

**NEURODIDÁCTICA Y AJEDREZ, CAMINOS DE FORMACIÓN INICIAL PARA  
DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL**

NEURODIDACTICS AND CHESS: PATHWAYS FOR TEACHER TRAINING IN EARLY  
CHILDHOOD EDUCATION

NEURODIDÁTICA E XADREZ, CAMINHOS INICIAIS DE FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Isolina Majul Martínez<sup>1</sup> 0009-0007-0150-148X  
Adriana del Rosario Pineda Robayo<sup>2</sup> 0000-0001-5990-6833

<sup>1</sup>Universidad Del Atlántico - Barranquilla, Atlántico, Colombia;  
imajulmartinez@mail.uniatlantico.edu.co

<sup>2</sup>Universidad Del Atlántico - Barranquilla, Atlántico, Colombia; adripineda10@hotmail.com

**RESUMEN**

La transformación progresiva de los sistemas educativos en América Latina ha propiciado la consolidación del concepto de formación docente, como estrategia fundamental en la optimización de la calidad de la educación. La habilidad del profesor para reinventar su quehacer y cualificar la pertinencia y significatividad de sus desempeños, a partir de procesos de formación experienciales, hace parte del foco de observación del estudio. El objetivo del artículo es comprender diversas perspectivas de los autores en torno a la formación de docentes normalistas en un contexto donde las prácticas de aula están transversalizadas por la neurodidáctica y el uso de herramientas propias del campo del ajedrez. Se trata de un estudio cualitativo, que presenta en el estado del arte del concepto de formación inicial de docentes de educación infantil. A partir de la revisión de literatura, se evidencia que desde los procesos de formación inicial de los docentes es importante modelar prácticas educativas en las que el fortalecimiento de sus funciones ejecutivas este mediado por la vivencia de experiencias de aprendizaje lúdicas, experienciales e interactivas.

**Palabras-claves:** ajedrez; neurodidáctica; funciones ejecutivas; memoria de trabajo; formación docente.

**ABSTRACT**

Educational systems in Latin America focus on consolidating teacher's transformation practices thanks to teacher training and professional development sessions. This aspect is a fundamental strategy for optimizing the quality of education. Teachers focus on reinventing their work and improving the relevance and significance of their performance. This article analyzes the different perspectives of authors who explain training strategies for normalist teachers in a context where pedagogical practices are transversalized by neurodidactics practices and the use of chess as a didactical tool. This investigation is based on a qualitative study; the state-of-the-art concept supports the background of initial training in early childhood education. The literature review supports the initial training processes of teachers in their context modeling

educational practices in which the strengthening of their executive functions is based on the experience of playful, experiential, and interactive learning experiences.

**Keywords:** chess; neurodidactics; executive functions; working memory; teacher training.

### **Resumo**

A progressiva transformação dos sistemas educacionais na América Latina levou à consolidação do conceito de formação de professores, como estratégia fundamental na otimização da qualidade da educação. A capacidade do professor de reinventar seu trabalho e qualificar a relevância e o significado de suas atuações, a partir de processos de formação vivencial, faz parte do foco de observação do estudo. O objetivo do artigo é compreender diversas perspectivas dos autores a respeito da formação de professores normalistas em um contexto onde as práticas de sala de aula são transversalizadas pela neurodidática e pelo uso de ferramentas específicas da área de xadrez. Trata-se de um estudo qualitativo, que apresenta o estado da arte do conceito de formação inicial de professores de educação infantil. A partir da revisão da literatura, evidencia-se que a partir dos processos de formação inicial de professores é importante modelar práticas educativas em que o fortalecimento de suas funções executivas seja mediado pela vivência de experiências de aprendizagem lúdicas, experienciais e interativas.

**Palavras Chave:** xadrez; neurodidática; funções executivas; memória de trabalho.

## **Introducción**

La implementación de estrategias pedagógicas que garanticen la formación integral del docente como escenario para responder a la complejidad de un quehacer transversalizado por la multiplicidad de factores que inciden en la enseñanza es hoy una prioridad que necesariamente debe ser respondida desde la investigación en y sobre la práctica de los docentes noveles.

