

DOI: 10.22481/recuesb.v10i17.10783

**AÇÃO EXTENSIONISTA: REFLEXÕES SOBRE O PROJETO “PARA ALÉM DA
LEITURA – CIDADANIA EM AÇÃO”**

***EXTENSIONIST ACTION: REFLECTIONS ON THE PROJECT “PARA ALÉM DA
LEITURA – CIDADANIA EM AÇÃO”***

***ACCIÓN DE EXTENSIÓN: REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO “PARA ALÉM DA
LEITURA – CIDADANIA EM AÇÃO”***

Ana Julia Rodrigues¹

Eduardo Prates Macedo²

Igor Vianna Bianchin³

Julia Lopes Marafiga⁴

Cláudia Regina Ziliotto Bomfá⁵

Resumo: O presente relato apresenta as ações do projeto de extensão *Para Além da Leitura: Cidadania em Ação*, vinculado ao Programa de Educação Tutorial Ciências Sociais Aplicadas (PET CiSA) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM - RS), no ano de 2021. A metodologia norteadora trata-se da Pesquisa-ação, a qual fundamenta-se em Thiollent (2009), como uma pesquisa participativa em que os pesquisadores e participantes possuem uma relação frente à resolução de um problema coletivo. O projeto foi realizado em duas etapas: a primeira com o envio de formulários aos docentes com o objetivo de analisar demandas dos professores

¹ Graduanda de Comunicação Social com habilitação em Produção Editorial, pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Bolsista PET/FNDE do PET Ciências Sociais Aplicadas (PET CiSA), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3710-0147> E-mail: anajuliar1@hotmail.com

² Graduando de Comunicação Social com habilitação em Produção Editorial, pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Bolsista PET/FNDE do PET Ciências Sociais Aplicadas (PET CiSA), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7609-8839> E-mail: em1771668@gmail.com

³ Graduando de Comunicação Social com habilitação em Produção Editorial, pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Bolsista PET/FNDE do PET Ciências Sociais Aplicadas (PET CiSA), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5010-8904> E-mail: igor.bianchin@hotmail.com

⁴ Graduanda de História - Licenciatura, pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Bolsista PET/FNDE do PET Ciências Sociais Aplicadas (PET CiSA), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6588-102X> E-mail: julialopesmarafiga@gmail.com

⁵ Docente do Departamento de Ciências da Comunicação, da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM); Tutora do PET Ciências Sociais Aplicadas (PET CiSA), Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9398-3146> E-mail: claudia.bomfa@ufsm.br

de escolas públicas e criar atividades com finalidade de cooperar com a redução dessas problemáticas; na segunda etapa, foram realizados os encontros via *Google Meet* onde foram discutidas formas de ingresso na UFSM, planos de permanência e apresentação de cursos solicitados pelos discentes. Nossos resultados demonstram como o projeto contribuiu para questões como a disseminação do conhecimento e a democratização do ensino, além de motivar, inspirar e estimular os alunos para ingressarem no ensino superior.

Palavras-chave: Educação. Cidadania. Ensino. Leitura. Extensão.

Abstract: *This report presents the actions of the extension project Para Além da Leitura: Cidadania em Ação, linked to the Programa de Educação Tutorial Ciências Sociais Aplicadas (PET CiSA) of the Universidade Federal de Santa Maria (UFSM - RS), in 2021. The guiding methodology is Action Research, which is based on Thiollent (2009), as a participatory research where researchers and participants have a relationship when solving a collective problem. The project was carried out in two stages: the first with the sending of forms to teachers in order to analyze the demands of public school teachers and create activities in order to cooperate with the reduction of these problems; in the second stage, meetings were held via Google Meet, where forms of admission to UFSM, permanence plans and presentation of courses requested by students were discussed. Our results are intended to demonstrate how the project contributed to issues such as the dissemination of knowledge and the democratization of education, in addition to motivating, inspiring and encouraging students to enter higher education.*

Keywords: Education. Citizenship. Teaching. Reading. Extension.

