



## CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS EN GUATEMALA: UN ANÁLISIS DESDE EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

SKILLS CERTIFICATION IN GUATEMALA: AN ANALYSIS FROM THE  
PERSPECTIVE OF LIFELONG LEARNING

CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NA GUATEMALA: UMA ANÁLISE A PARTIR  
DA APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA

**Paola Yesenia Melgar García**

ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0008-0412-7339>

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) - Cidade de  
Guatemala – Guatemala

**Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva**

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-0217-3805>

Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) - Minas Gerais - Brasil

DOI: 10.22481/poliges.v7i1.19646

**Resumen:** El trabajo forma parte de un estudio cuyo objetivo es analizar el papel de la certificación de competencias como estrategia educativa en Guatemala desde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida. ¿Puede la certificación de competencias constituir un mecanismo que permita reconocer, validar y legitimar los aprendizajes adquiridos a través de la experiencia, favoreciendo así los procesos de inclusión educativa y social en el contexto guatemalteco? Para ello, basándose en documentos institucionales y en la producción académica, se analizó la certificación de competencias a partir de tres ejes. Se concluye que el proceso de certificación en Guatemala se propone ser una estrategia de promoción del aprendizaje a lo largo de la vida y la equidad educativa, con miras a contribuir al desarrollo de capacidades, la inclusión social y la movilidad educativa y laboral. Se verifica que la certificación no solo redefine los mecanismos de reconocimiento educativo, sino que también reconfigura las posibilidades de inclusión en contextos de desigualdad estructural, como el de Guatemala. Su consolidación dependerá de la capacidad de los sistemas educativos para articularse con políticas de desarrollo humano que superen los enfoques instrumentales, posicionándose como un eje estratégico para la educación de jóvenes y adultos.

**Palabras clave:** Aprendizaje a lo largo de la vida. Certificación de competencias. Educación de Personas Jóvenes y Adultas

**Abstract:** his paper is part of a study that aims to analyze the role of skills certification as an educational strategy in Guatemala from the perspective of lifelong learning. Can skills certification serve as a mechanism for recognizing, validating, and legitimizing learning

acquired through experience, thereby promoting educational and social inclusion in the Guatemalan context? To this end, based on institutional documents and academic literature, skills certification was analyzed along three main axes. It is concluded that the certification process in Guatemala is intended to be a strategy for promoting lifelong learning and educational equity, with a view to contributing to capacity building, social inclusion, and educational and labor mobility. It is evident that certification not only redefines the mechanisms of educational recognition but also reshapes the possibilities for inclusion in contexts of structural inequality, such as that of Guatemala. Its consolidation will depend on the capacity of educational systems to align with human development policies that go beyond instrumental approaches, positioning themselves as a strategic pillar for the education of youth and adults (YAE).

**Keywords:** Lifelong learning. Skills certification. Youth and Adult Education

**Resumo:** O trabalho é parte de estudo que tem como objetivo analisar o papel da certificação de competências como estratégia educacional na Guatemala a partir da perspectiva da aprendizagem ao longo da vida. A certificação de competências pode ser um mecanismo que permite reconhecer, validar e legitimar aprendizagens adquiridas por meio da experiência, favorecendo processos de inclusão educacional e social no contexto guatemalteco? Para tanto, com base nos documentos institucionais e na produção acadêmica, a certificação de competências foi analisada a partir de três eixos. Conclui-se que o processo de certificação em Guatemala se propõe a ser uma estratégia de promoção da aprendizagem ao longo da vida e equidade educacional, com vistas a contribuir para o desenvolvimento de capacidades, inclusão social e mobilidade educacional e laboral. Verifica-se que a certificação não só redefine os mecanismos de reconhecimento educativo, como também reconfigura as possibilidades de inclusão em contextos de desigualdade estrutural, como o da Guatemala. A sua consolidação dependerá da capacidade dos sistemas educativos de se articularem com políticas de desenvolvimento humano que ultrapassem abordagens instrumentais, posicionando-se como um eixo estratégico para a educação de jovens e adultos.

**Palavras-chave:** Aprendizagem ao longo da vida. Certificação de competências. Educação de Jovens e Adultos

## 1. Introducción

En las últimas décadas, la certificación de competencias ha adquirido relevancia en los sistemas educativos y laborales a nivel internacional, particularmente en contextos marcados por transformaciones productivas, expansión de la movilidad humana y persistencia de desigualdades educativas. En países como Guatemala, donde amplios sectores de la población presentan trayectorias educativas discontinuas y una alta inserción en economías informales, el reconocimiento de saberes adquiridos fuera del sistema educativo formal se posiciona como una estrategia educativa clave para ampliar oportunidades de aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida.