El fortalecimiento de sus saberes pedagógicos, pero también de las habilidades asociadas a sus funciones ejecutivas se consideran aspectos que inciden directamente en su desempeño en el aula de clase, en su forma de interactuar con los estudiantes y de resolver las situaciones propias de la cotidianidad en el contexto escolar.

En este sentido, el artículo está orientado al análisis de la incidencia de un proceso de formación de docentes de educación infantil, desarrollado a partir de los principios de la neurodidáctica fundamentados en el ajedrez con el entrenamiento de la función ejecutiva memoria de trabajo.

## Formación inicial de docentes

De acuerdo con el decreto 1236 de 2020, encargado de reglamentar la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas formadoras de docentes, estas a la vez que prestan el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, están autorizadas para ser formadoras de docentes de educación inicial, preescolar y básica primaria o como directivo docente, director rural, mediante el programa de formación complementaria.

El decreto, llama la atención sobre la importancia de la integralidad y articulación de todos sus niveles con el programa de formación complementaria, como laboratorio de experiencias pedagógica, el reconocimiento del desarrollo integral de la infancia y la fundamentación teórica y práctica, escenarios para el diseño e implementación de estrategias coherentes con el momento evolutivo, formas, estilos y ritmos de aprendizaje de los niños, las niñas y los adolescentes.

Se busca desde la normatividad que la formación de los docentes normalistas, esté asociada al desarrollo de competencias, habilidades y destrezas necesarias para construir un proyecto de vida e identidad como docente. Lo que necesariamente implica la vivencia de experiencias de aprendizaje que privilegien la creatividad, la interacción, la inteligencia, la memoria, el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales y sociales de cada docente en formación.

En el despliegue de estos procesos de formación docente, se espera que el egresado cuente con un acervo teórico y metodológico suficiente para desarrollar una acción pedagógica pertinente, contextualizada respaldada por la constante motivación hacia la generación de nuevas y significativas formas de enseñar teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de sus estudiantes.

Lo anterior, teniendo en cuenta que la efectividad de la práctica docente esta mediada como lo menciona Perrenoud (2004) por su capacidad para utilizar sus habilidades y recursos cognitivos, comunicativos, emocionales y sociales para enfrentar, analizar y resolver de forma ágil, pertinente y creativa las situaciones propias de la cotidianidad en el contexto escolar.

La importancia de desarrollar estas habilidades en el nuevo docente implica también la conciencia frente a la configuración de su desempeño como modelo de acción para sus estudiantes, ya que como lo menciona Tardif (2015), su forma particular de relacionarse,

resolver cada situación o entender lo que significa aprender y lo que significa enseñar, dejaran huellas importantes en las concepciones y maneras de asumir la realidad en sus estudiantes.

Los procesos de formación del docente normalista, progresivamente van configurando las características de su identidad pedagógica que además de poseer saberes, conocimientos y experiencias asociadas al campo educativo, también debe contar como lo menciona Pimenta (2002) con una capacidad reflexiva fortalecida en la búsqueda de nuevas comprensiones sobre lo que implica la reconfiguración constante del quehacer docente a partir de sus experiencias de práctica y de la utilización de sus habilidades cognitivas, emocionales y de autocontrol, es decir de sus funciones ejecutivas que evidenciadas en sus saberes y expresadas en su quehacer, inciden directamente en el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.

Lo anterior coincide con el planteamiento de Oldi (2015), en torno a como la formación de docentes debería estar transversalizada por un conocimiento explícito del estado de sus funciones ejecutivas, la incidencia de estas en su acción pedagógica y la necesaria articulación con el conocimiento y comprensión profunda de los procesos cerebrales que interviene en el aprendizaje del estudiante y en consecuencia las acciones necesarias para cualificar los procesos de enseñanza utilizados por el profesor en su labor.

Acciones como almacenar información importante y desechar lo que no es imprescindible, la toma de decisiones, la capacidad para comprender y resolver problemas, la conciencia del yo, la identidad y el carácter, son funciones ejecutivas esenciales en la labor docente que, desde una acción interconectada entre la corteza cerebral, el hipocampo, el mesencéfalo y el cerebelo se fortalecen gradualmente a través de acciones didácticas articuladas a los aportes de la neurociencia cognitiva y transversalizados por la significatividad, la experiencia y la lúdica.

