

## DOSSIÊ TEMÁTICO

### Currículo e Prática Pedagógica

# UNA NUEVA EPISTEME DE LA PEDAGOGIA UNIVERSITARIA: LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS

*Raysa Vásquez Sánchez<sup>1</sup>  
Graciela Urías Arboláez<sup>2</sup>*

**Resumen:** La educación en general y específicamente la educación universitaria tienen hoy por hoy una determinante y directa relación con los procesos transformacionales que se están desarrollando, no solo en Venezuela, sino en la mayoría de los países de América latina. En el caso venezolano, el proceso de modernización y transformación que se ha dado en la educación universitaria, a partir de las misiones educativas Sucre y Alma Mater, creadas por el gobierno Bolivariano han marcado un hito trascendental diferenciando nuestro país del resto de los países latinoamericanos. Este artículo presenta los avances en el diagnóstico de una investigación sobre la integración curricular de los procesos académicos universitarios, parte de un trabajo doctoral desarrollado en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, a través del convenio educativo Cuba-Venezuela. Se realizó en el Colegio Universitario de Los Teques “Cecilio Acosta”, en el marco de la Misión Alma Mater y se aspira que los resultados permitan modelar acciones teóricas y metodológicas para la articulación de estos procesos académicos en la práctica pedagógica,

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias Pedagógicas. Magister en Gerencia educativa. Docente universitaria del Programa Nacional de Formación en Administración del Colegio Universitario de Los Teques “Cecilio Acosta”. Venezuela. E-mail: raysavasquez2002@yahoo.com.

<sup>2</sup>Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora titular de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara. Cuba. E-mail: gracielauriasarbolaes@yahoo.es.

espacio en el confluyen los actores del proceso de enseñanza aprendizaje para la creación de conocimientos, producción de tecnologías, construcción de soluciones a los problemas sociales y socialización del saber.

**Palabras claves:** Integración curricular. Procesos académicos universitarios. Práctica pedagógica. Trabajo metodológico interdisciplinar.

## **Introducción**

En Venezuela, en la actualidad, hablar de Educación Universitaria es hablar de transformación, no solo en el ámbito académico, sino en los diferentes aspectos que conforman la esfera social: lo económico, político y sociocultural, ya que una de las responsabilidades que está asumiendo el Estado, es la redefinición y reconstrucción de este nivel educativo, a fin de que la universidad se revise, se repiense y se reconstruya transitando por el compromiso social que tiene con la humanidad. Por ello se afirma que la educación universitaria tiene hoy por hoy una determinante y directa relación con los procesos transformacionales que se están desarrollando, no solo en Venezuela, sino en la mayoría de los países de América Latina. En el caso venezolano, el proceso de modernización y transformación que se ha dado en la educación universitaria, a partir de 1999 con la constituyente educativa y con las misiones educativas Sucre (2003) y Alma Mater (2009), creadas por el gobierno Bolivariano, se ha marcado un hito trascendental, diferenciando nuestro país de una gran parte de los países latinoamericanos y del mundo. Sin embargo, se mantienen aun tres pilares fundamentales que nos unen y que deben contribuir a la integración intra universidad e inter universidad; estos pilares son la docencia, investigación y extensión, como procesos académicos universitarios, determinan la misión de la universidad y que en el marco de la nueva legislación venezolana, se denominan Formación integral, Creación intelectual y Vinculación social. Se parte de la premisa de que la integración curricular de estos procesos académicos contribuye al mejoramiento de la práctica pedagógica, haciéndola menos

asignaturista, profesionalizante, disciplinar, desvinculada cada vez más de su verdadero rol y compromiso social. Este artículo se centra en esta última idea y presenta los avances en el diagnóstico de una investigación sobre la integración curricular de los procesos académicos universitarios, en el marco de un trabajo doctoral desarrollado en la Universidad Central de Las Villas, a través del convenio educativo Cuba-Venezuela. Se realizó en el Colegio Universitario de Los Teques “Cecilio Acosta”, en el contexto de la Misión Alma Mater y se aspira que los resultados permitan modelar acciones teóricas y metodológicas para la articulación de estos procesos académicos en la práctica pedagógica, espacio en el confluyen los actores del proceso de enseñanza aprendizaje para la creación de conocimientos, producción de tecnologías, construcción de soluciones a los problemas sociales y socialización del saber.

