

APRESENTAÇÃO

Estágio Supervisionado nas Licenciaturas

Supervised Internship in Undergraduate Programs

Prácticas Supervisadas en Programas de Pregrado

Edvonete Souza de Alencar¹

Etienne Lautenschlager²

Esse dossiê temático tem como objetivo difundir pesquisas e ações de estágio supervisionado que veem sendo desenvolvidas no Brasil. É sabido das diferentes perspectivas inerentes às ações de estágio supervisionado no país. Pimenta e Lima (2017) apresentam as relações e anseios da teoria e prática do estágio supervisionado e esses podem ser corroborados nos artigos apresentados nesse dossiê.

Esse dossiê é formado por 13 artigos de diferentes instituições e constituem um acervo importante para consultas e estudos posteriores de diferentes áreas.

Nos parágrafos a seguir trazemos uma breve apresentação do assunto dos quais cada artigo relata e como contribuem para a formação de pesquisas no estágio supervisionado.

O artigo de Lhamas, Silva e Mendes mencionam sobre o estágio em uma perspectiva do ensino remoto, como esse foi constituído e como organização. A experiência se deu em uma graduação em Ciências Biológicas e pode abordar as dificuldades encontradas no período pandêmico.

Leite, Viana e Silva consideram em seu artigo que os estágios supervisionados como uma orientação profissional que podem colaborar com a qualificação profissional do estudante.

Lopes nos traz contribuições quanto às dificuldades encontradas pelos futuros docentes e estagiário em sua prática docente e instiga a refletir sobre o papel da Universidade na formação dos docentes.

Portela e Higa em seu artigo relatam sobre o estágio supervisionado remoto na graduação em física. Elencam as dificuldades e anseios da experiência desenvolvida em um momento pandêmico .

¹ Doutora em Educação Matemática pela PUC-SP. Atualmente é Professora Adjunta do Magistério Superior na Universidade de Brasília - Faculdade de Educação. Trabalhou na Universidade Federal de Grande Dourados - UFGD - na Faculdade de Educação - FAED.

² Doutora em Neurociência e Cognição pela Universidade Federal do ABC. Atualmente é Professora Adjunta e Chefe do Departamento de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN/CERES).



Barbosa e Cruz, em seu artigo, narram as experiências vivenciadas durante o Estágio Supervisionado de Observação do curso de Licenciatura em Letras-Inglês e demonstram projetos de intervenção para a formação docente.

Rabelo e Abib consideram o desenvolvimento de um Projeto de Investigação em Docência aplicado na formação inicial de professores de Física. Traz a luz evidências de novas metodologias para o desenvolvimento do estágio supervisionado.

Felix, Oliveira e Lima traz um relato de experiência sobre os desafios que são experienciados por professores de Geografia nas séries finais do ensino fundamental em um colégio, no qual é desenvolvido a partir do olhar das licenciandas.

O artigo de Melo e Amorim mencionam sobre as experiências que desenvolveram na graduação de Sociologia e como o estágio é essencial para o processo formativo, pois traz a prática a teoria pedagógicas.

O artigo de Rodrigues e Ferreira relata sobre a experiência desenvolvida nas ações para o magistério primário na comissão europeia. A proposta apresenta a colaboração de diferentes países europeus e trazem reflexões sobre quais as possibilidades para o desenvolvimento de um bom estágio.

Alves e Alexandrino trazem a perspectiva das ações de estágio para os alunos do ensino de médio, em ações didáticas nas soluções para o ensino de Química.

Alves e Abbiati trazem os cinco saberes docentes, mencionados por Paulo Freire e dizem como são contemplados pelo estágio curricular supervisionado do curso de Licenciatura em Ciências Naturais: habilitação em Física.

Moreno contribui com seu artigo fazendo uma crítica sobre a importância do estágio como único momento formativo que relaciona a prática a teoria para os estudantes em formação .

Souza e Vendrame em seu artigo mencionam uma experiência de estágio supervisionado na pandemia e relatam como as ações foram desenvolvidas nas turmas da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental

Freitas traz reflexões sobre a formação de professores no Brasil, por meio de um levantamento de produções acadêmicas de autores que dialoguem sobre a temática.

Desejamos uma excelente leitura.

Editoras convidadas

Referência

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**: diferentes concepções. 5ª ed. (revista). São Paulo: Cortez, 2017.

Equipe Editorial

Editoras

Ana Cristina Santos Duarte (Departamento de Ciências Biológicas, UESB, Brasil)

Daisi Teresinha Chapani (Professora aposentada, Departamento de Ciências Biológicas, UESB, Brasil)

Editor Adjunto

Prof. Me. Alaércio Moura Peixoto de Jesus (Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB, Brasil)

Editoras Convidadas – Dossiê Estágio Supervisionado nas Licenciaturas

Prof^a. Dra. Edvonete Souza de Alencar (Universidade de Brasília/Universidade Federal de Grande Dourados)

Prof^a. Dra. Etienne Lautenschlager (Universidade Federal do Rio Grande do Norte)

Conselho Editorial

Além dos editores também fazem parte do Conselho Editorial da RID:

Prof. Dr. Agustín de la Herrán Gascón (Universidade Autónoma de Madri, Espanha)

Prof. Dr. Alexandre Shigunov Neto (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Brasil)

Prof. Dr. António Manuel Águas Borralho (Universidade de Évora, Portugal)

Prof. Dr. Antonio Teodoro (Universidade Lusófona, Portugal)

Prof^a. Dra. Amparo Zacarés Pamblanco (Departamento de Historia, Geografía y Arte. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universitat Jaume I, Espanha)

Prof. Dr. Ángel Ignacio Pérez Gómez (Universidad de Málaga, Espanha)

Prof^a. Dra. Beatriz Salemme Corrêa Cortela (Faculdade de Ciências, UNESP, Brasil)

Prof. Dr. Bruno Ferreira dos Santos (Departamento de Ciência, Tecnologia e Exatas, UESB, Brasil)

Prof^a. Dra. Carlinda Leite (Universidade do Porto, Portugal)

Prof^a. Dra. Elenita Pinheiro Queiroz Silva (Faculdade de Educação. Universidade Federal de Uberlândia, Brasil)

Prof^a. Dra. Elza da Conceição Mesquita (Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal)

Prof^a. Dra. Eva Maria Lopes Fernandes (Universidade do Minho, Portugal)

Prof. Dr. Francisco Imbernón (Universitat de Barcelona).

Prof. Dr. Freddy Javier Álvarez González (Universidad Nacional de Educación, México)

Prof. Dr. Guillermo Eduardo Cutrera (Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina)

Prof^a. Dra. Isabel Maria Torre Carvalho Viana (Universidade do Minho, Portugal)

Prof. Dr. Joaquim Machado de Araujo (Universidade Católica Portuguesa, Portugal)

Prof. Dr. João Manoel da Silva Malheiro (Faculdade de Pedagogia. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Científica. Universidade Federal do Pará, Brasil)

Prof. Dr. José Beltrán Llavador (Departamento de Sociologia e Antropologia Social, Universidade de Valência, Espanha)

Prof^a. Dra. Maria Isabel Piteira do Vale (a Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal)

Prof^a. Dra. Maria Teresa R. Pessôa (Universidade de Coimbra, Portugal)

Prof^a. Dra. Olga Lucía Castiblanco Abril (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia)

Prof^a. Dra. Paula Regina Costa Ribeiro (Instituto de Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil)

Prof. Dr. Paulo Marcelo M. Teixeira (Departamento de Ciências Biológicas, UESB, Brasil)

Prof. Dr. Roberto Nardi (Departamento de Educação, Programa de Pós-graduação em Educação para a Ciência, Faculdade de Ciências, UNESP, Brasil)

Prof. Dr. Pablo Luis Pineau (Profesor de la Cátedra de Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, Universidad de Buenos Aires, Argentina)

Profª. Dra. Talamira Taita R. Brito (Departamento de Filosofia e Ciências Humanas, UESB, Brasil)

Equipe Técnica

Prof. Christian dos Santos Fonseca (Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB, Brasil)

Prof. Jhones Rodrigues de Jesus (Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB, Brasil)

Prof. Vinícius Mascarenhas dos Passos (Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB, Brasil)

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Campus Universitário de Jequié-BA

