

RESUMO

AS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E A PRÁTICA PEDAGÓGICA: SENTIDOS ATRIBUÍDOS POR ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA

Cláudio Pinto Nunes¹

Este estudo constitui uma oportunidade para refletir sobre as relações entre o arcabouço teórico próprio das Ciências da Educação e sua relação com a prática pedagógica no âmbito dos estágios curriculares supervisionados do curso de Pedagogia. O foco dessa reflexão é a formação inicial do pedagogo em nível superior, mais especificamente, a formação que ocorre no curso de Pedagogia, norteador pela seguinte questão central: que sentidos os estudantes estagiários atribuem à relação entre os conhecimentos das Ciências da Educação e os conhecimentos da prática pedagógica no curso de Pedagogia da UESB para a construção do saber/fazer docente? Apresenta as implicações e contextualizações na formação do pedagogo como processo histórico e cultural, com ênfase no momento atual dessa formação. Objetiva investigar os sentidos atribuídos por estudantes estagiários à relação entre

¹ Professor da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), pesquisador do Grupo de pesquisa em Políticas Públicas, Gestão e Práxis Educacionais (GEPRAXIS). E-mail: claudionuneba@hotmail.com.

as Ciências da Educação e a prática pedagógica. Parte do entendimento de que os sentidos que os estudantes, futuros pedagogos, atribuem a seus processos formativos têm repercussões na aprendizagem dos conhecimentos teórico-práticos do ser professor e, em especial, do ser pedagogo. Assim, defende-se que os sentidos que os estudantes dos cursos de formação inicial de professores atribuem à relação entre os conhecimentos das Ciências da Educação e os conhecimentos da prática pedagógica são fundamentais enquanto organizadores na construção do saber/fazer docente no momento da realização dos estágios curriculares supervisionados. A opção teórico-metodológica está fundada nos estudos da Epistemologia Qualitativa de Gonzalez Rey. A construção da empiria teve como *locus* o curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), localizada na cidade de Vitória da Conquista/Bahia. Os estudantes participantes da pesquisa são seis graduandas do referido curso, matriculadas nos dois últimos semestres letivos, fase de realização dos estágios curriculares supervisionados. Os procedimentos adotados na construção das informações foram análises de documentos como o projeto curricular do curso e os relatórios de estágio das estudantes e a realização de conversas interativo-provocativas. Os resultados evidenciam os sentidos que os estudantes atribuem às Ciências da Educação – fundamentação teórica para a prática –, à prática pedagógica – oportunidade de sentir-se professor – e à relação entre as Ciências da Educação e a prática pedagógica – oportunidade de vivenciar a relação entre teoria e prática. Além disso, são apresentadas as teorizações que os estudantes fazem sobre a relação entre teoria e prática na formação de professores. Assim, ressalta-se que os estágios curriculares supervisionados são, para o estudante estagiário, o campo em que ele pode compreender as relações que se estabelecem entre o pensar e o fazer pedagógico, tecendo e produzindo os sentidos que atribui à relação entre os conhecimentos das Ciências da Educação e da prática pedagógica como elementos organizadores na construção do saber/fazer docente. Nesse contexto, o estudante estagiário produz, portanto, um conhecimento acerca do que é ser professor, o qual não

está escrito ou publicado, dada a sua dimensão subjetiva, mas está circunscrito em sua prática pedagógica na situação da realização dos estágios curriculares supervisionados e na situação da prática docente profissional, quando se tornar professor efetivo.

Palavras-chave: Sentidos. Prática Pedagógica. Ciências da Educação. Epistemologia Qualitativa.

Artigo recebido em: 31/05/2011

Aprovado para publicação em: 21/07/2011