Resumen: *El presente informe contiene las acciones del proyecto de extensión titulado “Para más allá de la lectura: Ciudadanía en Acción”, vinculado al Programa de Educación Tutorial de Ciencias Sociales Aplicadas (PET CiSA) de la Universidad Federal de Santa María (UFSM – RS) en el año de 2021. La metodología se basa en la Investigación – Acción, la cual se fundamenta en Thiollent (2009), como una busca participativa donde los investigadores y participantes poseen una relación frente a la resolución de un problema colectivo. El proyecto fue realizado en dos etapas: La primera etapa consistió en el envío de formularios a los docentes con el objetivo de analizar las necesidades de los profesores de escuelas públicas y crear actividades con el fin de colaborar en la reducción de esas problemáticas; en la segunda etapa, fueron realizadas reuniones vía Google Meet donde fueron discutidas formas de ingreso a la UFSM, planos de permanencia y presentación de cursos solicitados por los estudiantes. Nuestros resultados pretenden demostrar como el proyecto contribuyó para cuestiones como la diseminación del conocimiento y la democratización de la enseñanza, además de motivar, inspirar y estimular a los alumnos para entrar en la enseñanza superior.*

Palabras clave: Educación. Ciudadanía. Enseñanza. Lectura. Extensión.

Introdução

O presente relato de experiência insere-se no contexto do Programa de Educação Tutorial (PET), uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC), financiada pelo Fundo

Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), que estabelece grupos de discentes da graduação orientados por um tutor (BRASIL, 2006). Sua finalidade consiste na busca da melhoria dos cursos e o incentivo a uma formação integral dos participantes, o que pretende ser alcançado a partir de uma metodologia baseada no conceito de educação tutorial e no princípio pedagógico da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Relatamos a experiência desenvolvida mediante o projeto de extensão *Para Além da Leitura: Cidadania em Ação*, vinculado ao Programa de Educação Tutorial Ciências Sociais Aplicadas (PET CiSA), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), composto pelos cursos de Comunicação Social - Produção Editorial, História (Bacharelado e Licenciatura) e Meteorologia.

Com a pandemia da Covid-19, o projeto de extensão se viu limitado devido à proliferação do vírus. Desse modo, em 2020, o projeto de extensão *Para Além da Leitura* precisou ser reformulado para seguir as novas regras de distanciamento social. À luz do Art. 4º da Política de Extensão da UFSM (UFSM, 2019, p. 1), debruçamo-nos sobre os possíveis caminhos que podíamos seguir com vistas a promover uma “interação dialógica entre universidade e sociedade, caracterizada pelo intercâmbio de experiências e saberes entre universidade e demais setores da sociedade”. Os encontros entre os integrantes da equipe ocorreram em reuniões semanais, via *Google Meet*.

O objetivo desta ação de extensão é promover atividades de ensino voltadas a discentes de escolas públicas do ensino médio, buscando compreender os educandos não como sujeitos passivos e carentes de conhecimentos, mas enquanto indivíduos detentores de saberes. Essas ações de ensino têm o intuito de transformar a realidade dos sujeitos envolvidos gerando empoderamento, pertencimento e reconhecimento do seu lugar e seu espaço na sociedade. A troca de conhecimentos também deve ser mútua, já que o aprendizado também faz parte da formação dos educadores. Acreditamos que esse é o primeiro passo para construir o exercício da cidadania, o qual consideramos fundamental para fomentar o senso crítico dentro e fora dos espaços de aprendizagem. Pensar a educação a partir de uma perspectiva de liberdade no ato de ensinar reforça a autonomia dos sujeitos ali presentes não apenas para o momento da discussão e do diálogo, mas também posterior a ele, em plena continuidade.

Em um primeiro momento, identificamos a necessidade de realizar uma revisão de literatura com as temáticas pertinentes à proposta com vistas a ter um desenvolvimento prévio dos conceitos e conteúdos que auxiliariam no desenvolvimento da extensão, resultando em três

eixos temáticos principais: Extensão e cidadania; Educação inclusiva e, por último, Abordagens midiáticas em período pandêmico. Adentrando na educação de jovens estudantes a partir da extensão universitária, o conceito de cidadania é utilizado neste projeto com a proposta de conscientizar os educandos sobre a dimensão dos seus direitos e deveres dentro da sociedade e da universidade. Além disso, é importante fazê-los compreender o seu papel e participação como aluno dentro da escola, pois:

