



PROJETO DE EXTENSÃO “FINANÇAS PESSOAIS HOJE E SEMPRE!”: RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS AÇÕES NA COMUNIDADE

EXTENSION PROJECT “PERSONAL FINANCES TODAY AND FOREVER!”: EXPERIENCE REPORT ON ACTIONS IN THE COMUNITY

PROYECTO DE AMPLIACIÓN “;FINANZAS PERSONALES HOY Y SIEMPRE!”: REPORTE DE EXPERIENCIA DE ACTUACIÓN EN LA COMUNIDAD

Cláudia Olímpia Neves Mamede Maestri¹

Janaina Maria Oliveira Almeida²

Cauã Souza Silva³

Gabrielle Barbosa Corteze⁴

Luana Machado Soares⁵

Sarah Alves Miranda⁶

Resumo: O projeto de extensão intitulado “Finanças Pessoais Hoje e Sempre!” representou uma importante iniciativa favorecedora de uma maior capacidade dos indivíduos em administrar suas finanças de maneira consciente e eficiente. A proposta teve como objetivo

¹ Doutora em Contabilidade Financeira, pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), do Departamento de Ensino, no Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTMO), Uberlândia, Minas Gerais, Brasil. Orcid: 000-0002-6978-5219 E-mail: claudiamaestri@iftm.edu.br

² Mestre em Educação, pela Universidade Castelo Branco (UCB). Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (EBTT), do Departamento de Ensino, no Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), Uberlândia, Minas Gerais, Brasil. Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-3348-4577> E-mail: janainaalmeida@iftm.edu.br

³ Estudante do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), Uberlândia, Minas Gerais, Brasil. Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-1823-6308> E-mail: caua.souza@estudante.iftm.edu.br

⁴ Estudante do Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), Uberlândia, Minas Gerais, Brasil. Orcid: <http://orcid.org/0000-0002-2345-0341> E-mail: gabrielle.corteze@estudante.iftm.edu.br

⁵ Estudante do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), Uberlândia, Minas Gerais, Brasil. Orcid: <http://orcid.org/0000-0001-7028-6110> E-mail: luana.soares@estudante.iftm.edu.br

⁶ Estudante do Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, pelo Instituto Federal do Triângulo Mineiro (IFTM), Uberlândia, Minas Gerais, Brasil. Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-1402-7426> E-mail: sarah.miranda@estudante.iftm.edu.br



estimular o aprofundamento de conhecimentos e habilidades relacionados ao tema, propiciando que os participantes realizassem reflexões sobre melhores formas de uso do dinheiro e estratégias para administrar suas finanças de maneira assertiva. Para isso, foram realizadas diversas ações que incluíram eventos abertos ao público, no formato de aulas presenciais na instituição ou remotas transmitidas pelo *YouTube*, além da publicação de materiais, como panfletos impressos ou postagens em mídias sociais, em especial no *Instagram*. Minicursos, palestras, oficinas (ou *workshops*) e entrevistas abarcaram temas gerais, como hábitos favoráveis a uma vida financeira de sucesso, e assuntos mais específicos, como empreendedorismo feminino. Os resultados dessas ações foram considerados positivos, pois os *feedbacks* dos participantes revelaram satisfação com os temas trabalhados, com a qualidade do conteúdo e a influência disso em suas atitudes relacionadas às decisões envolvendo o uso do dinheiro. Dessa forma, acredita-se que as habilidades e conhecimentos adquiridos pelo público participante no decorrer da execução do projeto contribuíram significativamente para a melhoria de suas vidas pessoais e profissionais.

Palavras-chave: Educação financeira. Finanças pessoais. Conhecimento financeiro.

