

RESUMO

A ATUAÇÃO DO PROFESSOR NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DOS ESTUDANTES DURANTE O PROCESSO TUTORAL NO CURSO DE MEDICINA DA UESB: A VISÃO DO PROFESSOR-TUTOR

*Carla Cristiane de Oliveira Pinheiro*¹

*Maria Roseli Gomes de Brito Sá*²

Sabendo da concepção de currículo como um importante processo social, influenciado por questões políticas, sociais e culturais, existe uma tendência curricular atual das escolas médicas brasileiras, de superar a fragmentação do conhecimento em especializações, visando dar conta do dever de atender às necessidades básicas de saúde da população e de um novo profissional, compreendendo a dimensão subjetiva da doença. Dentre essas propostas curriculares inovadoras, o Aprendizado Baseado em problemas (ABP) é o modelo curricular que é proposto e vem sendo seguido no Curso de Medicina da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb), implantado no *campus* localizado na cidade de Vitória da Conquista, em 2004. Neste sentido procuro responder, a partir do perfil do profissional que pretendemos formar,

¹ Professora da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Uesb). Mestre em Educação pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). E-mail: carla_pinheiro3@hotmail.com

² Professora/Orientadora dos Programas de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Bahia (UFBA). E-mail: roselisa54@yahoo.com.br

baseado em um novo modelo curricular, a seguinte questão de pesquisa: Na visão do professor-tutor *pode ele interferir no processo ensino-aprendizagem atuando não como o detentor do conhecimento, mas como um “facilitador” desse processo?* Os resultados desta pesquisa poderão contribuir para refletirmos sobre o processo de ensino-aprendizagem e a posição do professor e do aluno nesse processo, tentando avaliar as dificuldades encontradas pelo professor no acompanhamento do processo de construção de conhecimentos atinentes à formação médica pelo aluno, como de resto na construção do conhecimento curricular, durante o processo tutorial. O objetivo geral foi analisar a atuação do professor-tutor no processo de construção do conhecimento pelo aluno no processo tutorial do Curso de Medicina da Uesb. Para o desenvolvimento deste estudo, foi realizada uma pesquisa qualitativa, tendo como objeto de pesquisa a relação do professor com o processo de construção do conhecimento pelo aluno, tendo como foco a visão do professor-tutor sobre o processo de construção do conhecimento do estudante no processo tutorial. Os procedimentos metodológicos adotados para a coleta de dados foram entrevistas abertas com os professores-tutores. Entrar pelos meandros do conhecimento sobre o processo de conhecimento e interpretar os entendimentos dos professores sobre sua própria prática no ABP foi mais um desafio. Com essas referências pude perceber como estão presentes, na visão dos professores que participaram da pesquisas, os efeitos de uma formação em que a orientação pedagógica teve elementos muito marcantes de uma concepção empirista e tecnicista, com ênfase na experimentação e com o entendimento de que o aluno chega ao processo de aprendizagem desprovido de conhecimentos. Essa formação, que distancia os sujeitos do processo pedagógico, deu ao professor uma idéia de superioridade que vem a interferir no modo como ele se posiciona em relação aos processos de construção de conhecimentos.

Palavras-chave: Aprendizagem. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP). Construção do conhecimento. Tutoria.

Trabalho recebido em: 30/06/2009

Aprovado para publicação em: 12/07/2009