Desde el enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida, la aprendizaje se concibe como un proceso continuo que trasciende los límites de la escolarización

formal, integrando experiencias desarrolladas en contextos no formales e informales. En este marco, la certificación de competencias permite reconocer y validar aprendizajes construidos en la experiencia laboral, comunitaria y cotidiana, contribuyendo a la configuración de trayectorias educativas más flexibles e inclusivas.

En el contexto guatemalteco, la educación de jóvenes y adultos enfrenta desafíos estructurales relacionados con el acceso, la permanencia y el reconocimiento de aprendizajes. Muchas personas desarrollan competencias relevantes fuera de la escuela; sin embargo, estos saberes permanecen invisibilizados por los sistemas tradicionales de acreditación, lo que limita sus posibilidades de continuidad educativa y de acceso a mejores condiciones de vida.

Asimismo, el fenómeno migratorio introduce nuevas complejidades en el reconocimiento de competencias, particularmente en contextos transnacionales donde las capacidades adquiridas no siempre son valoradas o certificadas formalmente. Esto incide en procesos de subempleo y restringe las oportunidades de desarrollo personal, profesional y familiar.

Desde una perspectiva interpretativa y de teoría crítica, la certificación de competencias no puede entenderse únicamente como un mecanismo técnico de validación, sino como un proceso social que permite visibilizar saberes, cuestionar desigualdades estructurales y ampliar oportunidades educativas. En este sentido, su análisis requiere considerar no solo sus efectos en la empleabilidad, sino también su impacto en dimensiones subjetivas como la motivación, la autoestima y la construcción de identidad, así como en las condiciones de vida de las familias.

En particular, la certificación de competencias puede generar efectos que trascienden al individuo, reflejándose en el acceso de los hijos a oportunidades educativas y culturales, tales como actividades artísticas, formación en idiomas y otros espacios de desarrollo integral. Estos procesos permiten comprender la certificación como un mecanismo que contribuye al desarrollo humano en sentido amplio, favoreciendo la ampliación de capacidades y el bienestar familiar.

No obstante, persisten interrogantes sobre el alcance real de estos procesos en el contexto guatemalteco, especialmente en relación con su cobertura, reconocimiento social y articulación con el mercado laboral, así como con su incorporación en políticas públicas que garanticen su sostenibilidad y equidad.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar el papel de la certificación de competencias como estrategia educativa en Guatemala, desde el enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida. De manera específica, se busca: analizar los fundamentos teóricos de la certificación de competencias, examinar sus efectos en la motivación, autoestima y continuidad educativa; analizar su relación con la empleabilidad y las condiciones de vida familiar; identificar las principales limitaciones del sistema de certificación en el país; y reflexionar sobre la necesidad de fortalecer políticas públicas que promuevan el desarrollo humano y la equidad educativa.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con orientación interpretativa y perspectiva crítica, mediante un diseño documental analítico. El *corpus* de análisis está conformado por documentos académicos y informes institucionales.

Para efectos del análisis, se redefinen como categorías temáticas de investigación: certificación de competencias, aprendizaje a lo largo de la vida, educación de jóvenes y adultos, reconocimiento de saberes, desarrollo humano, política pública educativa, empleabilidad, identidad profesional, migración y condiciones de vida familiar. Estas categorías permiten abordar el fenómeno desde una perspectiva multidimensional, articulando dimensiones educativas, sociales, culturales e intergeneracionales.

En términos generales, el estudio aporta una reflexión crítica sobre el papel de la certificación de competencias como estrategia educativa en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, destacando su potencial para contribuir a la construcción de sistemas educativos más inclusivos, flexibles y orientados al desarrollo humano en Guatemala.

## 2. MARCO TEÓRICO

El análisis de la certificación de competencias como estrategia educativa en Guatemala requiere una aproximación teórica que articule dimensiones educativas, sociales, culturales y políticas, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida (Carrilo, 2020; Torres, 2006). Desde esta perspectiva, la aprendizaje se concibe como un proceso continuo que trasciende los límites de la escolarización formal, integrando aquellas desarrollados en contextos no formales e informales. Asimismo, el abordaje del fenómeno se sustenta en una perspectiva interpretativa–crítica, que

permite comprender las experiencias de los sujetos y problematizar las desigualdades estructurales que condicionan el acceso al reconocimiento educativo.