Abstract: *The extension project titled “Personal Finances Today and Forever!” represented an important initiative favoring a greater capacity of individuals to manage their finances in a conscious and efficient manner. The purpose of the proposal was to encourage the deepening of knowledge and skills related to the topic, allowing participants to reflect on better ways to use money and strategies to manage their finances assertively. To this end, several actions were carried out, including event open to the public, in the form of face-to-face classes at the institution, or remote ones, transmitted on YouTube, in addition to the publication of materials, such as printed pamphlets or post on social media, in particular, on Instagram. Short courses, lectures, workshops and interviews covered general themes, such as habits conducive to a successful financial life, and more specific matters, such as female entrepreneurship. The results of these actions were considered positive, as the participants’ feedback revealed satisfaction with the themes worked on, with the quality of the content and the influence of this on their attitudes related to decisions involving the use of money. In this way, it is believed that the skills and knowledge acquired by the participating public during the execution of the project contributed significantly to the improvement of their personal and professional lives.*

Keywords: *Financial education. Personal finances. Financial knowledge.*

Resumen: *El proyecto de extensión titulado ¡Finanzas Personales Hoy y Siempre! representó una importante iniciativa a favor de una mayor capacidad de las personas para administrar sus finanzas de manera consciente y eficiente. El propósito de la propuesta fue incentivar la profundización de conocimientos y habilidades relacionadas con el tema, permitiendo a los participantes reflexionar sobre mejores formas de utilizar el dinero y estrategias para administrar sus finanzas de manera asertiva. Para ello, se realizaron diversas acciones, entre ellas eventos abiertos al público, en la modalidad de clases presenciales en la institución, o a distancia, transmitidas por YouTube, además de la publicación de materiales, como impresos folletos o publicaciones en las redes sociales, en particular, en Instagram. Cursos cortos, conferencias, talleres (o talleres) y entrevistas cubrieron temas generales, como hábitos que conducen a una vida financiera exitosa, y temas más específicos, como el emprendimiento femenino. Los resultados de estas acciones fueron considerados positivos, ya que la retroalimentación de los participantes reveló satisfacción con los temas trabajados, con la*



calidad del contenido y la influencia de esto en sus actitudes relacionadas con las decisiones que involucran el uso del dinero. De esta forma, se cree que las habilidades y conocimientos adquiridos por el público participante durante la ejecución del proyecto contribuyeron significativamente a la mejora de su vida personal y profesional.

Palabras clave: *Educación financiera. Finanzas personales. Conocimiento financiero.*

Introdução

A educação financeira envolve um conjunto de conhecimentos sobre economia, controle de gastos, planejamento, aplicações e investimentos, que auxiliam na tomada de decisões mais assertivas sobre a gestão e utilização do dinheiro. Assim, está diretamente associada ao favorecimento de situações que geram bem-estar ao indivíduo, pois envolve comportamentos capazes de propiciar maior rendimento financeiro do dinheiro, de modo a contribuir para a prosperidade (SEBRAE, 2013).

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) define a educação financeira como:

[...] o processo pelo qual consumidores/investidores financeiros aprimoram sua compreensão sobre produtos, conceitos e riscos financeiros e, por meio de informação, instrução e/ou aconselhamento objetivo, desenvolvem as habilidades e a confiança para se tornarem mais conscientes de riscos e oportunidades financeiras, a fazer escolhas informadas, a saber onde buscar ajuda, e a tomar outras medidas efetivas para melhorar seu bem-estar financeiro (OCDE, 2005, p.5).

Na seção “Boas Práticas – Ação pública para a educação financeira” do documento “Recomendações sobre os princípios e boas práticas para a educação e conscientização financeira” tem-se a recomendação de que “A educação financeira deve começar na escola. As pessoas devem ser educadas sobre questões financeiras o mais cedo possível em suas vidas.” (OCDE, 2005, p. 6). A Educação Financeira Escolar pode ser definida como:



[...] um conjunto de informações através do qual os estudantes são introduzidos no universo do dinheiro e estimulados a produzir uma compreensão sobre finanças e economia, através de um processo de ensino, que os torne aptos a analisar, fazer julgamentos fundamentados, tomar decisões e ter posições críticas sobre questões financeiras que envolvam sua vida pessoal, familiar e da sociedade em que vivem (SILVA; POWELL, 2013, p. 12-13).