La investigación, en general pretende dar respuesta a la problemática que está afectando el desarrollo curricular de los Programas Nacionales de Formación en el marco de la nueva Universidad Politécnica Territorial venezolana. Se realizó con técnicas de la metodología cualitativa y cuantitativa. Los resultados preliminares evidencian poco conocimiento por parte de profesores y estudiantes sobre integración curricular; no hay claridad sobre la Misión Alma Mater, poca articulación de estos procesos académicos en la práctica pedagógica. Como conclusión parcial se reconoce la necesidad de modelar acciones para la integración curricular, así como de crear una estrategia de perfeccionamiento permanente de los profesores, en aras de mejorar la práctica pedagógica y contribuir con la formación integral del estudiante.

Hablar de integración curricular conlleva necesariamente un análisis crítico del comportamiento de este nivel educativo en cuanto a sus procesos formativos, estructura académica, gestión universitaria, formación docente, plan de estudios y perfil profesional. Aspectos que se constituyen en los componentes básicos de la educación universitaria, que articulados e integrados en todas sus dimensiones, conforman el

currículo. Hacer referencia al currículo en la educación universitaria, pasa necesariamente por revisar cómo se han integrado los procesos académicos a lo interno de la universidad, en las actividades de aula y a lo externo al satisfacer las demandas del entorno social; conciliar estos dos extremos, aula y sociedad, conduce a un solo camino: la universidad. Se parte de la premisa de que la integración curricular desde todas sus variantes y dimensiones es la fundamentación epistémica del currículo universitario, ya que a través de ella se logra la interdisciplinariedad, la complementariedad y la integración como principios curriculares básicos de una práctica pedagógica orientada a una gestión del conocimiento más innovadora, pertinente y orientada al servicio de la sociedad.

Una vez culminado el diagnóstico sobre el estado de la integración curricular de los procesos académicos universitarios en la práctica pedagógica de los Programas Nacionales de Formación (PNF), se pretende aportar un modelo teórico-metodológico que facilite y promueva la reconstrucción y aplicación de los procesos académicos universitarios integrados al currículo y materializados en la práctica pedagógica, en los diferentes niveles en que esta se desarrolla desde el departamento, el trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra premisa importante de la investigación es que los procesos académicos universitarios, transversalizados en la práctica pedagógica, con estrategias centradas en la investigación y el proyecto como herramienta metodológica, contribuyen a la formación integral del profesional que requiere el país y en un futuro cercano con la transformación social, a través de la creación del nuevo modelo de desarrollo económico, político y social. Se alude a estrategias que exigen la organización del proceso formativo a través de proyectos, aprendizaje colaborativo, trabajo metodológico interdisciplinar y la vinculación social permanente entre los actores inmersos en el sistema educativo.

En el contexto venezolano, dar a conocer los resultados del diagnóstico tiene, entre otras, una intencionalidad ideológica y política, como es el abrir espacios para la reflexión crítica colectiva y el diálogo de saberes que permitan repensar la universidad que tenemos y construir y aprehender nuevos paradigmas para una pedagogía universitaria cónsona con la realidad actual, orientada hacia la formación del hombre y la mujer necesarios para la construcción de un nuevo modelo de sociedad y el nuevo modelo socio productivo que se plantea en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2007-2013, y proyectada, a su vez hacia el segundo plan socialista 2013-2019, los cuales puján por una ética colectiva de bienestar común y felicidad humana integral.

Fundamental para orientar esta investigación fue la revisión teórica para fundamentar la concepción teórico-filosófica de la integración curricular, cuya continua y progresiva construcción, ha permitido dialogar entre la teoría y la práctica; por ello se considera que la propuesta del modelo con base a los resultados obtenidos, se vislumbra innovadora, emergente, emancipadora, si se quiere revolucionaria de la educación universitaria que coadyuva en una nueva concepción epistémica de la pedagogía universitaria a través de la integración curricular de los procesos académicos universitarios.