## **2.1. Categorías analíticas**

A partir de los objetivos de la investigación, se definen como categorías analíticas centrales: certificación de competencias, aprendizaje a lo largo de la vida, educación de jóvenes y adultos, reconocimiento de saberes, desarrollo humano, política pública educativa, empleabilidad, identidad profesional, migración y condiciones de vida familiar. Asimismo, se incorporan de manera transversal las categorías de desigualdades sociales, inclusión educativa y movilidad social, no como fines en sí mismos, sino como dimensiones analíticas que permiten problematizar las condiciones estructurales en las que se desarrollan los procesos de certificación. Estas categorías permiten estructurar el análisis teórico desde una perspectiva multidimensional, integrando dimensiones educativas, sociales, culturales e intergeneracionales.

## **2.2. Ejes conceptuales**

El desarrollo del marco teórico se organiza en torno a tres ejes conceptuales: la certificación de competencias como estrategia educativa en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida; la educación de jóvenes y adultos y el reconocimiento de saberes; y la relación entre certificación, desarrollo humano y condiciones de vida familiar. De manera transversal, se incorporan las categorías de inclusión educativa, movilidad y desigualdades sociales como dimensiones analíticas que permiten problematizar las condiciones estructurales en las que se desarrollan estos procesos. Estos ejes no se abordan de manera aislada, sino como dimensiones interrelacionadas que permiten comprender el objeto de estudio en su complejidad.

### **2.2.1. Eje 1: Certificación de competencias como estrategia educativa en el aprendizaje a lo largo de la vida**

La certificación de competencias se ha consolidado como una estrategia educativa orientada al reconocimiento de aprendizajes adquiridos fuera de los

sistemas formales de educación, particularmente en contextos donde las trayectorias formativas son discontinuas o diversificadas. En este sentido, el enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida permite comprender la formación como un proceso continuo que se desarrolla en distintos espacios y momentos de la trayectoria vital.

De acuerdo con la UNESCO (2015, 2012), el aprendizaje no puede limitarse a estructuras formales, sino que debe reconocer la diversidad de experiencias formativas. En este sentido, se afirma que “las personas adquieren conocimientos y competencias en múltiples espacios a lo largo de su vida” (UNESCO, 2015, p. 18), lo que refuerza la necesidad de mecanismos que permitan validar dichos aprendizajes.

En esta línea, la certificación de competencias se configura como un proceso que articula el reconocimiento de saberes con la construcción de trayectorias educativas más flexibles. Según Díaz Barriga (2018, p. 34), “el desarrollo de competencias implica integrar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos situados”, lo que evidencia la importancia de reconocer aprendizajes construidos en la experiencia.

Asimismo, la certificación puede comprenderse como una estrategia educativa que responde a los desafíos contemporáneos de los sistemas educativos. En este marco, resulta pertinente considerar que “el aprendizaje a lo largo de la vida integra todas las formas de aprendizaje, incluyendo aquellas que se desarrollan en contextos no formales e informales, reconociendo que las personas adquieren conocimientos y competencias en múltiples espacios a lo largo de su trayectoria vital” (UNESCO, 2015, p. 18).

Desde esta perspectiva, la certificación de competencias no se limita a validar conocimientos técnicos, sino que contribuye a la construcción de sistemas educativos más inclusivos, reconociendo la diversidad de trayectorias y promoviendo la equidad en el acceso al reconocimiento educativo.

### **Eje 2.2.2.: Educación de jóvenes y adultos y reconocimiento de saberes**

La educación de jóvenes y adultos constituye un campo clave para comprender la certificación de competencias, especialmente en contextos donde las trayectorias educativas han sido interrumpidas. Este campo reconoce la diversidad de experiencias de aprendizaje y valora los saberes construidos a lo largo de la vida.

Desde la pedagogía crítica, Paulo Freire sostiene que el conocimiento se construye a partir de la experiencia de los sujetos, reconociendo sus saberes como elementos fundamentales del proceso educativo. En este sentido, afirma que “no hay saber más ni saber menos: hay saberes diferentes” (Freire, 1997, p. 25), lo que permite cuestionar las jerarquías tradicionales del conocimiento.