A educação financeira tem se tornado uma preocupação crescente principalmente no âmbito escolar, pois, quando é desenvolvida por meio de ações planejadas, habilita a população desde cedo a administrar de forma consciente e inteligente as finanças pessoais (BRASIL, 2018; BRASIL, 2010). Essa temática tem sido estudada no âmbito mundial a partir de questões como alfabetização financeira por meio de políticas públicas em diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino (SILVA; POWELL, 2015; VIEIRA; PESSOA, 2020), além de estudos nacionais sobre a formação de professores, a operacionalização da didática e das metodologias de ensino acerca da educação financeira, a inserção da matemática financeira na grade de ensino médio para tratamento de questões da educação financeira e o ambiente impulsionador da conscientização sobre finanças pessoais (CUNHA; LAUDARES, 2017; GROENWALD; OLGIN, 2018; MELO; PESSOA, 2019; HARTMANN; MARIANI; MALTEMPI, 2021; HARTMANN, 2022; SILVA *et al.*, 2022).

Ao considerar a escola como o principal meio de inserção e ascensão social para os cidadãos, levou-se o tema educação financeira para esse ambiente estudantil em busca de ampliar os olhares de jovens e adultos acerca das possibilidades de desenvolver suas finanças pessoais (BRASIL, 2018). Nessa perspectiva, foi desenvolvido o projeto de extensão “Finanças Pessoais Hoje e Sempre!” para a comunidade acadêmica do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM) e para a comunidade externa com o objetivo de estimular o aprofundamento de conhecimentos e habilidades relacionados ao tema, propiciando que os participantes realizassem reflexões sobre melhores formas de uso do dinheiro e estratégias para administrar suas finanças de maneira assertiva. Tais conteúdos foram compartilhados ao público a partir de palestras, entrevistas, minicursos, oficinas e *workshops* ministrados gratuitamente por profissionais da área de Educação Financeira que apoiaram a proposta.



Metodologia

O projeto de extensão “Finanças Pessoais Hoje e Sempre!” foi criado entre maio e junho de 2022 pelo IFTM *Campus* Uberlândia, teve duração no período de julho a dezembro de 2022, com planejamento de oferta de eventos quinzenais de 90 minutos cada e estimativa de 100 participantes em cada evento. O público alvo do projeto foi composto por estudantes e servidores do IFTM e comunidade externa, sem pré-requisito para participação (como por exemplo, idade ou escolaridade).

Os meios de divulgação dos eventos foram: e-mail institucional (financaspessoais.udi@iftm.edu.br) enviado à comunidade acadêmica e, também, perfil no *Instagram* do projeto (@pefphs_iftm) juntamente com perfil do IFTM (@iftmuberlandia), dos membros do projeto e dos palestrantes. Também foram realizadas divulgações presenciais nas salas de aula do IFTM *Campus* Uberlândia e fixação de panfletos nos murais da Instituição.

O *Instagram* do projeto foi administrado pelos discentes participantes como bolsistas ou voluntários. Esses estudantes o utilizaram para a divulgação dos eventos, o compartilhamento de livros, sites e cursos on-line e gratuitos envolvendo os temas de finanças pessoais.

As inscrições nos eventos organizados pela equipe executora do projeto foram realizadas através do site do IFTM (<https://iftm.edu.br/eventos/>), ambiente no qual as pessoas assinavam as listas de presença e depois eram emitidos os seus certificados. Nesses eventos, as temáticas foram diversas, conforme detalhamos no Quadro 1, houve discussões sobre conteúdos básicos como noções de finanças até temas mais complexos como investimentos.

Os eventos ocorreram principalmente de forma on-line com utilização do *YouTube*. A duração média de cada evento foi de 90 minutos, distribuídos em: fala da equipe, dos ministrantes e a participação do público por meio de perguntas e comentários no *chat* do *YouTube*. Todas as interações contribuíram para uma melhor compreensão das informações expostas, além de oportunidade de sanar dúvidas a respeito do tema finanças pessoais.