O aluno aprende apenas quando se torna sujeito da sua aprendizagem. E para ele se tornar sujeito da sua aprendizagem precisa participar das decisões que dizem respeito ao projeto da escola, que faz parte também do projeto de sua vida. (GADOTTI, 1998, p. 17)

Podemos definir a educação inclusiva como uma ação de cunho político, social, cultural e, principalmente, pedagógico, em que busca promover e assegurar o direito de todos os estudantes atuarem conjuntamente no processo de aprendizagem (BRASIL, 2008). Neste cenário, a educação inclusiva surge propondo novos modelos e novas perspectivas e tensionando a construção de um sistema educacional que consiga conter e abranger as mais diferentes necessidades dos indivíduos. Por fim, a adaptação do modelo de ensino ao formato remoto trouxe consigo algumas vantagens exatamente por ser um ambiente onde as mais diversas vozes têm sua vez, sem dúvida este recurso vem auxiliando a educação em diversos âmbitos, com a disponibilização de uma ampla variedade de ferramentas de comunicação on-line. Ferramentas que possibilitaram maior visibilidade de algumas temáticas, o compartilhamento instantâneo de informações, debate de assuntos pertinentes e necessários, assim como trocas de ideias e experiências entre discentes e docentes.

Na continuidade do projeto, identificamos o perfil das turmas participantes para reconhecer as demandas educativas e elaboramos o planejamento das atividades, visando contemplar as demandas reconhecidas. A partir disso, realizamos os encontros para a aplicação das atividades propostas e, por fim, aplicamos um formulário com os docentes e discentes para avaliar suas opiniões sobre as atividades e, futuramente, aplicarmos em novos projetos de extensão.

Metodologia

A metodologia norteadora para a execução deste projeto de extensão trata-se da Pesquisa-ação, a qual fundamenta-se em Thiollent como:

[...] um tipo de pesquisa social com base empírica que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação ou do problema estão envolvidos de modo cooperativo ou participativos. (THIOLLENT, 2009, p. 16)

Sendo que esta é uma metodologia intervencionista que permite aos pesquisadores testar hipóteses sobre os fenômenos de interesse, implementando e acessando as mudanças em um cenário real. Neste tipo de pesquisa, os pesquisadores assumem a responsabilidade não apenas de assistir os diversos atores envolvidos na geração do conhecimento, mas também da aplicação empírica deste conhecimento. A pesquisa-ação aplica-se em casos em que se busca coletar dados mais sutis e significativos, podendo-se dividir o processo de pesquisa-ação em quatro principais etapas: fase exploratória; fase principal; fase de ação e fase de avaliação (THIOLLENT, 2009).

A primeira fase, fase exploratória, contou com a elaboração e envio de um formulário produzido com a plataforma *Google Forms* e disponibilizado aos docentes, no qual mapeamos o perfil destes para reconhecer como o projeto poderia auxiliar na produção dos conteúdos e das ações. O questionário foi dividido em duas seções, sendo a primeira para reconhecer o perfil dos educandos, em que foram apresentadas as perguntas, a saber: 1) Nome completo (professor/a); 2) E-mail; 3) Matéria ministrada; 4) Período/s de aula; 5) Indicação dos ano/s que ministra a sua matéria e 6) Por quantas turmas você está responsável? (Indique o número e a matéria ministrada (no caso de lecionar matérias diferentes)). A seguir, são apresentadas as respostas no Quadro 1, destaca-se que as respostas das perguntas 1 e 2 não serão apresentadas a título de manter o anonimato dos respondentes:

Quadro 1 – Perfil dos docentes participantes

Professor	Resposta
Professora 1	3) Biologia; 4) Manhã e tarde; 5) 1º e 2º anos; 6) 7 turmas.
Professora 2	3) Geografia, Sociologia e Filosofia; 4) Tarde; 5) Todos os anos; 6) 6 turmas de Geografia, 6 turmas de Sociologia.
Professora 3	3) Língua Portuguesa e Literatura; 4) Manhã e tarde; 5) 3º ano; 6) 4 turmas de Língua Portuguesa; 2 turmas de projeto de vida e 2 turmas de expressões artísticas.

