

## RESUMO

# AULAS PRÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE QUALITATIVA DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA ESCOLA FUNDAMENTAL

*Itamar Eloy Machado da Silva<sup>1</sup>*

*Edinaldo Medeiros Carmo<sup>2</sup>*

O ensino de Ciências é fonte de diversas discussões e pesquisas entre os educadores, buscando novas propostas metodológicas, assim como verificando sua influência no processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, o aprendizado de ciências deve proporcionar aos alunos condições de tomar decisões de interesse individual e coletivo, considerando o caráter ético de responsabilidade e respeito ao papel do homem na biosfera. Entretanto, nas aulas de ciências no ensino fundamental ainda persiste uma perspectiva de transmissão dos conhecimentos e uma das propostas contrárias a esse modelo são as aulas práticas. Nelas os alunos têm uma participação mais ativa e vivenciam o método científico, compreendendo o funcionamento da ciência. Com o intuito de verificar se as aulas práticas auxiliam no processo de ensino e aprendizagem, na perspectiva de articulação teoria-prática, e conhecer a opinião dos alunos quanto às mesmas, foi realizado um estudo monográfico com alunos da 7ª série do Ensino Fundamental da zona urbana de Vitória da Conquista (BA). Para atingirmos os objetivos citados, utilizamos uma abordagem qualitativa, na qual os dados foram coletados através de entrevista semi-estruturada com alunos e professores de Ciências em duas escolas do município e tratados a partir da técnica de Análise de Conteúdo. Na análise

<sup>1</sup> Graduando em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. E-mail: eloybio@gmail.com

<sup>2</sup> Orientador. Mestre em Educação. Professor do Departamento de Ciências Naturais da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia. E-mail: medeirosed@ig.com.br

e interpretação dos dados foi realizado o agrupamento das respostas a partir dos núcleos de sentido encontrados nas entrevistas, o que permitiu chegar a duas categorias de análise: concepções sobre as aulas práticas; as aulas práticas e sua relação com a teoria. Os alunos afirmaram que não conseguem realizar uma interação entre os conteúdos estudados na teoria e os vivenciados no momento da prática. Entretanto, demonstraram em seus depoimentos que tanto as aulas experimentais quanto as teóricas se relacionam com o cotidiano fora da escola, citando exemplos de situações vivenciadas em casa e em outros espaços em que utilizam os conhecimentos apreendidos nas aulas de ciências, articulando aos seus conhecimentos de mundo e reconstruindo o conhecimento de forma significativa. Entre os professores, as aulas práticas são percebidas como importantes e afirmam que os alunos relacionam a teoria com a prática. Destacaram a falta de espaço apropriado e materiais nas escolas para a efetivação dos experimentos. Acreditamos que alunos e professores devem trabalhar de modo que essas dificuldades sejam contornadas, utilizando materiais e espaços alternativos, pois a aula prática pode ser um espaço para exercitar posturas reflexivas entre os discentes e mediadoras por parte dos docentes.

**Palavras-chave:** Aulas práticas. Escola. Relação teoria-prática.

Resumo recebido em: 30/11/2007

Aprovado para publicação em: 03/06/2008