

LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS: PRÁTICAS EM BUSCA DE SENTIDO

*Zeneide Paiva Pereira Vieira**

Este estudo analisa a prática de sala de aula de professores que atuam em séries iniciais, especificamente Alfabetização e 1ª série, destacando a sua atuação com relação ao ensino da leitura. Pautei-me nas minhas experiências como professora/leitora e em referenciais teóricos que consideram a leitura como atividade significativa, construída na interação leitor-texto-autor-contexto, por ser esta a perspectiva almejada nos espaços pesquisados. Segundo dados coletados pelas entrevistas, observações da prática e materiais utilizados pelos sujeitos-pesquisados, sob a ótica de uma abordagem qualitativa, vê-se que, das nossas escolas, ainda não podemos dizer que tal concepção de leitura seja uma constante na atuação dos professores que iniciam, com a criança, o processo de aquisição da leitura. A prática voltada para a aplicação de métodos veiculados pelas cartilhas ainda é adotada por alguns professores; camuflada por outros, mas, também, descaracterizada por aqueles que já compreenderam que tal aprendizagem deve se realizar num processo de valorização e trabalho de parceria entre os alunos, destes com o professor e de todos com o livro, buscando, assim, por meio dos diversos tipos de textos, fazer com que o ensino e a aprendizagem da leitura se constituam numa atividade dinâmica, viva e produtiva.

Palavras-chave: Alfabetização. Aprendizagem da leitura. Concepção de leitura.

* Mestre em Educação pela Universidade Federal da Bahia (Ufba). Professora da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb). Resumo de Dissertação de mestrado concluído em 1998. E-mail: zeneide@uesb.br