

EDITORIAL

Esta vigésima quinta edição da Revista Práxis Educativa contém um dossiê temático intitulado “**Pesquisa em Educação: abordagens metodológicas**”. O propósito de trazer para a centralidade da revista tal discussão, por meio de um dossiê, ancora-se na necessidade refletir, do ponto de vista epistemológico, o fazer pesquisa em Educação na contemporaneidade.

Encarregaram-se da tarefa da organização do referido dossiê os professores Ennia Débora Passos Braga Pires, Reginaldo Santos Pereira e Nilson Fernandes Dinis; os dois primeiros pertencentes ao quadro docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia e, o último, membro do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos. Aos três apresentamos nossos agradecimentos por terem assumido essa responsabilidade de trazer para a cena deste periódico, discussões tão relevantes no que tange a pensar diferentes abordagens metodológicas da pesquisa em Educação.

Do mesmo, apresentamos nossos cumprimentos aos organizadores do dossiê e aos demais autores que assinam os artigos pela qualidade do conjunto de textos – oito artigos, ao todo – que aqui se disponibilizam aos pesquisadores, professores e demais interessados no tema, de modo geral. Sabemos, entretanto, que a escolha de oito textos representa um recorte necessário em função da limitação própria de um periódico científico que não daria conta de disponibilizar a seus leitores discussões sobre o tema sob muitos outros enfoques.

De fato, o recorte feito pelos organizadores do dossiê contempla discussões que se organizam em torno das experiências em pesquisa de cada um dos autores dos artigos, para, com isso, pensar – e provocar – a produção científica em Educação sob os diferentes paradigmas assumidos por seus autores.

Deste modo, os oito textos são elaborados tendo como referência perspectivas epistemológicas que coadunam com tendências contemporâneas evidenciadas em distintos centros de pesquisa ao redor do mundo, embora se reconheça a impossibilidade de se tratar, em apenas oito artigos, sobre tantas abordagens metodológicas da pesquisa em Educação.

Os artigos que compõem o dossiê desta edição de **Práxis Educativa** carregam, assim, a responsabilidade de provocar nos pesquisadores da Área de Educação o desejo de ampliar as discussões com a produção de outros textos que deem continuidade à abertura aqui feita com o dossiê “**Pesquisa em Educação: abordagens metodológicas**”.

Para além do dossiê temático, esta edição contém, ainda, sete outros artigos os quais dão sequência ao propósito da Revista Práxis Educativa de fazer circular a produção científica proveniente de diferentes centros de pesquisa. Nesse sentido, os sete artigos são originários dos estados de Goiás, Minas Gerais, Pará, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul, São Paulo e Tocantins.

Ao disponibilizar esta vigésima quinta edição à comunidade científica, o presente periódico convida os leitores a ler, estudar e divulgar os estudos aqui apresentados em seus espaços de atuação profissional, de acordo com seus diferentes interesses de pesquisa. Do mesmo modo, Práxis Educativa deseja que aqueles que se interessarem pelos temas aqui socializados possam, também, fazer uso destes estudos em futuras pesquisas em suas aulas, cumprindo, assim, o propósito de provocar novas inquietações em prol da produção científica e acadêmica.

Aos leitores que, por ventura, compreenderem que esta edição poderia ter abrangido outras discussões, este periódico manifesta o desejo de receber a submissão de novos artigos e, desta forma, os convida a realizar a continuidade do debate.

À leitura toda gente!

Dr. Claudio Pinto Nunes

Editor