

# Editorial

Com o advento da Pandemia, entre diversas crises, temos enfrentado o agravamento das desigualdades sociais e econômicas em todo o planeta. No Brasil, particularmente, a sucessão de medidas desastrosas na condução das ações em combate a proliferação do coronavírus (COVID-19), assim como as diversas omissões por parte de nossos representantes, tem levado o sistema nacional de saúde ao colapso e, conseqüentemente, milhares de brasileiros estão perdendo a batalha para doença. Neste sentido, não poderíamos deixar de registrar nossa solidariedade as mais de quinhentas mil famílias enlutadas, em todo o nosso país.

Diante do isolamento social, tomada como medida de contenção da pandemia, instituições de ensino tiveram suas atividades presenciais suspensas, impactando a vida estudantil de milhares de estudantes. O ensino remoto emergencial, representou a alternativa para substituição das aulas presenciais. Proposta geradora de debates, críticas e estudos.

Considerando este cenário, neste quarto número, apresentamos o Dossiê Temático “*O estágio supervisionado nos cursos de licenciatura: panorama e possibilidades no contexto do ensino remoto*”, composto por trabalhos que problematizam o planejar e o desenvolver do estágio supervisionado no ensino remoto emergencial. Recorte direcionado para se pensar nos cursos de formação docente, mas ao mesmo tempo reverbera as complexas dificuldades enfrentadas pelas instituições de ensino, seus sujeitos e uma toda sociedade, quando se busca garantir o direito à educação de milhares de alunos. Além do dossiê, compõe o periódico artigos de demanda contínua e resenhas.

Aderir a novos formatos de ensino tem representado grandes desafios para a educação, com sérias conseqüências para aqueles que estão, diretamente, envolvidos no processo ensino-aprendizagem. É neste contexto que os autores-pesquisadores sinalizam, por meio dos seus estudos, o comprometimento com uma educação solidária e inclusiva.

Assim, reafirmando os propósitos idealizados pela Revista de Estudos em Educação e Diversidade – REED, convidamos nossos leitores a participarem deste diálogo-reflexivo,

proposto pelos pesquisadores, colaboradores desta edição, a pensar em perspectivas educacionais direcionadas para práticas mais humanizadoras.

Roselane Duarte Ferraz

Lúcia Gracia Ferreira Trindade

Rita de Cássia Souza Nascimento Ferraz

(Editoras da REED)