En este sentido, De Caro, (2013) plantea la importancia de tener en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentran los docentes en formación ya que el fortalecimiento de esquemas de acción asociados al control e inhibición de los impulsos, la planificación, el automonitoreo de la conducta, la toma de decisiones, anticipación de consecuencias a corto, mediano y largo plazo, la flexibilidad cognitiva, el razonamiento abstracto y el control inhibitorio son procesos de desarrollo que pueden darse hasta los veinte años de edad y en cada sujeto de forma diferente.

Igualmente, Castellero (2017) menciona que las funciones ejecutivas del docente están asociadas a las habilidades y procesos cognitivos que le facilitan adaptarse al contexto y resolver situaciones a través de la integración efectiva de la información de la que dispone, su capacidad de control y autorregulación de la actividad mental y sus recursos cognitivos,

incluyendo procesos fundamentales como la motivación, la ética, los valores, el procesamiento de la información y el control de la conducta, que se desarrollan durante el ciclo vital del sujeto y llegan a su maduración alrededor de los veinticinco años.

El rol determinante de las funciones ejecutivas del docente, implica a su vez el reto de fortalecerlas a través de procesos de aprendizaje centrados en su estimulación y conectados con la plasticidad neuronal propia del momento evolutivo en el que se encuentran los profesores en formación. Lo anterior implica además del reconocimiento de las características del neurodesarrollo del joven docente en formación, la planeación e implementación de experiencias de aprendizaje lúdicas, experienciales mediadas por métodos y recursos coherentes con los aportes de la neurociencia.

Una de las funciones ejecutivas más importantes en la labor del docente es la memoria de trabajo, en la que, de acuerdo con autores como Codea (2019), influyen procesos fundamentales como los cambios en los contenidos de la memoria a largo plazo (conocimiento), los cambios en las estrategias de procesamiento de organización y repetición de la información, incrementos en la velocidad de procesamiento y variaciones en la capacidad y eficiencia inhibitoria.

En este sentido, Bausela (2014), ratifica que la memoria de trabajo tiene una trayectoria lineal, intensificada por acción de la educación y la exposición a experiencias multisensoriales, atractivas, lúdicas y centradas en sus vivencias e intereses, por lo que desde diferentes apuestas teóricas se propende por un modelo de escuela inspirado en la “cultura de las funciones ejecutivas” fundamentada en experiencias significativas de aula y en la reconfiguración de una apuesta curricular innovadora, flexible y abierta a los aportes de la neurociencia cognitiva y de la investigación en relación con la formación del docente.

## **Neurodidáctica y Ajedrez en la Formación inicial de docentes**

Desde el estudio se plantea que el fortalecimiento de la función ejecutiva memoria de trabajo en los docentes en formación, está directamente relacionado con la utilización de estrategias neuro didácticas, transversalizadas por actividades propias del entrenamiento del ajedrez y adaptadas al contexto.

El objetivo de orientar las clases para fortalecer las funciones ejecutivas de los estudiantes es formar seres integrales capaces de ser exitosos en su vida, que más allá de saberes

disciplinarios específicos, logren desarrollar acciones pedagógicas que promuevan el mejoramiento de las funciones ejecutivas de los miembros de una comunidad.

En este sentido Tirapú (2012), plantea la importancia de que el docente fortalezca su capacidad para actuar y dar testimonio de la coherencia entre sus pensamientos, acciones y emociones y resalta el carácter modélico de su labor que a la vez incide en el desarrollo de las funciones ejecutivas de sus estudiantes a través del ejemplo.

Igualmente, Portellano (2018), menciona que desde los principios de la neurodidáctica el diseño de experiencias de aprendizaje aplicadas en el aula favorece la construcción de nuevas estructuras neuronales fundamentales para el desarrollo integral, holístico y duradero del sujeto. Uno de estos principios de la neurodidáctica de acuerdo con Campos (2010) es el juego, razón por la cual se plantea desde el estudio, la importancia de utilizar estrategias lúdicas como el ajedrez, un juego en el que cada participante busca hacerle jaque mate al rey del oponente, para lo que debe utilizar tácticas para cada movimiento.

A partir de los aportes de la neurociencia cognitiva se sabe que el desarrollo y fortalecimiento de las funciones ejecutivas está relacionado con el rol que la escuela cumple en los procesos de formación, esto teniendo en cuenta que las estrategias utilizadas en el aula de clase inciden directamente en el fortalecimiento de las habilidades emocionales, la autonomía, el pensamiento crítico y la metacognición del estudiante.

En este sentido la utilización durante el proceso de formación de estrategias neurodidácticas fortalecidas desde actividades inspiradas en el juego del ajedrez, donde las habilidades de analizar y solucionar diferentes problemas planteados por el oponente de manera continua, se consolida como eje de análisis del artículo. Esto teniendo en cuenta que, como lo plantea Pérez et al. (2022), el aspecto cognitivo característico de los constructos de la corteza prefrontal, encargada de regular la habilidad para desarrollar un plan y ejecutarlo desde razonamientos lógicos, inductivos y deductivos, para tomar decisiones, son funciones fundamentales en el desarrollo y formación del sujeto.

La importancia de la práctica del ajedrez en el fortalecimiento de capacidades cognitivas necesarias para regular y direccionar comportamientos, emociones y reacciones necesarios para alcanzar metas y resolver problemas, es ratificada por Kasparov (2007) quien afirma que la vida tiene parecido con una partida de ajedrez, puesto que así como en el ajedrez en la vida, se requiere solucionar problemas cotidianos utilizando las habilidades para analizar, organizar las ideas, estudiar las probables soluciones.

En estos procesos, las funciones ejecutivas ayudan al individuo a escoger la mejor respuesta ante un problema o situación. Mediante la capacidad de organizarse, controlarse ante

el primer impulso, buscar soluciones alternativas cuando una solución no es la adecuada, utilizar la velocidad de procesamiento cuando las soluciones tienen que darse en un tiempo corto.

En este sentido, Polgar (2022), plantea que los elementos propios del ajedrez son herramientas educativas que posibilitan la movilización de áreas del cerebro en el contexto de situaciones de aprendizaje representadas por modificaciones en el mundo externo, en las interacciones o en su contexto de desarrollo.

Durante la experiencia de formación que fundamenta el presente artículo se crearon y utilizaron juegos reglados desarrollados en un tapete diseñado con las características tablero de ajedrez, actividades que combinan el movimiento característico de las piezas del ajedrez con la música, la elaboración de obras de arte y cuentos asociados a la historia y funcionalidad de cada pieza del ajedrez, actividades de entrenamiento de jugadas sencillas con el uso de reloj. Coincidiendo con García (2011) Todas estas estrategias, jugadas y ejercicios lúdicos utilizados en el proceso de enseñanza del juego del ajedrez fueron aprovechados como herramienta educativa de fácil implementación en el aula de clase con efectos positivos no solo en la motivación del joven docente en formación, si no en su capacidad para aprender desde la utilización práctica de la lúdica, en su visión de una acción pedagógica transversalizada por la experiencia y la multisensorialidad, pero además como lo mencionan Herrera y Quico (2021) en el avance en su función ejecutiva memoria de trabajo.

En este sentido, Mora (2019), plantea que para aprender hay que hacerlo con alegría; entonces se vincula al aprendizaje el juego que genera placer en quien lo practica. A partir de este análisis se deduce que la neurodidáctica, el ajedrez y las funciones ejecutivas están estrechamente ligadas en su propósito de propiciar aprendizajes significativos y duraderos, contruidos en un contexto de interacción.

## Metodología

El artículo estructurado desde el método cualitativo está orientado hacia la comprensión de las diversas perspectivas de los autores en torno a la formación de docentes en un contexto donde las prácticas de aula están transversalizadas por la neurodidáctica y el uso de herramientas propias del campo del ajedrez. Desde la metodología de revisión de literatura y a través de la consulta en plataformas de búsqueda de artículos se seleccionaron los que resultan

pertinentes para el estudio y que a la vez facilitan la comprensión de los planteamientos contemporáneos sobre el conocimiento.

