

RESUMO

REPENSANDO PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL: EXPERIÊNCIAS E SABERES DE PROFESSORAS DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE TEIXEIRA DE FREITAS, BAHIA

*Vânia Rita Donadio Araújo**

Este trabalho é o resultado de uma pesquisa de mestrado e aborda os “saberes docentes” que são mobilizados, revelados, transformados e construídos no cotidiano escolar quando se focalizam as questões ambientais em sala de aula. Em decorrência do reconhecimento mundial da complexidade crescente dos problemas que afetam os ambientes naturais, a educação ambiental vem se tornando cada vez mais importante como meio de buscar apoio e participação de diversos segmentos da sociedade, para conservação e melhoria da qualidade de vida. O processo educativo na sociedade, em geral, e, na escola como instituição social, em particular, deve ser direcionado para a formação de um cidadão consciente, autônomo, crítico e capaz de participar de ações coletivas em busca de soluções dos problemas da comunidade. Partindo do entendimento de que a atividade cotidiana do professor não é somente a aplicação de saberes produzidos por outros, mas,

* Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense (UFF). Professora da Universidade do Estado da Bahia (Uneb). Bolsista da Fapesb. E-mail: vaniaddonadio@bol.com.br

também, uma produção e transformação de saberes que lhe são próprios, o presente estudo teve como principal objetivo analisar as práticas pedagógicas de educação ambiental em escolas da rede municipal de ensino de Teixeira de Freitas (BA), voltadas para expressão dos “saberes docentes” de dez professoras que atuam no primeiro ciclo do Ensino Fundamental, visando pensar nas reais possibilidades de mudanças na formação docente. Ao apresentar os “saberes docentes”, as contribuições do Tardif foram necessárias para análise e discussão dos dados produzidos pela abordagem metodológica de grupo focal. Durante os trabalhos dos grupos focais, as professoras foram encorajadas a compartilhar e debater suas experiências com os pares, descrevendo a realização de suas atividades de educação ambiental na escola. Essa proposta metodológica visou facilitar a discussão entre as professoras participantes para que pudéssemos conhecer suas práticas e nos aproximar dos saberes mobilizados para realizá-las. À luz das experiências relatadas, elaboramos duas categorias gerais: (i) concepções de meio ambiente mobilizadas pelas professoras para o trabalho com as questões ambientais; (ii) soluções pedagógicas no tratamento das questões ambientais na escola. Finalizamos o estudo, apontando algumas reflexões sobre a importância de pensar a formação dos professores e a necessidade de olhar esses profissionais como atores competentes que detêm saberes específicos à sua profissão, reconhecendo-os pelo que são, fazem e sabem.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Saberes docentes. Práticas pedagógicas.

Resumo recebido em: 09/06/2005.

Aprovado para publicação em: 20/07/2005.