

## **EDITORIAL**

Caríssimos leitores,

É com satisfação que apresentamos o terceiro número da Revista Práxis Educacional, uma revista que se constitui num “espaço” de divulgação de produções científicas e de possibilidade de debate sobre Educação, Cultura, Memória, Política, Gestão e Práxis Educacional, temáticas que acreditamos ser de grande interesse da comunidade acadêmica local, regional e internacional.

Este número é aberto com um dossiê temático sobre Gestão da Educação, que traz importantes contribuições para o debate nessa área. O artigo de Sandra Márcia Campos Pereira, professora da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, toma como foco da análise a importância atribuída à gestão como meio de alcançar a qualidade da educação; Jair Nascimento Santos, professor da Universidade Estadual de Feira de Santana e José Santos de Jesus, professor da Rede Municipal de Educação e Cultura de Salvador, abordam a dimensão da participação da comunidade escolar na gestão das escolas públicas municipais em Salvador, BA; Marta Maria Amorim Silva, professora da Escola de Educação Especial Lions Clube e da Fundação de Amparo ao Menor Carente de Vitória da Conquista, BA, analisa a cultura organizacional de uma escola inclusiva situada no município de Vitória da Conquista, BA.

Na sessão de artigos, Maria Arleth Pereira, professora do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal

de Santa Maria, RS, explora o impacto das políticas neoliberais na educação superior, com base em discussões teóricas.

Marta Anadón, professora do Departamento de Ciências da Educação e de Psicologia da Université du Québec à Chicoutimi, apresenta a evolução do processo de profissionalização do ensino em Québec e os desafios e tensões com os quais é confrontado hoje.

Maria Neide Sobral, professora do Departamento de Educação da Universidade Federal de Sergipe, discute a formação de professores frente às mudanças provocadas pelo avanço científico e tecnológico.

Sérgio Pereira da Silva, professor adjunto da Universidade Federal de Goiás, Unidade de Catalão, propicia discussões instigantes e polêmicas, ao analisar e criticar a dicotomia entre a teoria e a prática do ponto de vista epistemológico, em função da demanda por referências e práticas pedagógicas pragmáticas no cotidiano das práticas de ensino do sudeste goiano indagando se, nesse contexto, presenciáramos uma possível exaustão do discurso da moral na Pedagogia.

Ângela Maria Gusmão Santos Martins, professora do Departamento de Estudos Lingüísticos e Literários da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, traz uma reflexão sobre o significado da experiência para a educação escolar, à luz do referencial oferecido por John Dewey nas obras “Democracia e Educação” (1959) e “Experiência e Educação” (1979).

Antônio Charles Santiago Almeida e Roger Luiz da Silva Almeida, professores da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, analisam os conceitos de *Minorias* e *Massas* na obra “A Rebelião das massas” de Ortega Y Gasset.

O artigo de Edna Furukawua Pimentel, professora da área de Humanas na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, e da professora Zilda Maria C. Montenegro, da Escola Técnica de Saúde/Centro de Ciências da Saúde/Universidade Federal da Paraíba (UFPB), apresentam possibilidades aproximativas entre o paradigma indiciário e o pensamento freiriano.

José Aparecido Lima Dourado, coordenador pedagógico do Centro Educacional Darcy Tanajura de Cássia, em Livramento de Nossa

Senhora, BA, e professor da Rede Municipal de Rio do Antônio, BA, faz reflexões sobre a avaliação do aprendizado escolar no Brasil, buscando compreender as implicações para a construção de uma escola cidadã.

Cláudio Eduardo Félix, professor da Universidade do Estado da Bahia, Romilson do Carmo Moreira e Cláudio Rodrigues Santos, graduandos em Pedagogia na Universidade do Estado da Bahia, abordam as possibilidades do ensino por meio dos complexos temáticos expostos na obra “Fundamentos da Escola do Trabalho” de Pistrak.

Mirelle Ethiene Dutra, licenciada em Educação Artística com habilitação em Música, e Daniela Dotto Machado, professora da Universidade do Estado em Ponta Grossa, apresentam resultados de pesquisa na área de Educação Musical junto aos alunos do curso de Licenciatura em Educação Artística, habilitação em Música, da Universidade do Estado de Santa Catarina, com o objetivo de investigar a opinião dos acadêmicos das fases finais sobre sua formação profissional.

Alday de Oliveira Souza, professora da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, apresenta uma análise de como vem sendo trabalhado o tema Meio Ambiente em escolas públicas estaduais de Vitória da Conquista, BA.

Henrique Oliveira de Araújo, estudante do curso de Comunicação Social da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, centra sua discussão nas evoluções comunicativas dos sujeitos diante da concretização de suas tecnologias informacionais, tomando como referência o pensamento de Marshall McLuhan, professor canadense, e de Roland Barthes, semiólogo francês.

Dando continuidade à apresentação da produção acadêmica deste número, temos três relatos de experiências: “A Poética do cotidiano e a profissão docente”, da professora Jussara Almeida Midlej da Silva, da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia; “Capital Social e Educação: condições para o desenvolvimento na reserva extrativista do Cajari”, de autoria das professoras Maria Lúcia Teixeira Borges e Maria Luiza Borges da Universidade Federal do Amapá; e “Ensino e a Pesquisa: relato de experiência no curso de Pedagogia

da Universidade Estadual de Santa Cruz”, elaborado por Ailson Pinhão de Oliveira, professor visitante do Campus XV da Universidade do Estado da Bahia.

Fechamos a edição deste nosso terceiro número com o resumo de dissertações e teses de professores da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, versando sobre diferentes temáticas, como forma de divulgação desses trabalhos em âmbito nacional e internacional. Começando pelas dissertações, apresentamos os seguintes trabalhos: “Gestão de Recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE): Escolas Municipais de Vitória da Conquista no Período de 1999 a 2003” de Márcia Mineiro; “Práticas Pedagógicas Crítico-Emancipatórias: uma Experiência em Educação de Pessoas Jovens, Adultas e Idosas” de José Jackson Reis dos Santos; “Sentidos da Educação Escolar na perspectiva do Estudante/Trabalhador” de Cláudio Pinto Nunes; “Formação docente contínua e profissionalidade docente: realidades, contradições e perspectivas” de Jussara Almeida Midlej da Silva; “Representações sociais do professor de Matemática sobre interdisciplinaridade” de Nilma Margarida de Castro Crusoé; “Leitura nas séries iniciais: práticas em busca de sentido” de Zeneide Paiva Pereira Vieira. A sessão de resumos termina com duas teses: a de Maria Iza Pinto de Amorim Leite, “Impactos do Fundef: estudo de caso da Rede Municipal de Educação de Vitória da Conquista”; e a de Sandra Márcia Campos Pereira, “Projeto Nordeste de Educação Básica e o Fundescola: uma análise do discurso governamental e do Banco Mundial sobre a qualidade da educação”.

Pretende-se, com este terceiro número da Revista *Práxis Educacional*, ratificar a importância da interlocução com nossos leitores acerca de saberes profissionais no contexto da escola e da sociedade.

*Nilma Margarida de Castro Crusoé*  
*Professora da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia*  
*Doutoranda em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte*