

## REVISTA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: UMA BREVE APRESENTAÇÃO

Prof. Dr. Paulo Marcelo M. Teixeira

A **Revista de Iniciação à Docência** (RI-Docência) é um periódico que nasce com a missão de difundir textos, reflexões, estudos teóricos, ensaios, relatos de experiência e pesquisas envolvendo programas ligados à formação de professores.

A revista pretende manter, pelo menos inicialmente, uma periodicidade de duas edições anuais, uma ao final de cada semestre, publicando trabalhos oriundos de contextos diversos, envolvendo práticas e investigações ligadas às licenciaturas, escolas da educação básica, programas de formação de professores (inicial e continuada), programas de pós-graduação, Pibid, etc. Como se nota, seu perfil denota forte preocupação em difundir informações e conhecimentos, tanto relativos a trabalhos desenvolvidos em nossa Instituição – a Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), como também em outras disseminadas pelo país. A ideia é divulgar textos, relatos de ações e pesquisas individuais e/ou coletivas ligadas à formação docente, com especial atenção às questões relacionadas à iniciação à docência, refletindo os avanços, entraves e limitações deste campo de conhecimentos e práticas, contribuindo para a valorização de iniciativas que ajudem a melhorar a formação de professores e a geração de transformações nas práticas pedagógicas, tanto nas escolas, quanto nos cursos de formação docente.

Nesse sentido, convidamos os interessados da UESB e de outras Instituições a enviarem artigos para a composição das próximas edições da Revista. Os originais deverão ser submetidos dentro das regras fixadas pela Editoria da Revista. Para auxiliá-los nesta tarefa, favor verificar as normas preliminares para submissão de trabalhos nas páginas finais deste primeiro número (ver Anexo). A apreciação dos manuscritos recebidos será realizada pelo Conselho Editorial em conjunto com pareceristas “ad hoc” selecionados pela Editoria da Revista, composta por docentes desta e de outras universidades parceiras.

Neste primeiro número de *RI-Docência* apresentamos, além deste texto inicial, cinco artigos oriundos de trabalhos diversos realizados no âmbito das atividades do Pibid-Uesb. A seguir traremos um breve sumário do conteúdo de cada artigo proposto para esta edição da Revista.

O primeiro texto apresenta, resumidamente, a trajetória do Pibid-UESB, explicitando algumas das características que explicam as razões de seu sucesso, e também discutindo aspectos referentes aos atuais impasses e limitações que envolvem este importante programa em nossa instituição. Já o segundo relata parte das atividades de uma pesquisa relacionada ao subprojeto “*Interdisciplinar – Educação Ambiental*”, com ações realizadas em uma escola localizada na zona rural. O objetivo foi analisar a

*metodologia participativa* em atividades interdisciplinares que permitam a interlocução entre Educação Ambiental, Educação do Campo e os saberes da Matemática.

Na sequência, o terceiro artigo traz também um estudo oriundo de pesquisa, neste caso, uma investigação exploratória, realizada para produção do vídeo intitulado: “*Memórias e imagens dos docentes das escolas João Calmon e CAP*”. O vídeo foi desenvolvido no âmbito do Programa de Iniciação à Docência, subprojeto de Pedagogia - Linha de Gestão Pedagógica no Ensino Fundamental. Como um dos recortes da referida pesquisa, as autoras examinam as percepções das professoras participantes (gestoras da educação básica) acerca da temática da “*atratividade da carreira docente*”, considerando as experiências relacionais vivenciadas por elas e a organização da instituição em que trabalham.

No caso do quarto trabalho, entra em cena a discussão sobre a necessidade de inovações, particularmente examinadas em relação ao ensino de Ciências e a programas de formação de professores. Os autores assinalam que a temática é frequentemente propalada nos discursos educacionais da atualidade. Assim, o trabalho discute possibilidades de inovação contidas em ações do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. As inovações em pauta referem-se basicamente a dois aspectos: seleção e organização dos conteúdos e metodologias de ensino, tomando como base as atividades e o próprio processo formativo dos licenciandos participantes do Programa. O trabalho corrobora outros estudos que apontam o Programa de Iniciação à Docência (Pibid) como espaço gerador de inovações.

Por fim, o quinto artigo é dedicado à socialização de algumas atividades desenvolvidas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto de Matemática - Linha de Ação do Ensino Fundamental. O objetivo foi destacar a importância e as interligações entre ensino e pesquisa para a formação docente. O texto destaca a importância da pesquisa na atividade docente, e o papel do planejamento para a orientação do fazer pedagógico e a difusão destas ideias em eventos. Desta forma, o trabalho apresenta algumas atividades voltadas para uma formação docente que possibilite a reflexão sobre o ensino de Matemática, a pesquisa e a relevância do trabalho colaborativo.

Na sequência dos textos enquadrados na modalidade de artigos, temos uma seção dedicada à *Tendências, Debates & Reflexões*, com dois textos mais curtos focalizando temas atuais e de interesse para comunidade acadêmica e profissionais da educação básica. O primeiro traz interessante análise desenvolvida pelo Prof. Dr. Ricardo Gauche (UnB) sobre os rumos do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, focalizando a questão sobre como os resultados do ENEM são divulgados e utilizados, com repercussões que podem ser desastrosas para as escolas de todo o país. A questão central do texto é a seguinte: “*como um exame individual e voluntário pode ser utilizado para avaliar o “desempenho acadêmico” de uma instituição escolar?*”. Segundo o autor, a resposta é

simples: Não pode, não deveria ser divulgado um “resultado global”, por ser resultado individual e voluntário! Ao longo do texto o leitor encontrará os argumentos esgrimidos pelo Prof. Ricardo Gauche para mostrar os equívocos envolvidos neste processo de avaliação e estabelecimento de classificações entre as escolas com base nos resultados expressos no ENEM.

O segundo texto da seção é intitulado “**Da formação de professores ao reforço escolar: o ocaso do PIBID**”, sendo publicado originalmente pelo site “**Pensar em Educação em pauta**”. O texto versa sobre o processo de desmantelamento que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES vem imputando sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, o Pibid, expresso pelos cortes de recursos, sobretudo bolsas que sustentam o desenvolvimento das ações do Pibid e pela mais recente divulgação da famigerada “Portaria 46”, promotora de mudanças/remodelações no Programa definidas unilateralmente pelo Mec/Capes no último mês de abril.

\*\*\*

## **RI – Docência, Revista de Iniciação à Docência**

### **Equipe Editorial**

#### **Editor**

Prof. Dr. Paulo Marcelo M. Teixeira (Departamento de Ciências Biológicas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

#### **Conselho Editorial**

Prof. Dr. Bruno Ferreira dos Santos (Departamento de Química e Exatas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores; Coordenador Institucional do Pibid – UESB).

Prof. Dr. Claudinei de Camargo Santana (Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

Prof. Dr. Claudio Pinto Nunes (Departamento de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em Educação, UESB).

Prof. Dra. Daisi Teresinha Chapani (Departamento de Ciências Biológicas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB)

Prof. Dra. Ennia Débora Passos Braga Pires (Departamento de Ciências Humanas, Educação e Linguagem, UESB).

Prof. Dra. Talamira Taita Rodrigues Brito (Departamento de Filosofia e Ciências Humanas, Pró-Reitoria de Graduação, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

Profa. Dra. Tânia Cristina R. Gusmão (Departamento de Ciências Exatas e Tecnológicas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