Resultados e discussão

No Quadro 1 são listados os eventos organizados e realizados pela equipe executora do projeto de extensão “Finanças Pessoais Hoje e Sempre!”. Em busca de atender alunos, servidores e comunidade externa, as temáticas dos eventos se concentraram em noções de finanças pessoais, possibilidades de investimentos e esclarecimentos sobre modalidades de previdência privada. Ao longo dos sete eventos, 204 pessoas se inscreveram, 142 participaram ao vivo dos eventos (alguns participantes acessaram o conteúdo sem fazer a inscrição no evento, outros assistiram sem ter conta registrada no *YouTube*) e 773 visualizaram as gravações dos eventos que ficaram disponíveis por meio do canal da Instituição na plataforma digital *YouTube* (número de visualizações até a última consulta em 05/12/2022). Nos eventos, 90% dos participantes foram da comunidade IFTM e 10% da comunidade externa. Provavelmente a baixa adesão da comunidade externa ocorreu devido ao *Instagram* do projeto ser novo (com poucos seguidores externos à comunidade IFTM e poucos compartilhamentos das divulgações dos eventos) e o *Campus* do IFTM Uberlândia (local onde havia muita divulgação presencial e com panfletagem no prédio) ser em zona rural e afastado da circulação intensa de pedestres (como em *campus* urbano).



Quadro 1: Eventos realizados pela equipe do projeto de extensão “Finanças Pessoais Hoje e Sempre!”

	Tipo de evento e data	Tema	Modalidade	Link de acesso	Inscritos	Participantes	Visualizações YouTube
(1)	Minicurso 25/08/2022	Como investir no Tesouro Direto?	Live Canal IFTM YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=1gKuIIALO2A	34	33	203
(2)	Palestra 19/09/2022	Noções sobre finanças pessoais, orçamento, endividamento e investimentos	Live Canal IFTM YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=qxveNLEuRiE	80	37	261
(3)	Oficina 17/10/2022	Desmistificar o mercado financeiro e fazer simulações ao vivo de compra e venda de ações na Bolsa de Valores	Presencial no IFTM UDI	Presencial no IFTM <i>Campus</i> Uberlândia	35	12	Presencial
(4)	<i>Workshop</i> 31/10/2022	Previdência privada, serve para mim?	Live Canal IFTM YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=tNMBobqO8wg	18	11	60
(5)	Palestra 17/11/2022	Como ter uma vida financeira de sucesso?	Live Canal IFTM YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=pqRHkYj7IFw	12	14	82
(6)	Entrevista 28/11/2022	Finanças pessoais e empreendedorismo feminino	Live Canal IFTM YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=RbzJZvjkaLE	10	21	102
(7)	Palestra 01/12/2022	Por dentro da B3	Live Canal IFTM YouTube	https://www.youtube.com/watch?v=haZRWxftdFo	15	14	65
Total					204	142	773

Fonte: Elaborado pelos autores (data da última consulta de visualizações no *YouTube*: 05/12/2022).



No minicurso intitulado “Como investir no Tesouro Direto?”, foi possível compreender como a educação financeira auxilia os indivíduos a tomarem decisões mais assertivas a respeito de onde e como investir o dinheiro de forma segura. Nesse evento, enfatizou-se a atratividade dos investimentos em renda fixa, devido à alta da taxa Selic no ano de 2022. Além disso, o minicurso mostrou o passo a passo para aplicação de dinheiro, com baixo risco no mercado financeiro. Os participantes relataram que se sentiram confiantes para investir no tesouro direto e visualizaram nele uma forma de programar seus investimentos periodicamente com vistas a ter um rendimento garantido no longo prazo.