### **Contexto universitario en el que se determinó la problemática**

Cada vez se hace más imperativa la necesidad de que la universidad, se repiense y reorganice sus procesos académicos y administrativos, a fin de que irradie una praxis educativa diferente, más socializadora y humanizada, cuyo centro sean los actores pedagógicos en una constante interacción dialéctica; esto transita por la idea de una nueva cultura universitaria que requiere capacidades y disposiciones cónsonas con la idea de contrarrestar un mundo signado por la complejidad, el caos, el individualismo, la incertidumbre; por ello actualmente, la educación universitaria venezolana, latinoamericana y puede decirse que a nivel mundial, han iniciado procesos de

renovación y transformación social y educativa que han devenido en intervenciones orientadas a la innovación curricular, en un intento de trazar un camino, que sea transitable por las diferentes instituciones de este nivel educativo. A tales efectos y en la constante búsqueda de respuestas, la autora plantea:

una nueva concepción de la cultura académica que se constituya en la base de la formación integral del ciudadano que necesita el país, y a su vez de la preparación de sus cuadros directivos y docentes que asuman la creación intelectual y la vinculación social como el reto que deben enfrentar ante el nuevo y poderoso proceso transformador. (VÁSQUEZ, 2005, p. 34).

Son variados y complejos los problemas, retos y desafíos que enfrenta la universidad venezolana de este nuevo siglo, ya que esta constituye dentro de la dinámica social un proceso histórico, en constante devenir. Desde 1958 hasta 1999 aproximadamente, la educación universitaria ha sido escenario de múltiples reformas curriculares; algunas de ellas han dejado secuelas traducidas más en deficiencias o insuficiencias que en fortalezas y potencialidades (PARRA, 2008). Entre ellas destaca, por la importancia y el impacto que proyectan, la fragmentación curricular en general y la falta de integración curricular de los procesos académicos universitarios, específicamente.

Estos procesos académicos que traducen en la práctica pedagógica las misiones de la universidad, se desarrollan en forma separada y focalizados hacia la docencia como vía para la formación del participante adulto, en menoscabo de la importancia de la investigación y extensión como procesos académicos fundamentales para el desarrollo del currículo integral e integrado en este nivel educativo. Aunado a esto, en su mayoría hacen uso limitado de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), ya que carecen y/o desconocen el uso adecuado de una plataforma tecnológica que sustente los procesos académicos, por lo que en la administración del currículo tienen preeminencia las modalidades presenciales.

Son innumerables las razones que llevaron al gobierno bolivariano, asumiendo las riendas de la educación universitaria como función indeclinable del *estado docente*, a la creación de dos misiones educativas, que dan respuesta a los problemas de exclusión universitaria, debido a la creciente demanda estudiantil y a los problemas de la baja calidad educativa, como resultado de un modelo pedagógico universitario orientado a “*la formación de sujetos enajenados de su territorio*”, concibiendo este como espacio de vida, como espacio de producción de bienes y servicios, de intercambios humanos y como espacio socio-cultural determinado por el conjunto de sentidos y subjetividades (CÓRDOVA, 2011, p. 6).

Estas misiones se constituyen en políticas de Estado y son la Misión Sucre (2003), *orientada a la municipalización de la educación superior* y la misión Alma Mater (2009), *orientada a resolver la problemática de este nivel educativo en cuanto a su innovación y modernización, a fin de mejorar la calidad existente en los institutos y colegios universitarios*, en cuyo contexto se están sembrando las nuevas creaciones como producto de la transformación de estas instituciones en Universidades Politécnicas Territoriales. Sin embargo, a pesar de que se han venido construyendo las bases y fundamentos que definen y conceptualizan la nueva universidad, así como el enfoque teórico curricular que debe caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay una serie de situaciones que impiden concretar la filosofía de la transformación que subyace en la carta magna, en el Proyecto Nacional “Simón Bolívar”, en las políticas de Estado y en los documentos oficiales.

Ante estas deficiencias o insuficiencias teórica y metodológica, surge la necesidad de realizar una investigación orientada a darle concreción a la filosofía que se plantea la nueva universidad venezolana. En este artículo se plasma un resumen de la primera parte como una contribución a esta problemática: el diagnóstico, realizado en la institución en los trimestres octubre-diciembre 2009; enero-marzo 2010; abril-junio 2010, en congruencia con los períodos académicos del trayecto formativo.