Fonte: Elaborado pelos autores.

A segunda seção, principal, tem o objetivo de delinear como se deu a adaptação das aulas para o modelo remoto, bem como para descobrir as demandas dos professores. As perguntas, a saber: 7) As aulas estão sendo realizadas em modo remoto?; 8) Se sim, como as aulas estão sendo realizadas no período remoto?; 9) Quais plataformas você utiliza para realizar as aulas remotas?; 10) Qual canal de comunicação é utilizado para o repasse de dúvidas ou assuntos pertinentes aos alunos?; 11) Você está conseguindo adaptar as aulas e atividades para o ensino remoto?; 12) Se você encontrou alguma dificuldade na adaptação, relate-as; 13) Indique as dificuldades encontradas na realização das atividades no modo remoto; 14) Quais são os métodos de avaliação adotados durante o ensino remoto?; 15) Indique o número de alunos que participam das suas aulas online por turma; 16) Indique o número de alunos que realizam as atividades por turma; 17) Você observa que algum ano do ensino médio tem maior facilidade em participar das aulas e realizar as atividades; 18) Existe algum conteúdo que você esteja tendo dificuldade para produzir materiais didáticos no período pandêmico?; 19) Você acha que o projeto Para Além da Leitura poderia auxiliar na produção de materiais?; 20) Além da produção de materiais, o projeto poderia auxiliar em outras demandas? A seguir, no Quadro 2, são apresentadas as respostas, as respostas entre aspas foram escritas pelos docentes:

Quadro 2 – Adaptação das aulas e demandas dos professores participantes

Professor	Resposta
Professora 1	<p>7) Sim;</p> <p>8) Aulas online, aulas gravadas e disponibilizadas posteriormente, entrega de atividades online, entrega de trabalhos na escola;</p> <p>9) Google Meet;</p> <p>10) E-mail e Google Classroom;</p> <p>11) Parcialmente;</p> <p>12) “O problema é conciliar as aulas online com as atividades para aqueles que não acessam a plataforma”;</p> <p>13) Acesso à internet (tanto do professor quanto dos alunos), falta de equipamentos adequados, frequência dos alunos;</p> <p>14) Trabalhos;</p> <p>15) 1 a 10 alunos;</p> <p>16) 21 a 30 alunos;</p> <p>17) 3º ano;</p> <p>18) “Genética”;</p> <p>19) “Sim”;</p> <p>20) “Discussão de temas atuais que não há tempo para discussão em período de aula normal”.</p>
Professora 2	<p>7) Não;</p> <p>8) “Aulas espelhadas”;</p> <p>9) <i>Google Meet</i> e <i>Google Classroom</i>;</p> <p>10) E-mail e Google Classroom;</p> <p>11) Parcialmente;</p> <p>12) “Atender ao mesmo tempo online e parcial”;</p> <p>13) Frequência dos alunos;</p> <p>14) Trabalhos;</p> <p>15) 11 a 20 alunos;</p> <p>16) 11 a 20 alunos;</p> <p>17) Todos possuem a mesma facilidade;</p> <p>18) “Não”;</p> <p>19) “Sim”;</p> <p>20) “Não tenho alternativa”.</p>
Professora 3	<p>7) Sim;</p> <p>8) Aulas online, entrega de atividades online, entrega de trabalhos na escola;</p> <p>9) Google Meet e Google Classroom;</p> <p>10) Grupo de WhatsApp e Google Classroom;</p> <p>11) Parcialmente;</p> <p>12) “As dificuldades estão ligadas ao pouco acesso por parte dos alunos e isso se dá por vários fatores”;</p> <p>13) Acesso à internet (tanto do professor quanto dos alunos), falta de equipamentos adequados, frequência dos alunos;</p>

- 14) “Atividades postadas no classroom, material impresso organizado para os alunos”;
- 15) 1 a 10 alunos;
- 16) 1 a 10 alunos;
- 17) 3º ano.
- 18) “Redação, Interpretação de texto”;
- 19) “Com certeza poderia auxiliar, trazendo materiais atualizados, atraentes, interessantes”;
- 20) “Poderia falar sobre a universidade e todos os seus benefícios, acessos e oportunidades”.