Na palestra “Noções sobre finanças pessoais, orçamento, endividamento e investimentos”, o ministrante instigou o público fazendo alguns questionamentos. Entre eles: “Pelo menos uma vez por mês algum de nós tira um tempo para pensar sobre as finanças pessoais? É melhor ter dinheiro ou ter bens? Qual a diferença entre caixa e patrimônio? Como organizar o orçamento em tempos de crises? É ruim ficar endividado? Por que o endividamento é algo normal numa economia capitalista? Por que os brasileiros investem tão pouco? Quais as estratégias de investimento em um país com juros altos?”

A partir das respostas às questões e das orientações sobre o tema, oportunizou-se a reflexão sobre o direcionamento de nossas finanças pessoais. Os participantes tiveram esclarecimentos sobre a falsa dicotomia entre ter caixa (disponibilidade de dinheiro em espécie ou liquidez) e/ou patrimônio (falta ou redução de liquidez, como aplicações financeiras com carência temporal, bens móveis e imóveis), pois em momentos de crise econômica, ter caixa/liquidez é primordial e em momentos de crescimento econômico, ter patrimônio é mais importante.

Os participantes também se conscientizaram que: (a) seu orçamento deve estar a serviço de seus “interesses” de acordo com sua realidade, mas que se deve buscar equilíbrio na distribuição da renda: parte do dinheiro vai para consumo, parte para patrimônio, parte para investimento e parte para reserva de emergência em dinheiro; (b) o endividamento e o investimento são peças-chave do progresso das finanças pessoais (são conexões entre ter renda e ter patrimônio), mas não se deve ficar inadimplente nas dívidas, pois aqui está o problema/fracasso na administração das finanças pessoais.

A oficina “Desmistificar o mercado financeiro e fazer simulações ao vivo de compra e venda de ações na Bolsa de Valores” foi um evento presencial que explicou, de forma direta,



três ações: (a) como funciona o mercado financeiro; (b) como podemos investir em ações e, ainda, (c) como funcionam as previsões de alta e baixa nos preços das ações, a partir de simulações de compra e venda de ações listadas na Bolsa de Valores do Brasil, utilizando a plataforma da *Startup* TrendPrix (ferramenta gratuita para previsão de preços de ações listadas na Bolsa de Valores).

Os participantes do evento tiveram seu primeiro contato com a plataforma da TrendPrix, baixaram a ferramenta na loja de aplicativos de seus celulares, fizeram simulações de preços de determinadas ações e quem já tinha investimentos na Bolsa de Valores experimentou comprar ações indicadas pelo aplicativo.

No *workshop* “Previdência privada, serve para mim?”, o tema aposentadoria foi apresentado com algumas possibilidades para se organizar para essa fase da vida. O público foi levado a refletir sobre o fato de que planejar a aposentadoria (mesmo com uma realidade distante para muitos), decidir pela adesão ou não a uma previdência privada e escolher o formato dessa previdência conforme sua realidade, pode e deve ser uma ação a ser definida o quanto antes. Foram apresentadas as modalidades de planos de previdência com comparações entre PGBL (Plano Gerador de Benefício Livre) e VGBL (Vida Gerador de Benefício Livre), além dos diferentes regimes de tributação: progressivo ou regressivo, diferenciando cada modalidade de forma a fornecer informações que auxiliaram o público a conhecer as características da previdência privada e entender o impacto dessa escolha no pagamento de impostos e, principalmente, na construção das remunerações para uma futura aposentadoria. Os participantes que eram funcionários públicos manifestaram interesse em aprofundar as informações apresentadas na palestra, e os estudantes relataram que assistir à palestra foi seu primeiro contato com o tema.

A palestra “Como ter uma vida financeira de sucesso?” oportunizou reflexões sobre autoconhecimento e sua influência nas finanças pessoais. O conteúdo do evento propiciou compreender que fatores individuais, como personalidade, preferências, comportamentos diante do consumo, renda e investimentos podem interferir na saúde financeira pessoal. Dessa forma, visualizou-se que o comportamento envolvendo o uso do dinheiro pode interferir positiva ou negativamente para o sucesso financeiro. Os participantes refletiram sobre seus comportamentos com o dinheiro e pediram sugestões para destinação do mesmo, nesta oportunidade, o palestrante sugeriu que a renda fosse distribuída em: 50% para gastos



essenciais, 35% para *hobbys* e estilo de vida e 15% para investimentos, inclusive inserido neste grupo a reserva de emergência.