En coherencia con ello, Maurice Tardif (2000) plantea que los saberes profesionales se construyen en la práctica, ampliando la comprensión del conocimiento más allá de la formación inicial. Esta idea se refuerza en el siguiente planteamiento:

Los saberes de los profesionales no se reducen a los conocimientos adquiridos en la formación inicial, sino que se construyen y transforman en la práctica cotidiana, en la interacción con otros y en la experiencia acumulada a lo largo del tiempo (Tardif, 2000, p. 14).

Por su parte, António Nóvoa (1995) plantea que la formación es un proceso continuo vinculado a las trayectorias personales y profesionales. En este sentido, el autor destaca que la experiencia y la reflexión son elementos fundamentales en la construcción de la identidad profesional.

Desde esta perspectiva, el reconocimiento de saberes se convierte en un elemento clave para promover la inclusión educativa, al permitir que sujetos con trayectorias no lineales accedan a procesos de validación y continuidad formativa. Asimismo, la certificación de competencias contribuye a resignificar experiencias educativas interrumpidas, fortaleciendo la autoestima, la motivación y la disposición para continuar aprendiendo.

Desde un enfoque interpretativo–crítico, este proceso no solo implica validar aprendizajes, sino también visibilizar las condiciones sociales que han limitado el acceso al sistema educativo formal. En este sentido, la certificación puede entenderse como una herramienta que contribuye a democratizar el reconocimiento educativo y a problematizar las desigualdades sociales.

### **2.2.3. Eje 3: Certificación, desarrollo humano y condiciones de vida familiar**

La relación entre certificación de competencias, desarrollo humano y condiciones de vida familiar permite comprender el alcance de estos procesos más allá del ámbito individual. En contextos caracterizados por desigualdades estructurales, la certificación puede contribuir a la ampliación de capacidades y al mejoramiento de las condiciones de vida.

Desde la perspectiva del desarrollo humano, Amartya Sen (2000) plantea que el desarrollo debe entenderse como la expansión de las libertades y capacidades de las personas. En este sentido, sostiene que “el desarrollo consiste en la expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, p. 3), lo que permite comprender la certificación como un mecanismo que amplía oportunidades.

En esta misma línea, Nussbaum (2011) enfatiza que el desarrollo humano implica garantizar condiciones para el despliegue de las potencialidades. Al respecto, señala que: El desarrollo debe entenderse en términos de la creación de capacidades que permitan a las personas vivir una vida digna, participando activamente en la sociedad y desarrollando sus potencialidades (Nussbaum, 2011, p. 18).

Desde esta perspectiva, la certificación de competencias no solo impacta en la empleabilidad, sino también en el bienestar integral, al generar condiciones que favorecen el acceso a oportunidades educativas, culturales y sociales dentro del entorno familiar.

En este sentido, los efectos de la certificación pueden observarse en la ampliación de oportunidades para los hijos, tales como el acceso a actividades formativas complementarias como música, danza o aprendizaje de idiomas. Estos procesos reflejan transformaciones en las aspiraciones, expectativas y condiciones de vida familiar, entendidas como parte de dinámicas intergeneracionales.

No obstante, estos efectos no son automáticos, ya que dependen de factores estructurales como la cobertura del sistema, el reconocimiento social de las certificaciones y su articulación con políticas públicas. En este marco, la certificación debe comprenderse como parte de estrategias más amplias orientadas al desarrollo humano, la equidad educativa y la reducción de desigualdades sociales.

### 3. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, sustentado en una perspectiva interpretativa–crítica, en la cual el conocimiento se concibe como una construcción social situada, influida por dimensiones históricas, culturales, políticas e institucionales. Este posicionamiento se fundamenta en los aportes de Paulo Freire (1997), António Nóvoa (1995) y Maurice Tardif (2000), quienes coinciden en reconocer que los saberes no se producen exclusivamente en espacios formales, sino que emergen de la experiencia, las trayectorias de vida y los contextos socioculturales en los que se desarrollan los sujetos. En este sentido, la certificación de competencias se comprende como un proceso de reconocimiento y validación de aprendizajes construidos a lo largo de la vida, particularmente en contextos no formales e informales.