Fonte: Elaborado pelos autores.

O formulário apresentado ficou disponível para preenchimento do dia 26 de maio até 21 de junho de 2021. Como resultado, obtivemos respostas de três professoras. Duas professoras de Santa Maria, do Rio Grande do Sul (RS), ministram as disciplinas de Biologia e Geografia, Sociologia e Filosofia, respectivamente, e uma de Caçapava do Sul/RS, ministra as disciplinas de Língua Portuguesa e Literatura. Das três respondentes, uma decidiu dar prosseguimento ao projeto de extensão, as outras optaram por não continuar, devido à alta carga de atividades que já estavam realizando em contexto remoto. Posteriormente, um professor de Língua Portuguesa e Literatura de Rosário do Sul/RS foi consultado pelos petianos, o qual aceitou participar do projeto. Ressalta-se que ele não respondeu ao formulário devido já ter sido encerrado. Em vista disso, foi realizada uma reunião no dia 21 de junho com os dois professores para explicar o projeto e, no caso do professor, delinear seu perfil e as dificuldades encontradas para ministrar aulas no período pandêmico. A reunião permitiu fazer observações para dar prosseguimento à segunda fase da extensão. Assim, os docentes participantes pontuaram uma questão em comum: o distanciamento entre seus alunos e a universidade. Sendo esta uma realidade presente nas duas escolas, foi possível planejar ações as quais o PET CiSA poderia auxiliar. A partir disso, delineamos a ideia de apresentar à UFSM, bem como suas formas de ingresso e permanência, desse modo, possibilitando uma aproximação entre os discentes de Rosário do Sul e Caçapava do Sul com o meio universitário.

Na segunda fase, fase principal, ocorreram os encontros via *Google Meet* no dia 7 de julho, em parceria com a Escola Técnica Estadual Rubens da Rosa Guedes (ETERRG), de Caçapava do Sul, e no dia 14 de julho com a Escola Estadual de Ensino Médio Plácido de Castro, de Rosário do Sul. Participaram dos encontros remotos, os docentes e discentes em

conjunto com os petianos, que propuseram uma troca de saberes com os educandos acerca das oportunidades oferecidas pela UFSM quanto ao ingresso, programas de permanência e assistência estudantil. Em um segundo encontro com os discentes da ETERRG, no dia 18 de agosto, foram apresentados alguns cursos de interesse apontados pelos próprios discentes após um levantamento prévio, sendo eles: Zootecnia, Medicina Veterinária, Arquitetura, Produção Editorial e História Bacharelado e Licenciatura, sendo tratadas questões de carga horária, matriz curricular, áreas de atuação, estágios e esclarecimento de dúvidas.

Após os três encontros, foi produzido um formulário de avaliação do projeto e disponibilizado aos docentes, onde constaram as perguntas: 1) Como você avalia os encontros proporcionados pelos petianos do projeto Para Além da Leitura? Relate os pontos positivos e os pontos a serem melhorados em nosso projeto; 2) Os encontros remotos destinados à apresentação e explicação da proposta foram suficientes para o entendimento do projeto? Se não, como podemos melhorar para o próximo ano?; 3) Em uma escala de 0 a 10, você voltaria a fazer parte do projeto em ações futuras?; 4) Os encontros oferecidos pelo projeto Para Além da Leitura enriqueceram suas aulas? Se sim, como?; 5) As atividades oferecidas pelo projeto Para Além da Leitura contemplam a interdisciplinaridade? Comente. A seguir, um recorte com a avaliação de uma das professoras participantes da ação de extensão:

Quadro 3 – Avaliação do projeto de extensão Para Além da Leitura: Cidadania em Ação

Professor	Resposta
Professora 3	<p>1) “Os encontros foram de grande proveito e aprendizado. As informações passadas pelos petianos possibilitaram uma aproximação valiosa com a realidade da UFSM mesmo que de forma distante. Pode-se conhecer e vivenciar um pouco dos cursos a partir do olhar dos universitários”.</p> <p>2) “Foram excelentes e muito proveitosos. A dedicação, seriedade e empenho dos petianos foram impecáveis”.</p> <p>3) 10/10 em escala Likert.</p> <p>4) “Com certeza. A partir do exposto foi possível conhecer um pouco da UFSM e o que oferecia”.</p> <p>5) “Certamente. Os relatos, experiências e ações possibilitam e enriquecem o trabalho interdisciplinar”.</p>

Fonte: Elaborado pelos autores.

