapes-PE, Universidade Estadual do Ceará (UECE).

A Revista Práxis Educativa tem se esforçado intensamente para estabelecer uma dinâmica em que se reduza o tempo para o percurso entre a submissão do artigo pelos autores, passando por uma primeira apreciação pela editoria, seguindo para os pareceristas *Ad Hoc* e, quando aceito para publicação, chegando à efetiva disponibilização dos textos para os leitores e, conseqüentemente, para outros estudiosos dos temas que aqui são publicados em cada edição.

Este esforço faz parte das estratégias empreendidas pela Revista Práxis Educativa em face de seu propósito de consolidação da como um canal de divulgação da pesquisa científica na Área de Educação. Assim, em seu décimo quarto ano de existência, acredita-se que já se tem feito muito nessa direção.

Práxis Educativa deseja que aqueles que se interessarem pelos temas aqui socializados possam, também, fazer uso desses estudos em futuras pesquisas suas aulas, cumprindo, assim, o propósito de provocar novas inquietações em prol da produção científica e acadêmica. À leitura toda gente!

Dr. Claudio Pinto Nunes
Editor