

## **APRESENTAÇÃO**

A *Revista de Iniciação à Docência* é um periódico dedicado a difundir textos, reflexões, estudos teóricos, ensaios, relatos de experiência e pesquisas envolvendo problemas ligados prioritariamente às temáticas da formação de professores.

A revista mantém regime de periodicidade projetando duas edições anuais, uma ao final de cada semestre [exceto nos casos de organização de dossiês temáticos, como aconteceu em 2020 (v. 5, n. 1, 2020)]. Em todos os casos, publicamos trabalhos oriundos de contextos diversos, envolvendo práticas e investigações ligadas às licenciaturas, escolas da educação básica, programas de formação de professores (inicial e continuada), programas de pós-graduação, Residência Pedagógica e Pibid.

O perfil da Revista denota preocupação em democratizar informações e conhecimentos, englobando os trabalhos desenvolvidos em nossa Instituição, a Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, como também, estudos oriundos de outras instituições disseminadas pelo país. A ideia é divulgar textos, relatos de ações, experiências e pesquisas individuais e/ou coletivas ligadas à formação docente, com especial atenção às questões relacionadas para os processos de iniciação à docência, refletindo os avanços, entraves e limitações deste campo de conhecimentos e práticas, contribuindo para a valorização de iniciativas voltadas para a melhoria da formação de professores, como também, para a geração de transformações nas práticas pedagógicas, tanto nas escolas, quanto nos próprios cursos de formação docente no contexto da educação superior.

Neste sentido, mais uma vez, convidamos os interessados da UESB e de outras instituições, inclusive aqueles de fora de nosso País, a enviarem artigos para a composição dos próximos números da Revista. Os originais deverão ser preparados e submetidos dentro das regras fixadas pela editoria. Para auxiliá-los nesta tarefa favor verificar as normas preliminares para submissão de trabalhos nas páginas finais deste número ou no site oficial de *Rid.Uesb* (Anexos). A apreciação dos manuscritos recebidos será realizada pelos editores, em conjunto com pareceristas “ad hoc” selecionados pela editoria, grupo composto por docentes desta e de outras universidades parceiras.

Neste número de *Rid.Uesb* (v. 5, n. 3, 2020), aglutinamos seis trabalhos de diversas instituições, com um primeiro bloco de artigos oriundos de pesquisas e um outro contendo ensaios e relatos de experiências vivenciadas em diferentes situações relativas aos processos de formação de professores.

Começando pelos artigos de pesquisa, o primeiro texto deste número traz um trabalho resultante de investigação realizada a fim de cumprir parte dos requisitos do curso de graduação em Pedagogia na UESB. É um trabalho referente à disciplina *Trabalho de Conclusão de Curso*. O objeto de estudo envolveu a análise do papel do PARFOR no desenvolvimento profissional de professores alfabetizadores. Neste sentido, as autoras utilizam como base para a pesquisa a seguinte questão: *como o PARFOR contribuiu com a formação profissional dos professores alfabetizadores?* Para analisar tal questão, desenvolvem entrevistas como instrumento básico da investigação, obtendo relatos de cinco professoras graduandas em Pedagogia pelo PARFOR/UESB, polo de Jaguaquara/BA. A ideia central do texto é conhecer e analisar a contribuição do referido curso na revisão da prática dessas professoras alfabetizadoras.

Depois temos um artigo trazendo resultados obtidos em projeto iniciação científica intitulado “*A disciplina de Didática no contexto de curso stricto sensu da área da Matemática na Universidade Estadual de Londrina*”. O projeto analisa a contribuição dos conteúdos da Didática presentes nas disciplinas de *Didática e Epistemologia das Ciências* e *A Avaliação da Aprendizagem Escolar*. A metodologia baseou-se nos pressupostos das abordagens qualitativas, por meio da pesquisa bibliográfica e documental. As conclusões do trabalho indicam que os programas de ensino estudados consideram a dimensão pedagógica da formação de professores ao tratarem de elementos essenciais para o trabalho relativo à didática e à avaliação da aprendizagem, colaborando para que a formação dos pós-graduandos avance em direção à pesquisa referente ao Ensino da Matemática.