En este sentido las características de la revisión documental de acuerdo con Uribe (2002) están asociadas a su utilidad como herramienta para construir nuevo conocimiento, a partir de la revisión rigurosa y crítica de documentos científicos escritos y publicados recientemente en un proceso inductivo de recolección y sistematización de la información y deductivo de interpretación y construcción de un metatexto, coherente con los principios epistemológicos y metodológicos que orientan la búsqueda.

## Resultados

El artículo orientado hacia el análisis de la interrelación entre un proceso de formación inicial de docentes, desarrollado a partir de los principios de la neurodidáctica a través del ajedrez con el entrenamiento de la función ejecutiva memoria de trabajo, permitió evidenciar que desde los procesos de formación inicial de los docentes es importante modelar prácticas educativas en las que el fortalecimiento de sus funciones ejecutivas este mediado por la vivencia de experiencias de aprendizaje lúdicas, experienciales e interactivas.

Teniendo en cuenta que la memoria de trabajo es primordial para el aprendizaje y la resolución de problemas, la utilización de estrategias neurodidácticas mediadas por ejercicios propios de la práctica del ajedrez contribuye a la consolidación de los procesos de formación pedagógica de los docentes normalistas, teniendo en cuenta la naturaleza dinámica de las interacciones que propicia y el carácter retador de los desafíos que proponen en su desarrollo las actividades participativas. Lo anterior teniendo en cuenta que las actividades propuestas movilizan emociones, curiosidad, motivación, espíritu de competencia a partir de actividades que envían al cerebro información positiva, de tranquilidad, bienestar y seguridad, escenarios propicios para el aprendizaje.

La revisión bibliográfica propia del artículo confirma la estrecha interrelación entre la emoción, la cognición y la motivación producto de la utilización de estrategias neurodidácticas con el fortalecimiento de las funciones ejecutivas del docente, lo que a su vez ratifica la relevancia de la investigación en torno a la comprensión de como los aportes de la neurociencia cognitiva inciden en la formación inicial y continuada de los docentes, que a su vez las utilizarán en sus aulas. Igualmente llama la atención sobre la importancia de la reflexión continua en la

práctica y sobre ella para desde allí reconfigurarla constantemente a la luz de los aportes de la neuro didáctica.

## Consideraciones finales

El estudio ratifica la necesidad de propiciar desde la formación inicial de los docentes, escenarios a través de los cuales logren fortalecer su identidad pedagógica a través la configuración de prácticas, actividades pedagógicas, reflexiones y conciencia frente a la responsabilidad de su propio desarrollo profesional.

Este proceso de formación, que se da a lo largo de la vida, se verifica en diferentes etapas, cada una con sus particularidades y características, inherentes al carácter flexible, dinámico, procesual y complejo del acto educativo. Así, la formación inicial del docente, se consolida como espacio clave en la configuración de imaginarios, creencias, representaciones y concepciones que determinan de forma importante las formas de ser, hacer, saber y saber hacer del profesor. En este sentido el estudio llama la atención sobre la necesidad de una reflexión constante sobre el ejercicio del formador de docentes quien desde su práctica sienta las bases de lo que será la forma de trabajar de los futuros docentes.

Lo anterior indica que la utilización de estrategias neurodidacticas fundamentadas en actividades y lúdicas propias del ajedrez, facilitan el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas que, al ser practicadas y reflexionadas por los docentes noveles desde su conexión y pertinencia con los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofrecen la posibilidad de visionar su propia acción pedagógica asignando nuevos significados y valores a cada experiencia.

El fortalecimiento de la capacidad del docente en formación de reconfigurar su práctica a la luz de la reflexión de la misma, de la interrelación entre su pensamiento y acción en coherencia con la realidad del contexto donde se desempeña, se consolidan como habilidades fundamentales, que a la vez le permitirán solucionar de forma efectiva las complejidades propias de la cotidianidad a partir de los saberes teóricos y experiencias lúdicas vividas.

