

APRESENTAÇÃO

- Dossiê sobre Docência Universitária -

O Dossiê Temático “**Docência Universitária: Contribuições da Pesquisa**” foi proposto com o objetivo de apresentar resultados de estudos e pesquisas sobre o tema em questão.

A história da universidade brasileira na construção da docência universitária, como ambiente onde o trabalho dessa categoria de professores se efetiva se constituiu como uma força motriz para que essa mesma docência se construísse como campo de investigação e de produção de novos conhecimentos, para cada vez mais entendermos a complexidade do pensar o ensino, a formação de novos profissionais e o trabalho como um ato político e necessário à construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Acreditamos ser este momento uma oportunidade de apresentarmos o que algumas pesquisas apontam sobre a vida de professoras e professores no ambiente da universidade, na mesma medida em que acreditamos ser esta via uma forma política de anunciar que a universidade pública brasileira possui profissionais preocupados diuturnamente com a construção e a perpetuação de um patrimônio maior, que é do e para o povo brasileiro.

Num primeiro plano, os processos formativos e auto-formativos, o modo de produção de conhecimentos e a forma como a docência passa a ser exercida a partir de distintos grupos dentro de um coletivo institucional, à medida em que são desvelados, também anunciam outras possibilidades formativas que qualifiquem cada dia mais a vida de professores, estudantes e técnicos/administrativos.

Num segundo plano, uma vez que apresentamos aquilo que se produz para a sociedade, ela própria se beneficia e passa a projetar a universidade como espaço de pertencimento, como uma instituição que necessita estar vinculada cada vez mais aos interesses do desenvolvimento humano e social.

Entendemos este momento/espaço como propício para demarcar politicamente nossa compreensão sobre o lugar de nossas instituições públicas e a função social da universidade, apresentando algumas experiências formativas, contribuindo com o movimento crescente de edificar não só a pesquisa acadêmica educacional, como também um trabalho docente comprometido com um ensino de qualidade, organizando e apresentando o resultado de investimentos coletivos para a qualidade social, melhoria de nossa educação, de nossas escolas públicas e da formação de nossos professores.

A **RID-Uesb (Revista de Iniciação à Docência)**, por ser uma revista que traz em sua história a experiência e a valorização das licenciaturas, de seus estudantes e da educação básica, tem expressado nessa sua recente trajetória valores de um processo que requer tempo próprio, investimento solidário de professores e estudantes na perspectiva de uma formação sólida e conectada politicamente com a realidade brasileira.

Apresentamos aqui sete trabalhos de profissionais que têm construído uma história com o campo da docência universitária em suas variadas dimensões e áreas.

Abrimos este dossiê com uma entrevista da Prof.^a Dr.^a Ilma Passos Alencastro Veiga, que dispensa maiores apresentações. A sua história com a educação brasileira e com a sistematização de caminhos junto ao campo de estudos e das pesquisas sobre a docência universitária, é seu legado para várias gerações de pesquisadores. Foi uma honra tê-la conosco na construção desse dossiê. A entrevista apresenta uma visão panorâmica do campo da docência e as expectativas que foram construídas ao longo dessas últimas décadas passíveis de serem mais exploradas em pesquisas para a área.

Os artigos que se seguem são resultados de reflexões teóricas e de pesquisas desenvolvidas com os seguintes focos: história da universidade pública brasileira e o desenvolvimento da docência na universidade; o desenvolvimento profissional e aprendizagens sobre a docência; o ciclo de vida profissional dos docentes universitários; a presença feminina na formação de docentes para o ensino superior; a arte do sensível na docência universitária e, para fechar este momento de reflexões, uma discussão sobre a avaliação da aprendizagem a partir das contribuições da pesquisa-ação colaborativa.

Esperamos que os leitores aproveitem as contribuições aqui fixadas para lançar outros desafios para o campo, bem como reforçar a importância de ampliação de investimentos em pesquisas nesta área que se encontra em franca expansão.

Abril, 2020

Prof.^a Dr.^a Talamira Taita R. Brito (UESB) e Prof.^a Dr.^a Beatriz Saleme C. Cortela (UNESP-BAURU/SP)

Coordenação do Dossiê

Agradecimentos: Programa de Cooperação Acadêmica (PROCAD-CAPES)
UNESP-BAURU; UESB; UFS

RID-Uesb, Revista de Iniciação à Docência **Equipe Editorial**



Conselho Editorial:

Prof. Dr. **Bruno Ferreira dos Santos** (Departamento de Ciências e Tecnologias, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

Prof. Dra. **Daisi Teresinha Chapani** (Departamento de Ciências Biológicas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB)

Prof. Dra. **Talamira Taita Rodrigues Brito** (Departamento de Filosofia e Ciências Humanas, Pró-Reitoria de Graduação, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

Prof. Dra. **Ana Cristina Santos Duarte** (Departamento de Ciências Biológicas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

Equipe Técnica:

Márcia Martins Ornélas

Alaércio Moura Peixoto de Jesus

Natália Oliveira dos Santos

Editores:

Prof. Dr. Paulo Marcelo M. Teixeira

Prof. Dr. Bruno Ferreira dos Santos

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Campus Universitário de Jequié/BA