## **Hacia la construcción de un marco referencial que sustente la Integración Curricular de los Procesos Académicos Universitarios**

El tema de la integración curricular ha sido tratado con marcado énfasis en un plano teórico, de allí que existen diferentes formas, niveles, planos y componentes para entenderla en el plano de la realidad; sin embargo son pocas las investigaciones que tratan la integración curricular de los procesos académicos universitarios; esto hace de la construcción del marco referencial un proceso complejo, sobre todo por las caracterizaciones epocales que determinan el acontecer universitario.

Algunos autores ven la integración curricular como sumatoria de materias, es decir se unen contenidos de varias materias siendo el docente el responsable de esta conexión entre los conocimientos para que el alumno aprenda, si el docente no muestra estas relaciones el alumno dejará de integrar conocimientos; en este nivel no hay modificación de las estructuras de las disciplinas, ni tampoco se tienen en cuenta los procesos de aprendizaje de los alumnos (CAMILIONI, 2001, p. 62).

Ahora, hay otro extremo de la integración curricular, para cuya comprensión se cita a Torres (1998, p. 189), que presenta los diseños correlacionados, que son una continuación del currículo clásico por materias, pero en este se maneja el proceso a través del planeamiento curricular correlacionado, el “currículo puede organizarse alrededor de núcleos superadores de los límites de las disciplinas, centrado en temas, problemas, tópicos, instituciones, períodos históricos, espacios geográficos, colectivos humanos”, entre otros.

Existen además, otras formas de visualizar y concebir la integración curricular que trasciende las anteriores, en las que convergen Torres (1998) y otros autores como Perera F. (2000), Sagó M. y otros (2005), Ander-Egg (1999), tal es la interdisciplinariedad, en el que un conjunto de profesores llegan a acuerdos para integrar los



saberes de sus disciplinas con un objetivo de conocimiento común. La relación, más que entre contenidos, es entre áreas a fin de ver la visión de diferentes disciplinas en torno a un tema. La interdisciplinariedad, desde esta perspectiva debe ser asumida como una exigencia real para la construcción de currículos integrales, sin embargo, este plano sigue siendo externo al estudiante; es el profesor quien establece las relaciones, cada uno en su materia a partir de los elementos comunes acordados.

Cuando se revisan los diseños curriculares del campo de la salud, puede observarse que allí existe un uso más generalizado de la integración curricular en la enseñanza de las ciencias de la salud, gracias a las prácticas de una nueva clase de médicos que a comienzos de los años 50, además de dedicarse a las actividades de docencia, realizaban investigación y prestaban asistencia médica; es decir integraban las ciencias básicas con los principios clínicos para resolver problemas asistenciales. “Esta experiencia médica demostró la utilidad de la integración de las tres funciones básicas de la universidad, en la educación médica” (ESCANERO, 2008, p. 112).

Ferreira (2008, p. 2) en los resultados de sus investigaciones, ubica la integración curricular en el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje y establece dos niveles estructurales de organización u ordenamiento de este proceso; un nivel superior, la carrera y un nivel estructural inferior: la disciplina “como forma organizativa de trabajo metodológico que garantiza la formación con base a los objetivos declarados en el nivel de carrera”. La autora plantea además, la existencia de otra característica sistémica del currículo denominada *grado de acercamiento a la vida*, categorizada en diferentes ámbitos: académico, laboral e investigativo. Este se desarrolla a través de la disciplina, la cual se clasifica “en disciplinas derivadoras, que permiten profundizar en el objeto de cada una de las ramas de la ciencia y las integradoras, que enfrentan al estudiante con la profesión propiamente dicha” (FERREIRA, 2008, p. 2-3).

González (2006, p. 62) reconoce tres planos y cinco niveles para la integración curricular. El primero alude al diseño curricular, a la enseñanza y al aprendizaje; el segundo, hace referencia a la intradisciplinariedad, interdisciplinariedad, solución de problemas en la práctica, disciplinas integradoras y ejes transversales. Según esta perspectiva, la integración se da desde el currículo al propiciar, a través de los tres planos, la integración de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales. En resumen, según este autor la integración curricular es definida como “una acción que se orienta hacia la búsqueda de relaciones e interconexión entre los contenidos curriculares. Se trata de unir las partes a la totalidad, tal como se da en la realidad, sin que ello implique abandonar principios de orden, separabilidad y lógica” (GONZÁLEZ, 2006, p. 63).

