

EDITORIAL

Livia D. R. Magalhães / Héctor S. Odetti / Tânia C. R. S. Gusmão

O primeiro número da Revista RBBA é composto por artigos de autores convidados e participantes do “Programa Binacional nos Centros Associados para o Fortalecimento da Pós-Graduação Brasil/Argentina: multidisciplinaridade da Educação CAPES – CAF/BA 014/2009”. A Revista RBBA objetiva, por um lado, dar visibilidade à produção científica gerada no âmbito do Projeto Binacional Brasil/Argentina e, por outro, trazer, com apoio em variadas perspectivas de análise, discussões em torno da epistemologia e do método científico à luz do diálogo entre as ciências.

Esta primeira edição é composta por oito artigos:

O primeiro artigo intitulado *Bases historiográficas e metodológicas para uma história e filosofia das ciências na América Latina*, de Ubiratan D’Ambrosio, apresenta uma reflexão, com base no marco conceitual da Etnomatemática, sobre as especificidades do desenvolvimento das Ciências nos países periféricos. Este artigo, já publicado na Revista *Episteme*, em 1998, permanece atual e tem uma estreita relação com os propósitos da revista.

Prosseguindo a discussão, Rita Rald Philipp, no artigo *Acerca del estatus epistemológico crítico de las investigaciones de género*, aborda, baseando-se em uma concepção crítico-epistemológica, a situação das investigações de gênero e da mulher, conectando com as contribuições da tradição da Teoria Crítica Frankfurtiana.

Os autores Silvia Beatriz García de Cajén, José Manuel Domínguez Castiñeiras e Eugenio Fernández García-Rodeja, no artigo denominado *Análisis de la argumentación dialógica generada a partir de un problema auténtico sobre electricidad*, propõem, à luz da perspectiva da aprendizagem das ciências como construção social do conhecimento, que estudantes (futuros professores) elaborem argumentos sobre questões e problemas científicos relacionados com a temática “eletricidade” e coloquem em evidência as potencialidades de um problema autêntico para promover a argumentação.

Já o texto *Interdisciplinaridad: una propuesta de enseñanza de las ciencias*, de Stella M. Vaira, Liliana E. Contini, Tania C. R. S. Gusmão, Elena F. de Carrera, Olga B. Avila, Bárbara Mántaras e Maria Otarán, apresenta o resultado de uma proposta pedagógica

interdisciplinar realizada com estudantes do Ensino Médio, com o intuito de promover mudanças nas metodologias e nos conhecimentos aplicados nas áreas de Física, Química e Matemática, por meio do “diálogo entre elas”, considerando que o diálogo entre as Ciências não é algo fácil e requer, entre outras coisas, um currículo interdisciplinar na formação de professores, tanto no nível básico, como no nível superior de ensino.

Para dar continuidade à experiência interdisciplinar retratada no texto anterior, o artigo *Valoración del desempeño docente en el marco de una propuesta multidisciplinaria para la escuela secundaria*, de Adriana E. Ortolani, José M. Raffaelli e Héctor S. Odetti, tem seu foco na atuação e desempenho dos professores ao aplicar a proposta interdisciplinar nas áreas de Física, Química e Matemática, considerando que o desempenho docente, antes, durante e após o desenvolvimento da proposta, é baseado em um modelo didático tradicional de ensino.

Dando continuidade às discussões epistemológicas, o artigo de Andrea Pacífico, intitulado *Progreso científico y tecnológico y su supuesto final*, faz uma reflexão sobre a crise dos grandes paradigmas modernos: iluminismo, positivismo e marxismo frente às mudanças ocorridas, sobretudo a partir da década de 1980.

Já María Florencia Walz e Elena T. Fernández de Carrera, com o artigo *Obstáculos epistemológicos en el aprendizaje significativo de los test de hipótesis estadísticas en ciencias experimentales*, consideram, no contexto da Estatística, que um dos temas amplamente aplicado e pouco compreendido nas carreiras universitárias é o “Teste de Hipótese Estatístico”. As autoras propõem um trabalho para intensificar o ensino dos conceitos População e Amostra e de suas noções derivadas, Parâmetros e Estimadores, para uma aprendizagem mais significativa.

Finalmente, o texto *Do artigo científico de história e sociologia: análise dos títulos e da organização retórica*, de Gerenice Ribeiro de Oliveira Cortes, conclui as discussões realizadas nesta edição, trazendo a investigação dos padrões de organização retórica do *artigo científico* das disciplinas História e Sociologia, com base na concepção sociorretórica de gêneros textuais, e, também, analisando os seus respectivos títulos, estabelecendo as relações com as peculiaridades culturais das comunidades disciplinares.

Esperamos que o conjunto de textos que compõem este primeiro número da revista RBBA possa provocar o diálogo entre as ciências e os seus leitores.