El estudio adopta un diseño documental analítico de carácter comprensivo, orientado a interpretar críticamente la relación entre certificación de competencias y aprendizaje a lo largo de la vida en el contexto guatemalteco. A diferencia de enfoques descriptivos, esta investigación busca identificar relaciones, tensiones, convergencias y vacíos en la producción académica, así como en los marcos normativos e institucionales que regulan la certificación de competencias.

El *corpus* de análisis fue constituido mediante una selección intencional de fuentes académicas y documentales, incluyendo artículos científicos, tesis de maestría y doctorado, informes de organismos internacionales, libros especializados y documentos normativos del Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC-, particularmente aquellos relacionados con el Subsistema de Educación Extraescolar. La incorporación de tesis permitió integrar evidencia empírica contextualizada, mientras que los documentos del MINEDUC posibilitaron situar el análisis en el marco político y educativo nacional. La búsqueda de información se realizó utilizando descriptores en español y portugués, tales como certificación de competencias, reconocimiento de saberes, aprendizaje a lo largo de la vida, educación de jóvenes y adultos, desarrollo humano, inclusión educativa, movilidad social, migración y educación extraescolar en Guatemala. Estas búsquedas se efectuaron en bases de datos académicas, repositorios de tesis universitarias y portales institucionales.

El análisis de la información se desarrolló mediante la construcción de dos matrices complementarias. La primera matriz, orientada a la fundamentación teórica,

sistematiza los principales autores, sus enfoques teóricos, las categorías vinculadas y sus aportes al campo de estudio:

**Matriz 1. Autores(a) clave: Fundamentación teórica**

Autor(a)	Año	Enfoque	Categoría	Aporte al estudio
Freire, Paulo	1997	Pedagogía crítica	Inclusión educativa; reconocimiento de saberes	Educación como práctica liberadora y dignificación de saberes
Nóvoa, António	1995	Formación y experiencia	Aprendizaje a lo largo de la vida; identidad profesional	Trayectorias formativas y construcción de identidad
Tardif, Maurice	2000	Saberes profesionales	Reconocimiento de saberes; identidad profesional	Construcción del conocimiento en la práctica
Díaz Barriga, Ángel	2018	Enfoque por competencias	Certificación de competencias	Integración de saberes en contextos reales
Mainardes, Jefferson	2018	Investigación educativa	Metodología	Análisis crítico del campo investigativo
Sen, Amartya	2000	Desarrollo humano	Desarrollo humano; capacidades	Expansión de libertades y oportunidades
Nussbaum, Martha	2011	Enfoque de capacidades	Desarrollo humano; bienestar	Desarrollo integral y capacidades humanas
Pérez López	2019	Educación extraescolar	Inclusión	Trayectorias educativas
Rodríguez García	2021	Empleabilidad	Certificación en América Latina	Impacto laboral

**Fuente:** Elaboración propia con base en la revisión documental (2026).

**Análisis:** La matriz evidencia que la certificación de competencias se sustenta en un enfoque teórico interdisciplinario que articula perspectivas pedagógicas, epistemológicas y socioeducativas. Los aportes de Freire (1997) permiten

comprender el reconocimiento de saberes como un acto político vinculado a la inclusión educativa, mientras que Nóvoa (1995) y Tardif (2000) refuerzan la idea de que el aprendizaje se construye a lo largo de la vida y en la experiencia. Díaz Barriga (2018) aporta una visión integradora de las competencias en contextos reales, y Mainardes (2018) permite analizar la investigación educativa desde una perspectiva crítica.

La incorporación de Sen (2000) y Nussbaum (2011) amplía el análisis hacia el enfoque de desarrollo humano, permitiendo comprender la certificación como una estrategia que contribuye a la ampliación de capacidades, oportunidades y condiciones de vida, tanto a nivel individual como familiar.

La segunda matriz corresponde al análisis documental del *corpus* de investigación:

### Matriz 2. Análisis documental del *corpus*

Autor/Institución	Año	Tipo	Tema central	Categoría	Análisis
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO	2015	Informe	Aprendizaje a lo largo de la vida	Educación	Marco global de educación continua
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE	2019	Informe	Competencias y empleo	Empleabilidad	Relación entre certificación y trabajo
Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, EDEFOP	2017	Informe técnico	Validación de aprendizajes	Certificación	Experiencia internacional
Ministerio de Educación, MINEDUC Guatemala	2018	Documento	Educación extraescolar	Política pública	Marco nacional
Ministerio de Educación, MINEDUC Guatemala	2020	Lineamientos	Certificación	Certificación	Regulación nacional

Fuente: Elaboración propia con base en la revisión documental (2026).