El mundo académico y en especial el universitario, se caracteriza por una diversidad de enfoques y modalidades de integración curricular que han recorrido el mundo educativo:

currículo integrado por sistemas, basados en problemas, centrado en las necesidades educativas del estudiante, basado en la práctica multidisciplinar, por integración horizontal y vertical del plan de estudios, modelo integrado por áreas de conocimiento, integración por módulos de aprendizaje. (TORRES, 1998, p. 189).

Es importante reconocer que, en su mayoría, están referidos al ámbito del plan de estudios, a las disciplinas y al proceso de enseñanza aprendizaje y son pocas las que se orientan hacia ámbitos de mayor amplitud y alcance como al currículo universitario y a la práctica pedagógica en todas sus dimensiones.

### **La integración curricular de los procesos académicos universitarios marca el resurgir de una nueva episteme de la pedagogía universitaria**

La episteme como forma de conocer, indagar, construir y reconstruir nuevos significados con base a acontecimientos pasados,

para en función de ellos, entender el momento histórico presente y predecir la existencia de esos acontecimientos en el futuro, significa ir más allá de simples definiciones nuevas que surgen en el cerebro de un investigador. En el caso de este artículo puede decirse que su episteme, no es natural, ni individual, ni de validez universal, es histórica y es colectiva, porque la episteme es un proceso y producto de la historia, del período histórico-cultural que vive un grupo humano, que como tal le asigna significados a las cosas y eventos, simbolizando así la realidad.

La episteme se asemeja a la hechura particular del cerebro de los hombres en un momento de su historia; de allí la necesidad de crear o redefinir la episteme de los procesos académicos universitarios desde adentro, desde el grupo humano que le da vida a esa integración curricular. La investigación está orientada bajo esta concepción filosófica, ver desde adentro, entender el modo en que la comunidad universitaria se entiende y rige su modo general de conocer, que le es propio y peculiar. Se parte de la premisa que solo desde allí se puede redefinir la episteme de los procesos académicos universitarios.

La consecuencia inmediata de esto, permite a la autora concluir que estamos ante una nueva concepción filosófica de lo que es la educación universitaria a través de la integración curricular como fundamento epistémico de su esencia, tema diverso y complejo, que protagoniza diversos escenarios académicos nacionales e internacionales. Por otro lado, hablar de docencia, investigación, extensión, en la nueva concepción epistémica de creación intelectual, formación integral y vinculación social, es un debate abierto en el que están coincidiendo muchos actores en la idea de que ese debate abre caminos para establecer las relaciones entre estas funciones o procesos académicos universitarios y las categorías de ciencia y tecnología, pedagogía y sociedad. Relaciones que se adquieren nuevos significados a partir de los hallazgos encontrados en la investigación.

En esta nueva concepción de la práctica pedagógica estos procesos académicos fundamentales de la docencia universitaria deben asumirse como una

unidad dialéctica y epistémica, como una totalidad sistémica y como parte de la cultura académica, que debe estar impregnada en el currículo de la formación profesional integral, al permitir la reorganización de los componentes del sistema curricular, con el fin de engranar todas sus partes [...] planificación, organización, estructuración y desarrollo curricular, [...] y garantizar la unificación de criterios y sustentación lógica y coherente de la praxis formativa. (VÁSQUEZ, 2006, p. 55-56).

La complejidad de estos procesos y su necesaria integración al currículo lleva a la consideración de que estos no pueden ser estudiados como disciplinas particulares porque no son disciplinas, son elementos o dimensiones de una entidad inter y transdisciplinaria que debe funcionar como una totalidad organizada y asumida por un equipo multidisciplinario de la misma universidad.

La revisión teórica y el contraste con la realidad universitaria, permiten en la propuesta del modelo, asumir una nueva concepción epistémica de los procesos académicos universitarios, articulándolos directamente con la práctica pedagógica a través del proyecto como estrategia central de aprendizaje organizacional, de trabajo metodológico de los profesores y de aprendizaje en la relación dialéctica docente-alumno. Esto deviene en un nuevo constructo, producto de la investigación: *la integración curricular de los procesos académicos universitarios (ICPAU)* que se presenta a través de un modelo teórico-metodológico que permite su concreción.