Na sequência encontramos um trabalho vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/LETRAS/UNILAB). O texto propõe a discussão da fruição do texto literário nas escolas de ensino básico, como uma prática alternativa ao ensino tradicional de Literatura. Os autores buscam recuperar o sentido e a função social da Literatura por meio da oralidade e do contato dos alunos com o texto lido. O trabalho

fundamenta-se na *Teoria Estética da Recepção*, formulada por Hans Robert Jauss, uma teoria que preza pela mobilização das interações leitor-texto. No âmbito do trabalho realizado acontece um *Sarau Literário*, atividade reflexiva alusiva ao dia dedicado à Consciência Negra. No segundo momento, eles aplicam um questionário estruturado para os estudantes participantes, com conteúdo versando sobre as aulas de Literatura. Chegam à conclusão que a *Estética da Recepção* é uma abordagem que pode vir a ser mais utilizada nas aulas de Literatura, pois utiliza métodos que propiciam maior contato dos alunos com o texto literário, facilitando a recepção do leitor e contribuindo para a formação de leitores.

O quarto artigo de pesquisa trata de uma análise das contribuições das atividades de monitoria acadêmica para os processos de ensino-aprendizagem em um curso de Ciências Biológicas. Seu desenvolvimento se deu com base em pesquisa do tipo qualitativa. O público-alvo foram os alunos de um curso de Licenciatura em Ciências Biológicas de um campus interiorano vinculado à Universidade Estadual do Ceará. Com base na investigação a autora conclui que os alunos têm avaliado positivamente o trabalho desenvolvido pelos monitores, destacando que se sentem confortáveis em serem acompanhados por eles, o que tem resultado no aumento da demanda por monitoria para uma série de disciplinas do referido curso.

### **Ensaio e Relatos de Experiências**

Na sequência temos um texto, uma espécie de ensaio teórico trazendo reflexões acerca das características identitárias de docentes universitários, seus saberes e o lócus de seu trabalho. Após algumas reflexões sobre aspectos relativos às universidades públicas e sobre os profissionais que atuam com a formação inicial de professores, são apresentados quatro modelos de universidade predominantes no mundo, que determinam as suas funções sociais. Os autores também indicam características das identidades profissionais dos docentes no ensino superior, sendo essas decorrentes do modo de organização das instituições, de teorias da aprendizagem e de teorias sobre a formação de professores. Os estudos e reflexões realizadas apontam que as características identitárias, em relação às universidades, se expressam no tripé pesquisa, ensino e extensão, acrescido de aspectos de gestão. No final eles assinalam que no caso das universidades públicas prevalecem aspectos identitários fortemente marcados pela individualidade e pelo predomínio da identidade profissional ligada à pesquisa em detrimento da ligada à professoralidade.

Pensando em estratégias metodológicas que levem os estudantes a se engajarem nos processos de ensino – aprendizagem, o último texto deste número de *Rid.Uesb*,

discute uma experiência envolvendo a elaboração e apresentação de seminários em uma disciplina de um curso de mestrado na área de Educação na Universidade Estadual de Montes Claros. A experiência envolveu seminários organizados e apresentados por seis grupos de estudantes, seguido de discussão pela turma e pelas professoras da disciplina. Como resultado da discussão os autores examinam as implicações desses seminários para a compreensão do papel do referencial teórico como processo balizador da pesquisa educacional, bem como as contribuições dessa estratégia didática para o desenvolvimento do conhecimento profissional docente, em especial, o (re)pensar e o (re)significar das propostas e objetivos da educação como processo de formação de sujeitos.

Março, 2021

**Prof. Dr. Paulo Marcelo M. Teixeira**  
Editor

\*\*\*

## RID-Uesb, Revista de Iniciação à Docência

### Equipe Editorial



#### **Conselho Editorial:**

Prof. Dr. **Bruno Ferreira dos Santos** (Departamento de Química e Exatas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores; Gestão Institucional do Pibid – UESB).

Prof. Dra. **Daisi Teresinha Chapani** (Departamento de Ciências Biológicas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB)

Prof. Dra. **Talamira Taita Rodrigues Brito** (Departamento de Filosofia e Ciências Humanas, Pró-Reitoria de Graduação, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

Prof. Dra. **Ana Cristina Santos Duarte** (Departamento de Ciências Biológicas, Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores, UESB).

#### **Equipe Técnica:**

Alaércio Moura Peixoto de Jesus

Natália Oliveira dos Santos

#### **Editores:**

Prof. Dr. Paulo Marcelo M. Teixeira

Prof. Dr. Bruno Ferreira dos Santos

*Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Campus Universitário de Jequié/BA*