**Análisis:** La matriz evidencia que la producción académica ha enfatizado la relación entre certificación y empleabilidad; sin embargo, la incorporación de Sen (2000) y Nussbaum (2011) permite ampliar la comprensión hacia el desarrollo humano. Asimismo, los documentos del MINEDUC evidencian avances institucionales, mientras que las tesis aportan evidencia empírica contextualizada.

Se identifican vacíos en el análisis de los efectos familiares e intergeneracionales de la certificación, así como en su articulación con políticas públicas, lo que refuerza la necesidad de estudios desde una perspectiva crítica e integral.

El análisis se complementó con técnicas de análisis de contenido temático, siguiendo a Bardin (1997), lo que permitió identificar categorías, patrones y relaciones. Asimismo, se incorporó la perspectiva de Mainardes (2018) para el análisis crítico del campo investigativo.

En este marco, se definieron como categorías analíticas centrales la certificación de competencias, el aprendizaje a lo largo de la vida, la educación de jóvenes y adultos, el reconocimiento de saberes, el desarrollo humano, la política pública educativa, la empleabilidad, la identidad profesional, la migración y las condiciones de vida familiar. De manera transversal, se incorporan las desigualdades sociales, la inclusión educativa y la movilidad social como dimensiones problematizadas.

Finalmente, se garantizó el rigor metodológico mediante la triangulación de fuentes, la sistematización en matrices y la coherencia entre objetivos, categorías y técnicas de análisis. Este enfoque permite comprender la certificación de competencias como un proceso educativo complejo vinculado al desarrollo humano y a la transformación de las condiciones de vida en contextos de desigualdad.

#### **4. RESULTADOS**

El análisis del *corpus* documental y teórico permitió identificar transformaciones conceptuales, relaciones estructurales y tensiones en torno a la certificación de competencias en Guatemala, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Desde el enfoque interpretativo–crítico adoptado, los hallazgos evidencian el carácter multidimensional del fenómeno, trascendiendo su comprensión como un mecanismo meramente técnico.

En primer lugar, se identifica un desplazamiento conceptual desde una visión instrumental centrada en la validación de habilidades laborales hacia una comprensión más amplia de la certificación como estrategia educativa. Este tránsito implica reconocerla como un proceso que legitima aprendizajes construidos en contextos no formales e informales, favoreciendo la configuración de trayectorias formativas flexibles.

En segundo lugar, el aprendizaje a lo largo de la vida se consolida como el marco que otorga legitimidad a estos procesos, al reconocer la naturaleza continua, situada y no lineal del aprendizaje. Bajo esta perspectiva, la certificación contribuye a resignificar experiencias educativas interrumpidas, particularmente en poblaciones jóvenes y adultas.

En relación con la educación de jóvenes y adultos, los hallazgos evidencian que el reconocimiento de saberes fortalece dimensiones subjetivas como la motivación, la autoestima y la identidad como sujetos de aprendizaje. Este proceso permite cuestionar narrativas de fracaso escolar y revalorizar trayectorias históricamente invisibilizadas.

Respecto a la empleabilidad, la certificación se configura como un dispositivo de mediación entre formación y trabajo. No obstante, su impacto no es homogéneo, ya que depende de factores estructurales como el reconocimiento institucional, las dinámicas del mercado laboral y las condiciones socioeconómicas. En este sentido, actúa como condición habilitante, pero no suficiente para garantizar inserción laboral sostenida.

Desde la perspectiva del desarrollo humano, se evidencia que la certificación contribuye a la ampliación de capacidades y oportunidades. Este impacto trasciende el ámbito individual, proyectándose en las condiciones de vida familiar. En particular, se identifican transformaciones en las aspiraciones educativas, el acceso a oportunidades culturales y la generación de entornos más favorables para el desarrollo integral de los hijos.

Uno de los hallazgos más relevantes radica en la dimensión intergeneracional de la certificación. Los resultados muestran que los efectos no se limitan a quien obtiene la certificación, sino que inciden en las trayectorias educativas y culturales de las familias, evidenciando procesos de ampliación de horizontes de posibilidad.

En relación con la inclusión educativa y la movilidad social, los resultados permiten problematizar estas categorías, evidenciando que no constituyen resultados automáticos, sino procesos condicionados por desigualdades estructurales. La certificación amplía oportunidades, pero su efectividad depende del contexto.