En este artículo, como aproximación al modelo producto del diagnóstico realizado, se pretende sustentar que la integración curricular es una forma de desarrollar las intencionalidades educativas, es una estrategia importante para lograr la vinculación Universidad-Sociedad, pero es preciso reconocer que es un concepto complejo por la diversidad de subjetividades que influyen en él. Una de ellas es que “la universidad debe tomar el entorno como su objeto de estudio, a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas, desde una posición reflexiva que permite mantener vigentes los principios inherentes a su condición de universidad” (HORRUTTINER, 2008, p. 29).

En consonancia con lo anterior, los profesores deben constituirse, como plantea González (2006) en los actores fundamentales para garantizar la integración curricular, en los mediadores del aprendizaje de los estudiantes, en los investigadores permanentes de su propia práctica pedagógica, con actitud crítica, pensamiento sistémico, asumiendo la nueva episteme de la ética socialista como la estrategia fundamental para garantizar la máxima felicidad social. Por ello se convierte en una prioridad permanente del quehacer universitario el perfeccionamiento continuo de los profesores, dando especial atención a la preparación pedagógica para que estén en condiciones de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con las exigencias de esta nueva sociedad, que se impone compleja y cargada de incertidumbre.

### **Aproximación a un diagnóstico como resultado del trabajo de campo**

El diagnóstico se realizó en dos contextos: uno que permitió constatar el comportamiento histórico y las tendencias e insuficiencias teóricas en torno al objeto. Este se desarrolló a través de la revisión, análisis y contrastación de autores y fuentes bibliográficas nacionales y mundiales. El otro contexto de indagación, se realizó a través del abordaje de campo, a través de la metodología cualitativa y cuantitativa, en sus diferentes fases. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de información fueron: observación, entrevistas, análisis de documentos, cuestionario, triangulación y evaluación por criterios de expertos. El contexto fué el Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta.

La muestra intencional, basada en criterios estuvo constituida por directivos del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU), los comités interinstitucionales de los Programas Nacionales de Formación (PNF), la subdirección académica de la institución seleccionada, que incluye coordinadores, profesores y estudiantes; adicionalmente se analizaron cinco documentos oficiales, entre los que destacan lo decreto 6.650 (REPÚBLICA...,

2009) y resoluciones sobre Misión Alma Mater, PNF, Lineamientos curriculares del ente ministerial y el Reglamento de evaluación del desempeño estudiantil.

Se establecieron tres dimensiones, seis categorías y 20 subcategorías de análisis, que se determinaron previamente como aproximaciones tentativas para facilitar la indagación, las definitivas fueron emergiendo del contacto con los profesores, estudiantes y coordinadores del programa, algunas se mantuvieron, otras se sustituyeron y algunas fueron eliminadas. De esta construcción y reconstrucción resultaron 20 subcategorías.

Las dimensiones representan los contextos seleccionados para el abordaje de campo, los cuales fueron: la coordinación académica del Programa Nacional de Formación en Administración (PNFA), el colectivo de profesores, el proceso de enseñanza aprendizaje y la dimensión de evaluación procesual transversalizada en las tres anteriores. Las categorías y subcategorías de análisis están relacionadas con el objeto de estudio: la integración curricular de los procesos académicos universitarios (ICPAU) y son: conocimientos, habilidades, actitudes, experiencias previas sobre la ICPAU; planificación, organización y evaluación de la ICPAU; trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos; preparación del Profesorado; dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la ICPAU; articulación de la investigación y la extensión a través del proyecto de aprendizaje para lograr la ICPAU.

La triangulación metodológica, como método de análisis, permitió la contrastación de resultados, los cuales ponen en evidencia las insuficiencias, deficiencias y potencialidades; las cuales constituyen el sustento teórico del modelo, en tanto son el resultado de los datos empíricos obtenidos de la realidad. Estos resultados determinaron la necesidad de modelar acciones que permitirán superar las inconsistencias y desconocimientos acerca del objeto de estudio; en todo caso, las fortalezas constituyeron elementos orientadores de las acciones a seguir.