Na entrevista com o tema “Finanças pessoais e empreendedorismo feminino” foi possível conhecer um pouco sobre o empreendedorismo feminino e como essa escolha pode proporcionar a independência financeira, além de evidenciar a possibilidade de transformação social, autonomia, reconhecimento e acolhimento. A entrevistada elucidou que, na maioria das vezes, o empreendedorismo feminino surge por necessidade de a mulher estruturar uma renda básica para o sustento de sua família e que o desafio financeiro pode ser menos difícil quando se busca informações sobre gestão de negócios, principalmente noções de planejamento financeiro e acompanhamento do fluxo de caixa.

As participantes pediram dicas de finanças e empreendedorismo, e a palestrante sugeriu: (a) ter boas referências; (b) buscar conhecimento; (c) estar conectada com o ambiente onde atua e sempre fazer *networking* e, por último, (d) estar atenta ao seu orçamento pessoal/empresarial e à separação entre o que faz parte das finanças pessoais e o que faz parte das finanças do negócio.

A última palestra oferecida pela equipe do projeto de extensão foi “Por dentro da B3” em que o palestrante abordou a história da Bolsa de Valores do Brasil, a origem do nome B3, as áreas de atuação, os números do mercado de capitais e como funcionam as operações na atual Bolsa de Valores. Também na oportunidade foi apresentado o Hub B3 Educação (www.edu.b3.com.br), um site da B3 destinado a oferecer conhecimento gratuito sobre educação financeira com conteúdos e cursos na área de educação financeira. Essa informação sobre o site Hub B3 Educação inspirou os participantes a pesquisarem mais temas de educação financeira, dentre os citados: “Como fazer seu planejamento financeiro”, “Como organizar suas finanças”; “Mudando hábitos para começar a investir” e “Finanças e filhos”.

Nota-se que os resultados do projeto executado tiveram diversos alcances, alguns relacionados aos membros da equipe e outros envolveram o público participante dos eventos realizados. No que diz respeito aos membros da equipe, destaca-se: (a) aprofundamento nos conhecimentos envolvendo a temática “Finanças pessoais”; (b) desenvolvimento da capacidade de condução técnica/administrativa de um projeto de extensão e, ainda, (c) habilidade de organizar e executar eventos institucionais nos formatos presencial e on-line para os públicos interno e externo ao IFTM.



No que concerne ao público participante, os *feedbacks* pós-eventos revelaram resultados positivos com destaque à satisfação quanto aos temas propostos, à qualidade do conteúdo disponibilizado e à influência dessa informação nas atitudes relacionadas às decisões envolvendo o uso do dinheiro. Dessa forma, acredita-se que as habilidades e conhecimentos adquiridos pelo público participante no decorrer da execução do projeto contribuíram significativamente para a possibilidade de melhoria de suas vidas pessoais e profissionais.

Conclusão

As atividades desenvolvidas no projeto de extensão “Finanças Pessoais Hoje e Sempre!” corroboraram na possibilidade de propagar a difusão de conteúdos sobre finanças pessoais com utilização da escola como canal de referência, além de facilitar o acesso à informação e à oportunidade de desenvolvimento das finanças pessoais. O esclarecimento de dúvidas sobre a temática e aplicação de variadas técnicas de aprendizagem como palestras, entrevistas, minicursos, oficinas e *workshops* foram relevantes para o aprendizado financeiro dos indivíduos de diferentes faixas etárias e níveis de conhecimento.

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica. Brasília, DF, 2018. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 7 nov. 2022.