Es en el contexto de la reflexión sobre cada experiencia vivida durante su propio proceso de formación, donde se verifica la progresiva transformación y fortalecimiento de las habilidades del docente novel, lo que indica la importancia de que este se consolide como un escenario de experiencias de aprendizaje.

## Referências

- BAUSELA HERRERAS Enrque. La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. **Acción Psicológica**, v. 11, n. 1, p. 21-34, 2014. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>. Acesso em: 25 nov. 2024.
- CAMPOS, Ana Lucía. Neurociencias, desarrollo y educación. 2010. Disponível em: <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=Xnhv2-5kpmI%3D&tabid=1282&mid=3693>. Acesso em: 12 jan. 2018.
- CODEA, A. **Neurodidáctica, fundamentos e princípios**. Rio de Janeiro: Editora Wak, 2019.
- CASTILLERO, Omar. **Las funciones ejecutivas del cerebro humano**. 2017. Disponível em: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/funciones-ejecutivas>. Acesso em: 25 nov. 2024.
- DIAMOND, Adele. Executive Functions. **Annual Reviews**, 2013.
- GIBBS, Graham. **El análisis de datos en investigación cualitativa**. Madrid: Morata, 2012.
- KASPAROV, Gany Kimovick. **Cómo la vida imita al ajedrez**. Tradução de M. Roca. Barcelona: Grijalbo, 2007.
- LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. Cooperativa Editorial Magisterio, 2003.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1236 de 2020. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2020.
- MORA, Francisco. **Neuroeducador: una nueva profesión**. Madrid: Alianza, 2019.
- PÉREZ BALZA, Zheila; MONTES ALFARO, Irina Luz; DEL CARMEN FONSECA MORA, Korona; DEL ROSARIO PINEDA ROBAYO, Adriana. Las funciones ejecutivas del docente: camino para reconfigurar saberes y prácticas pedagógicas. **Panorama**, v. 16, n. 31, 2022. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343971615004>. DOI: <https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i31.3309>. Acesso em: 25 nov. 2024.
- OLDI, A. Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. **Revista de Educación**, p. 72-98, 2015. Recuperado em: 29 nov. 2020. Disponível em: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168874682015000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682015000100003&lng=es&tlng=es). Acesso em: 25 nov. 2024.
- PERRENOU, Philippe. **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**. Barcelona: Editorial Grao, 2004.
- POLGAR, Judit. **A game of queens**. Edinburgh: Quality Chess UK LLP, 2014.
- PORTELLANO, José. **Introducción a la Neuropsicología**. Madrid: MacGraw Hill, 2005.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- TIRAPU-USTÁRROZ, J. G.-M.-L.-R.-V. Models of executive control and functions. *Revista de Neurología*, 2008.
- TIRAPU USTÁRROZ, J. **¿Para qué sirve el cerebro?** 2. ed. Sevilla: Editorial Desclée de Brouwer, 2010. Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/ebook-para-que-sirve-el-cerebro-ebook/9788433033512/2272409>. Acesso em: 25 nov. 2024.

## SOBRE LAS AUTORAS

**Isolina Majul Martínez**. Estudiante de Maestría en Neuropedagogía; Universidad del Atlántico, Colombia; Docente titular Colegio Karl C. Parrish; Contribución autora Principal del artículo.

Contribuição de autoria: Coleta dos dados, análise dos dados, sistematização da pesquisa, escrita do artigo.

**Adriana del Rosario Pineda Robayo**. Doctora em Ciências de la Educación por la Universidad del Atlántico, Colombia. Docente Universidad del Atlántico. Pertenciente al grupo GERES, Grupo de Investigación Educación y Cognición.

Contribución de autoría: coautora – <http://lattes.cnpq.br/0179738920763475>

**Como citar**

MARTÍNEZ, Isolina Majul; ROBAYO, Adriana del Rosario Pineda. Neurodidáctica y ajedrez, caminos de formación inicial para docentes de educación infantil. **Revista Educação em Páginas**, Vitória da Conquista, v. 3, n. 3, e15632, 2024. DOI: <https://doi.org/10.22481/redupa.v3.15632>.