Los resultados, una vez realizada la triangulación metodológica, se organizaron de acuerdo a los diferentes momentos de la práctica pedagógica: a nivel departamental, a nivel del trabajo metodológico de los profesores y del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo se presentan en este trabajo los resultados más significativos y de manera general. Estos son:

a. Existen pocas orientaciones y estrategias para facilitar la articulación de los procesos académicos universitarios en los planes del departamento para la ICPAU, las que existen son poco consistentes y claras, lo que dificulta su comprensión a través del proyecto.

b. Los mecanismos en la planificación departamental para que los docentes desarrollen habilidades en el uso de las TICs, son muy débiles; de allí que se dificulta el apoyo al proyecto como eje integrador del PNFA.

c. Hay poco involucramiento de las instancias de planificación, extensión e investigación, en las actividades del departamento.

d. La estructura del departamento para integrar todas estas instancias necesarias en la planificación del trayecto formativo, no se adapta a la nueva concepción curricular por proyecto, es una estructura funcional, lineal que no permite esta interacción dialéctica.

e. En cuanto a los coordinadores y directivos, específicamente la interacción directa con el director de currículo, comité interinstitucional, subdirector académico y algunos de los coordinadores del PNFA, permitió evidenciar un mayor conocimiento y dominio teórico-conceptual de la integración curricular de los procesos académicos universitarios, reconocen la necesidad de articular la investigación y extensión con el programa formativo, en la práctica pedagógica. Reconocen que no han logrado integrar a toda la comunidad y expresan que las razones están relacionadas con: falta de interés, desmotivación, falta de recursos, aspectos que mencionaron en las entrevistas, tanto ellos como los profesores entrevistados.

f. Los profesores del PNFA, en líneas generales evidencian desconocimiento parcial de lo que es el trabajo metodológico, el uso

de las TICs para apoyar el proyecto como eje integrador del PNFA y de cómo evaluar el desempeño estudiantil en contextos de aprendizaje por proyectos y de estrategias de evaluación que abarquen aspectos más allá del aula.

g. En su mayoría manifiestan disposición al trabajo en equipo, a trabajar en el PNFA, están desarrollando los proyectos con los estudiantes, aprovechando sus fortalezas y contrarrestando sus limitaciones; ubican la transformación en universidad como un reto institucional que todos necesitan, pero reconocen que deben recibir preparación metodológica para ello.

h. La evaluación del desempeño docente es individualizada y no por proyecto, se desconocen criterios de evaluación para reorientar este proceso, a fin de que se considere, además de los resultados en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación del desempeño docente en el trabajo metodológico interdisciplinar como vía de mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.

i. En los estudiantes se evidenció un desconocimiento generalizado de los procesos académicos universitarios, reconocen el proyecto como un eje importante en su formación y expresan gran disposición hacia la transformación curricular; expresan que una gran parte de ellos desconocen la metodología del aprendizaje por proyectos, y reconocen la importancia de la superación continua y la necesidad de mayor información y organización hacia ellos, sobre el proyecto.

## **A manera de conclusiones**

El tránsito por esta fase permitió fortalecer conocimientos sobre la problemática en torno a la integración curricular de los procesos académicos universitarios (ICPAU) fundamental para modelar acciones pertinentes a la transformación de ineficiencias e insuficiencias en potencialidades para el desarrollo curricular del PNFA. De allí que estos resultados constituyen un avance parcial de la investigación como proceso que se va dando por aproximaciones sucesivas.



Una conclusión necesaria es que se está removiendo el piso de la episteme instalada en la educación universitaria; esto representa una fortaleza y es el resultado de las innumerables investigaciones que han tocado el corazón y el cerebro de estas instituciones; este es el camino que hay que recorrer.

Se reconoce plenamente la necesidad de perfeccionamiento permanente de los colectivos pedagógicos en esta misión de la nueva Universidad Politécnica Territorial, a fin de encontrar la unidad en la diversidad, la convergencia en la complejidad como reto de la comunidad universitaria.

### **Recomendaciones**

Es imprescindible continuar investigando y profundizando al respecto del objeto, a fin de llegar a conclusiones concretas que permitan la redefinición de la episteme a través de la reconstrucción de la práctica pedagógica en la nueva universidad venezolana. Esto conlleva necesariamente a la lectura, revisión y reflexión profunda, por parte de los diferentes actores institucionales involucrados sobre los resultados de este estudio en su fase de diagnóstico, a fin de que se puedan implementar acciones conducentes a su formación permanente, en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la integración curricular de los procesos académicos universitarios.

