

DOSSIÊ TEMÁTICO A Didática como disciplina

Apresentação do Dossiê Temático

El presente monográfico está dedicado al ámbito de la **Didáctica como Disciplina** que desde las Facultades de Educación de las diferentes universidades nos esforzamos para dar a conocer y hacer más fácil la faceta pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un primer artículo, escrito por la **Dr^a. Núria Rajadell-Puiggròs, de la Universidad de Barcelona - España** nos sitúa, a partir de los tres Informes propuestos por la UNESCO para encaminar la educación mundial, en la realidad de la educación en estos momentos. Además nos ubica en las bases de la acción didáctica, en las estrategias didácticas, interpretadas como aquellas actuaciones potencialmente conscientes que realiza el formador para lograr un aprendizaje funcional y significativo por parte del que juega el rol de alumno. Y por último, nos aporta unas reflexiones que provocan nuestro espíritu crítico como educadores.

A continuación, la **Dr^a. Graça dos Santos, desde la Universidad do Estado de Bahia - Brasil**, presenta os resultados de una investigación en la que se demuestra la importancia del diálogo entre la familia y la escuela, en un contexto de diversidad e desigualdades para lograr el apoyo educativo de los alumnos inmigrantes. Destaca la necesidad formativa de las familias para apoyar sus hijos en contexto de inmigración. Igualmente destaca los talleres interculturales como dispositivo formativo

y investigativo para apoyar las familias en contexto de inmigración. . El estudio de una temática de esta naturaleza se hace relevante dentro del ámbito de las políticas globales, nacionales y locales a través del desafío para la convivencia y el diálogo intercultural y, específicamente, en el ámbito de la educación.

Seguidamente, el artículo ofrecido por la **Dr^a. Alicia Cid, de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco - México**, nos sitúa en la nueva implementación del tronco inter y multidisciplinar en la División de Ciencias Básicas e Ingeniería, de dicha universidad, concretamente en una asignatura optativa denominada “Poder y género”, cuyo objetivo pretende que el alumnado sea capaz de visualizarse desde la perspectiva de género de manera transversal en su vida cotidiana, teniendo impacto en su crecimiento interior y, que a su vez, se reflejará en los quehaceres de su vida cotidiana desde la tolerancia y empatía para la toma de decisiones y relaciones con su entorno y familia.

A continuación, la **Dr^a. Montserrat González, de la Universidad Autónoma de Barcelona - España**, nos ofrece una revisión sobre los cambios esenciales que obligan a tomar decisiones a nivel educativo, y de forma más concreta en lo que se refiere a la escuela. La educación posee una relación directa e indiscutible con el modelo de vida del ser humano y con la construcción de sus valores personales y sociales, desde una mirada sistémica. La escuela representa un escenario privilegiado, dentro de esta complejidad, cuyo objetivo se encamina hacia el hecho de favorecer, neutralizar, compensar o contrarrestar los cambios.

La **Dr^a. Inmaculada Gómez, desde la Universidad de Huelva - España**, nos describe una mirada desde el equipo directivo hacia la población educativa que, desde principios de los años 90 se ha disparado por lo que se refiere a su heterogeneidad: inmigración, necesidades educativas especiales, diferencias de género, habilidades y cultura, llegando a ser un rasgo característico de la mayoría de las escuelas actuales. Nos presenta parte una investigación cualitativa realizada

Práxis Educacional	Vitória da Conquista	v. 12, n. 22	p. 19-22	maio/ago. 2016
--------------------	----------------------	--------------	----------	----------------

en un centro de Educación Infantil y Primaria, de esta Comunidad Autónoma española, considerado como promotor de buenas prácticas para el desarrollo de estrategias organizativas y didácticas para atender a la diversidad.

Desde el sur de Italia, la **Dr^a. Isabella Loiodice y su equipo de la Università di Foggia - Italia**, nos ofrecen su experiencia sobre el diseño y desarrollo del Laboratorio de Balance de Competencias implementado en su contexto, que refleja la importancia de la orientación educativa como un recurso con un elevado potencial educativo para el aprendizaje a lo largo de la vida. A partir de estas premisas este “Laboratorio di Bilancio delle Competenze” proyecta y realiza servicios para promover la atención personal y el desarrollo del futuro ciudadano.

La **Dr^a. Sandra Martínez, de la Universidad de Barcelona - España** provoca, a través de su aportación, una reflexión sobre el aprendizaje en un mundo de cambios constantes, en el que la las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) resultan ser elementos claves para la formación del profesorado y estudiantes en particular, y para la sociedad en general. Nos describirá una de sus experiencias puntuales, en una asignatura del grado de Educación Infantil, provocando que reflexionemos como docentes ante nuestra sociedad actual.

Por último, la **Dr^a. Núria Lorenzo, de la Universidad de Barcelona**, nos aporta algunas propuestas de acción y cambio para mejorar la profesión docente, surgidas del análisis de la propuesta curricular que se ofrece desde las instituciones universitarias y la percepción que tienen los estudiantes respecto al dominio de las competencias profesionales, todo ello contrastado con los informes europeos TALIS, Eurydice y datos Eurostat sobre prácticas, percepciones y políticas referidas a la profesión docente.

Nos quedan todavía muchas propuestas y reflexiones en el tintero, pero esperamos que todo ello provoque la necesidad de un nuevo monográfico al respecto. Estamos abiertos a cualquier aclaración a partir

del artículo editado y a la participación, individual o en grupo, siempre que tenga como objetivo final la mejora de la educación en un contexto completo y cambiante.

Dr^a Núria Rajadell-Puiggròs
Universidad de Barcelona - España

Dr^a Graça dos Santos Costa
Universidade do Estado da Bahia- Brasil