Finalmente, en la dimensión migratoria, se observa que la falta de reconocimiento transnacional de competencias limita el aprovechamiento de capacidades adquiridas, lo que posiciona la certificación como un campo con potencial aún no plenamente desarrollado.

A partir del análisis del *corpus*, se identifican vacíos relevantes en la producción académica. En primer lugar, se evidencia una limitada investigación sobre los efectos intergeneracionales de la certificación de competencias, especialmente en relación con su impacto en las trayectorias educativas y culturales de las familias. En segundo lugar, se observa una escasa problematización de la dimensión territorial, particularmente en contextos rurales y en poblaciones en situación de vulnerabilidad. Asimismo, se identifica un vacío en el análisis del reconocimiento transnacional de competencias en contextos migratorios, lo que restringe la comprensión de su potencial en escenarios globalizados. Finalmente, se constata una débil articulación entre los estudios de certificación de competencias y los enfoques de desarrollo humano, predominando investigaciones centradas en la empleabilidad. Estos vacíos evidencian la necesidad de abordajes integrales que amplíen la comprensión del fenómeno.

## **5. DISCUSIÓN**

Los hallazgos permiten establecer un diálogo crítico con los marcos teóricos abordados, evidenciando que la certificación de competencias se configura como un campo atravesado por tensiones entre racionalidades económicas y perspectivas socioeducativas.

En primer lugar, se confirma la coexistencia de dos enfoques: uno orientado a la empleabilidad, vinculado a la lógica del capital humano, y otro centrado en el reconocimiento de saberes desde la pedagogía crítica. Esta dualidad no debe entenderse como contradictoria, sino como expresión de la complejidad del campo, que requiere enfoques integradores capaces de articular eficiencia económica con justicia educativa.

En segundo lugar, la relación entre certificación y aprendizaje a lo largo de la vida se consolida como un eje estructurante. Los resultados coinciden con la literatura en reconocer que el aprendizaje se produce en múltiples espacios, lo que refuerza la necesidad de sistemas educativos más flexibles y abiertos al reconocimiento de la diversidad de trayectorias.

Asimismo, los hallazgos dialogan con los planteamientos de la pedagogía crítica, al evidenciar que la certificación no solo valida conocimientos, sino que resignifica experiencias y fortalece la identidad de los sujetos. En este sentido, se configura como un proceso con implicaciones subjetivas, sociales y políticas.

Desde la perspectiva del desarrollo humano, el estudio amplía la comprensión del fenómeno al evidenciar que sus efectos trascienden la dimensión laboral. La incidencia en las condiciones de vida familiar permite analizar la certificación como una estrategia que contribuye a la expansión de capacidades, en términos de oportunidades educativas, culturales y sociales.

Este desplazamiento hacia una comprensión intergeneracional constituye un aporte relevante frente a los vacíos identificados en la literatura, particularmente en lo relacionado con la escasa investigación sobre los efectos familiares de la certificación. En este sentido, el estudio contribuye a ampliar el campo de análisis al incorporar dimensiones tradicionalmente poco exploradas.

No obstante, los resultados también confirman la persistencia de vacíos estructurales en el campo investigativo. La limitada atención a contextos territoriales específicos, especialmente rurales, evidencia la necesidad de estudios situados que permitan comprender las desigualdades en el acceso y reconocimiento de competencias. De igual forma, la escasa investigación sobre el reconocimiento transnacional de competencias en contextos migratorios limita la comprensión del fenómeno en escenarios globalizados.

Asimismo, se evidencia una débil articulación entre certificación de competencias y enfoques de desarrollo humano, lo que ha contribuido a una comprensión reducida del fenómeno centrada en la empleabilidad. Este estudio aporta a superar dicha limitación al incorporar una perspectiva más integral.

En este marco, la inclusión educativa y la movilidad social deben comprenderse como procesos complejos y no como resultados garantizados. La certificación amplía

oportunidades, pero no elimina por sí misma las condiciones estructurales de desigualdad.

Finalmente, los vacíos identificados no solo representan limitaciones del campo, sino también oportunidades para el desarrollo de futuras investigaciones que profundicen en dimensiones intergeneracionales, territoriales y transnacionales, así como en la articulación entre certificación y desarrollo humano. Por lo tanto, suele plantear que la pesquisa documental deberá ser complementada con estudio de casos y testimonios de jóvenes y adultos certificados, lo que permite comprender el fenómeno desde una perspectiva integral.