### **NEW EPISTEME OF UNIVERSITY PEDAGOGY: THE CURRICULUM INTEGRATION OF THE ACADEMIC UNIVERSITY PROCESS**

**Abstract:** Education in general and specifically higher education today have a decisive and direct relationship with the transformational processes that are being developed, not only in Venezuela but in most Latin American countries. In Venezuela, the process of modernization and transformation that has taken place in higher education, from Sucre educational missions and Alma Mater, created by the Bolivarian government, have marked a milestone, differentiating our country from the rest of Latin America. This paper presents the progress in the diagnosis of an investigation into the curricular

integration of universities. It is part of a doctoral study developed at the Central University “Marta Abreu” of Las Villas, through the educational agreement signed between Cuba and Venezuela. It was conducted at the University College of Los Teques “Cecilio Acosta” in the context of the Mission Alma Mater and it is hoped that the results allow theoretical and methodological model actions for the articulation of these processes in pedagogical practice, space where converge actors in the teaching-learning process aiming at knowledge creation, technologies production, building solutions to social problems and socialization of knowledge.

**Keywords:** Curriculum integration. University academic processes. Pedagogical practice. Interdisciplinary methodological.

### Referencias

ANDER-EGG, E. **Interdisciplinariedad en Educación**. Colección Respuestas educativas. 3. ed. Buenos Aires, Argentina. 1999.

CAMILIONI, A. **Modalidades y proyectos de cambio curricular**. Aportes para un cambio curricular en Argentina. Facultad de Medicina. UBA-OPPS. OMS, 2001. Doc. en línea: <[http:// www.cbc.uba.ar/noti/jornada\\_ier/PC\\_camilloni.pdf](http://www.cbc.uba.ar/noti/jornada_ier/PC_camilloni.pdf).2002>.

ESCANERO, M. **Estrategias curriculares**. Fisiología e integración. En: Innovaciones educativas en la Universidad: La enseñanza de la Fisiología en el grado de Medicina. Universidad de Valencia. Colección Educación, informes y dossiers. Suecia. 2008, p. 41-62.

FERREIRA, Gueisa. Hacia la integración curricular en la educación superior. Reflexiones, necesidades y propuestas para la disciplina integradora. Revista Iberoamericana de Educación, vol. 1, 2008, p. 67-93. Consultada en línea: <<http://www.meca.cinvestav.m> 2008>.

GONZÁLEZ, A. **La Universidad Renovada**. Ediciones Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA). Perú. 2006.

HORRUITINER, Silva P. **La Universidad cubana: el modelo de formación**. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, 2008.

CÓRDOVA, Y. **Plan Nacional de Formación Permanente del profesorado 2011-2012**. Editado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. 2011.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA - MPPEU. **Fundamentos de la Misión Sucre**. 2003.

PARRA, S. La transformación de la educación superior en Venezuela. En búsqueda de su identidad. **Revista de Educación Superior y Sociedad**. LUZ. Vol. 6. Doc. en línea: <ess.iesalc.unesco.org.ve/index/php.ess>. 2008, p. 110- 132.

PERERA, Fernando. **La formación interdisciplinaria de los profesores**: una necesidad del proceso de enseñanza de las ciencias. Material en soporte magnético. 17h. Ministerio de Educación. 2000.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. **Gaceta oficial 6.650**. Decreto de creación de la Misión Alma Mater. 2009.

SAGÓ, M.; GUIBO, A.; RODRÍGUEZ, R.; RAMOS, G. **Trabajo metodológico y pedagógico interdisciplinario**. La interdisciplina en el trabajo metodológico del colectivo de carrera. Cuba. 2005.

TORRES, Jurjo. **Globalización e interdisciplinarietà**: el currículo integrado. Madrid: Morata, 1998.

VÁSQUEZ de P, Raysa. Hacia la transformación de la cultura académica universitaria. Una perspectiva Andragógica en el marco de la educación permanente. **Revista Folletos Gerenciales**. Año IX. N° 1. La Habana, Cuba. 2005, p. 24-38.

VÁSQUEZ de P, Raysa. Una perspectiva de transformación académica universitaria. Escenario curricular desde la Misión Sucre para las Instituciones de Educación Superior. **Investigación Revista**. Para conocer y transformar. Vol.10 (1). ISSN 136-4538. 2006, p. 39-63.

*Artigo recebido em: 3/11/11*

*Aprovado para publicação em: 30/05/2012*