BRASIL. **Decreto n. 7.397, de 22 de dezembro de 2010**. Institui a Estratégia Nacional de Educação Financeira - ENEF, dispõe sobre a sua gestão e dá outras providências. Brasília, DF, 2010. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Decreto/D7397.htm Acesso em: 7 nov. 2022.

CUNHA, Clístenes Lopes da; LAUDARES, João Bosco. Resolução de problemas na matemática financeira para tratamento de questões da educação financeira no ensino médio. **Bolema**: Boletim de Educação Matemática, Rio Claro, v. 31, n. 58, p. 659-678, 2017.



Revista Extensão & Cidadania, v. 11, n. 19, p. 189-201,
jan./jun. 2023. DOI: 10.22481/recuesb.v11i19.12413
ISSN 2319-0566

GROENWALD, Claudia Lisete Oliveira; OLGIN, Clarissa Assis. Educação financeira no currículo de matemática do ensino médio. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, Ponta Grossa, v. 11, n. 2, p.368-390, maio/ago. 2018.

HARTMANN, Andrei Luís Berres. Educação Financeira no Ensino Médio: atividades didáticas elaboradas por licenciandos em Matemática. **Educação Matemática em Revista**, v. 27, n. 77, p. 244-255, 2022.

HARTMANN, Andrei Luís Berres; MARIANI, Rita de Cássia Pistóia; MALTEMPI, Marcus Vinicius. Educação Financeira no Ensino Médio: uma análise de atividades didáticas relacionadas a séries periódicas uniformes sob o ponto de vista da Educação Matemática Crítica. **Bolema: Boletim de Educação Matemática**, Rio Claro, v. 35, p. 567-587, 2021.

MELO, Danilo Pontual; PESSOA, Cristiane Azevêdo dos Santos. Educação financeira no ensino médio: possibilidades. **Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática**, v. 3, n. 2, p. 488-513, 2019.

OCDE – Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico. **Recomendação sobre os Princípios e as Boas Práticas de Educação e Conscientização Financeira**. 2005. Disponível em: <https://www.oecd.org/daf/fin/financial-education/%5BPT%5D%20Recomenda%C3%A7%C3%A3o%20Princ%C3%ADpios%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Financeira%202005%20.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2022.

SEBRAE. **Produtor rural: Plantando educação financeira e colhendo lucro**. 2013. Disponível em: [https://bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/584c9886b4f76f89a11f00c30e63bea5/\\$File/4579.pdf](https://bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/584c9886b4f76f89a11f00c30e63bea5/$File/4579.pdf). Acesso em: 22 mar. 2022.

SILVA, Amarildo Melchhiades; POWELL, Arthur Belford. Educação Financeira na escola: A perspectiva da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico. **Boletim Gepem**, n. 66, p. 3-19, 2015.

SILVA, Amarildo Melchhiades; POWELL, Arthur Belford. Um Programa de Educação Financeira para a Matemática Escolar da Educação Básica. In: ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 11., 2013, Curitiba. **Anais [...]** Curitiba: SBEM, 2013. P. 1-17. Disponível em: <https://docplayer.com.br/5940248-Um-programa-de-educacao-financeira-para-a-matematica-escolar-da-educacao-basica.html>. Acesso em: 7 nov. 2022.

SILVA, Cleiton Rodrigues *et al.* Educação Financeira e sua influência entre estudantes do 1º e 2º ano do Ensino Médio em escolas públicas. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 6, e9111628717, p. 1-13, 2022.

VIEIRA, Glauciane; PESSOA, Cristiane. Educação financeira pelo mundo: como se organizam as estratégias nacionais? **Educação Matemática Pesquisa**, São Paulo, v. 22, n. 2, p. 658-688, 2020.



Recebido: 11.04.2023

Aceito 21.05.2023

Publicado: 06.06.2023



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Este trabalho está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Revista Extensão & Cidadania, v. 11, n. 19, p. 189-201,
jan./jun. 2023. DOI: 10.22481/recuesb.v11i19.12413

ISSN 2319-0566