Foi obtida uma resposta da professora de Língua Portuguesa e Literatura de Caçapava do Sul, na qual ela destaca que “as informações passadas pelos petianos possibilitaram uma

aproximação valiosa com a realidade da UFSM mesmo que de forma distante”. Para além disso, quando perguntado se os encontros enriqueceram as aulas, a professora destaca que “a partir do exposto foi possível conhecer um pouco da UFSM e o que oferecia”, o que indica que o projeto alcançou seu objetivo principal. Por fim, quando perguntada se as atividades propostas contemplam a interdisciplinaridade, a docente afirma que “os relatos, experiências e ações possibilitam e enriquecem o trabalho interdisciplinar”, sob a ótica do PET CiSA ser um programa interdisciplinar, a resposta da professora aponta a viabilidade e importância de manter e fortalecer a interdisciplinaridade para a formulação de atividades utilizando diferentes áreas de conhecimento.

Reflexões do Projeto Para além da leitura

No dia 7 de julho de 2021, foi realizado através do serviço de comunicação por vídeo, *Google Meet*, um encontro com os discentes das turmas de ensino médio da ETERRG, de Caçapava do Sul. O encontro também contou com a presença de alguns docentes e a diretora da escola. A atividade teve o objetivo de propor uma troca de saberes com os educandos acerca das oportunidades oferecidas pela UFSM levando em consideração fatores como ingresso na universidade, programas de permanência e assistência estudantil. A partir da preparação de materiais de apoio, os petianos expuseram as pautas organizadas por meio de imagens, relatos de experiências, exposição de tabelas, apresentação da universidade através do *Google Maps* pelo recurso do *Street View* e disponibilização de links para que os alunos pudessem ampliar suas pesquisas de interesse.

No dia 14 de julho de 2021, foi realizado também através do serviço de comunicação por vídeo, *Google Meet*, um encontro com os discentes da Escola Estadual de Ensino Médio Plácido de Castro, de Rosário do Sul, contando com o mesmo conteúdo da apresentação feita com a ETERRG, porém sem o passeio virtual pelo *Street View* devido à disponibilidade de tempo reduzida dos discentes. Ao longo do encontro, o professor solicitou aos petianos se eles poderiam se aprofundar mais no evento realizado pela UFSM, o “Descubra UFSM”, sendo prontamente explicado pelo grupo. O evento é uma feira de profissões que tem por objetivo apresentar aos futuros alunos e alunas os cursos e possibilidades ofertadas pela Instituição. Os petianos informaram que o evento seria realizado de forma *on-line*. Além disso, os petianos informaram sobre o evento “UFSM por um dia”. Esta atividade é realizada anualmente no

campus da UFSM com o objetivo de auxiliar os alunos que têm interesse em ingressar no ensino superior na UFSM ter um maior conhecimento acerca dos cursos oferecidos pela Universidade. No evento, cada grupo PET da UFSM seleciona integrantes para levarem seu estande para a apresentação do curso para os alunos interessados de escolas públicas, onde são esclarecidas dúvidas sobre a matriz curricular de cada curso, a estrutura da Universidade, os professores e demais dúvidas que os alunos interessados possam ter. Nos anos de 2020 e 2021, ambos os eventos foram realizados de forma *on-line*.

Durante os encontros, os alunos parabenizaram o grupo PET CiSA pela realização de ações como essa, pois muitos não conheciam nenhuma universidade ou sua forma de organização. Foram muitas as exclamações de alegria e de curiosidade ao longo da explanação desta atividade. E assim, com o ótimo envolvimento dos alunos foram surgindo ideias a partir dos próprios discentes para atividades posteriores, o que veio a inspirar nossa segunda atividade com a escola. Desse modo, com a promoção de visibilidade da UFSM, foi possível a inspiração e motivação em relação aos alunos, pois a alegria deles era perceptível pelas diversas câmeras ligadas e parabenizações no *Chat*. Assim, possibilitando que os discentes amadurecessem futuros planos e ideias, para que sigam seus sonhos, apostado em futuras carreiras que os fazem felizes e tendo a compreensão de que todos merecem e podem usufruir uma educação de qualidade, a partir das diversas oportunidades oferecidas pela UFSM.

O segundo encontro com as turmas da ETERRG, realizado no dia 18 de agosto de 2021, teve foco em proporcionar uma experiência única, ao trazer estudantes das graduações de interesse dos alunos da escola (através de um levantamento prévio realizado em conjunto dos professores) para apresentarem pautas como: matriz curricular, áreas de atuação, imagem popular *vs* realidade, expectativas em relação ao curso e carga horária. Desse modo, os alunos puderam tirar dúvidas, reconhecer demandas de seus cursos escolhidos, compreender o campo de atuação e mercado de trabalho dos cursos de Medicina Veterinária, Zootecnia, Arquitetura, Produção Editorial e História (Bacharelado e Licenciatura). Ao fim da atividade, os alunos agradeceram esta ação de grande importância, assim como a professora responsável.

O desenvolvimento desta atividade foi muito relevante e importante para que os discentes pudessem, mais uma vez, se aproximar da universidade, e mais propriamente de cursos de seus interesses, o que vem a ser muito necessário para a escolha de suas futuras carreiras. Pensando exatamente no quesito do quão importante é este momento para os jovens, fizemos questão de convidar discentes - de graduação e mestrado - para a apresentação dos

cursos, pois temos a percepção de que nada melhor que alunos falando com outros alunos, pois podem compreender os medos, as inseguranças, as ansiedades deste período de ensino médio e da tão aguardada escolha do curso.

Considerações finais

Por fim, destacamos a necessidade e a importância do projeto de extensão “Para Além da Leitura: Cidadania em Ação”, pois levando em consideração a atual situação em qual ainda estamos inseridos: um país que carrega resquícios de uma educação elitista. Ir ao encontro de escolas que saíam do eixo de Santa Maria, foi uma maneira de auxiliar na divulgação do saber e na democratização do ensino. Dessa maneira, contribuindo positivamente para uma maior visibilidade da UFSM, orientando e motivando alunos do interior que apresentam interesse e desejo em ingressar na universidade.

Desse modo, concluímos a principal demanda solicitada pelos professores, promovendo uma maior aproximação do ambiente acadêmico aos discentes participantes do projeto. O que se torna uma ação gratificante para nós, petianos, uma vez que pudemos sanar dúvidas que um dia foram nossas quando ainda estávamos no ensino médio. Dessa forma, contribuir de alguma maneira na história de cada um, poder ver o sorriso dos alunos e o *feedback* positivo dos professores, fez todo esforço, pesquisa e trabalho em equipe valer a pena.

Assim, levando em consideração os positivos resultados que foram obtidos a partir dessa experiência, pretendemos dar continuidade ao projeto, visando algumas alterações tendo em vista o atual cenário, no qual já são permitidas as aulas presenciais mesmo seguindo todos os protocolos de segurança. Desejamos ampliar as atividades, criando em escola pública um espaço coletivo para debate de temáticas sociais que auxiliam positivamente na criticidade dos alunos, no posicionamento, e na colaboração de cada um como parte da sociedade. Desse modo, pode-se compreender a relevância desse projeto educacional que compreende os alunos, assim, estimulando em suas ações a empatia, o respeito e a equidade.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília: Secretaria de Educação Continuada,

Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECAD). Jan. 2008. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. Acesso em: 20 fev. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Programa de educação Tutorial – PET: Manual de Orientações Básicas**. Secretaria de Educação Superior. Dez. 2006. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=338-manualorientabasicas&category_slug=pets-programa-de-educacao-tutorial&Itemid=30192. Acesso em: 27 jun. 2022.

GADOTTI, Moacir. Projeto político-pedagógico da escola cidadã. *In: Salto para o Futuro: construindo a escola cidadã, projeto político-pedagógico*. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/SEED, 1998.

UFSM. UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. **Política de Extensão da UFSM**. Santa Maria: UFSM, 2019.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

Recebido: 08.05.2022

Aceito: 20.06.2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).