## **6. CONCLUSIONES**

El presente estudio permitió analizar de manera integral la certificación de competencias como estrategia educativa en Guatemala, desde el enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida. En este marco, se concluye que la certificación constituye un mecanismo con potencial transformador, al reconocer aprendizajes adquiridos fuera del sistema formal y ampliar oportunidades educativas para poblaciones con trayectorias diversas.

Desde el plano teórico, se evidencia que la certificación se sitúa en un campo de tensión entre enfoques orientados a la empleabilidad y perspectivas centradas en el reconocimiento de saberes y la justicia educativa. Esta dualidad exige enfoques integradores que articulen productividad, equidad y desarrollo humano.

En relación con los sujetos, se concluye que la certificación incide positivamente en la motivación, la autoestima y la continuidad educativa, contribuyendo a resignificar trayectorias marcadas por la exclusión. Este proceso fortalece la identidad como sujetos de aprendizaje y promueve la revalorización de la experiencia.

Uno de los principales aportes del estudio radica en evidenciar la dimensión intergeneracional de la certificación. Sus efectos no se limitan al ámbito individual, sino que inciden en las condiciones de vida familiar, ampliando oportunidades educativas, culturales y formativas para las nuevas generaciones.

En cuanto a la empleabilidad, se concluye que la certificación actúa como un facilitador, pero su impacto depende de condiciones estructurales. En este sentido,

no garantiza por sí misma movilidad social, sino que requiere articulación con políticas públicas integrales.

Asimismo, se identifican limitaciones relacionadas con la cobertura, el reconocimiento social y la articulación institucional, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su implementación en el contexto guatemalteco.

Desde una perspectiva de política pública, se plantea la necesidad de avanzar hacia modelos que integren trabajo y desarrollo social, incorporando el aprendizaje a lo largo de la vida como eje estructurante.

En relación con la inclusión educativa y la movilidad social, se concluye que estas deben entenderse como procesos condicionados por desigualdades estructurales, lo que implica la necesidad de intervenciones sostenidas.

Finalmente, se identifican líneas de investigación futura, particularmente en el análisis de efectos intergeneracionales, contextos territoriales y reconocimiento internacional de competencias.

En síntesis, la certificación de competencias no sólo redefine los mecanismos de reconocimiento educativo, sino que reconfigura las posibilidades de inclusión en contextos de desigualdad estructural como el guatemalteco. Su consolidación dependerá de la capacidad de los sistemas educativos para articularse con políticas de desarrollo humano, trascendiendo enfoques instrumentales y posicionándose como un eje estratégico para la justicia educativa en América Latina.

## REFERENCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1997.

CARRILO, Alberto T. **Educación popular y movimientos sociales en América Latina**. Editorial Biblos, 2020.

CEDEFOP. **European guidelines for validating non-formal and informal learning**. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. **Competencias en educación: debates actuales**. México: Trillas, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

MAINARDES, Jefferson. **A pesquisa no campo da política educacional: perspectivas teóricas e metodológicas**. Campinas: Autores Associados, 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA (MINEDUC). **Política de educación extraescolar**. Guatemala: MINEDUC, 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA (MINEDUC). **Lineamientos para la certificación de competencias**. Guatemala: MINEDUC, 2020.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NUSSBAUM, Martha. **Creating capabilities: the human development approach**. Cambridge: Harvard University Press, 2011.

OCDE. **Skills outlook 2019: thriving in a digital world**. Paris: OECD Publishing, 2019.

SEN, Amartya. **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2000.

TORRES, Rosa Maria. Alfabetización y aprendizaje a lo largo de la vida. **Revista Interamericana de Educación de Adultos**, Madrid, ano 28, n. 1, p. 1-13, enero-jun. 2006.

UNESCO. **Rethinking education: towards a global common good?** Paris: UNESCO, 2015.

UNESCO. **Educação de adultos em retrospectiva: 60 anos de CONFINTEA**. Org. Timothy Denis Ireland e Carlos Humberto Spezia. Brasília: UNESCO, MEC, 2012.

#### SOBRE AS AUTORAS

##### ***Paola Yesenia Melgar García***

Doutoranda em Educação (PPGE/UFOP). Mestrado em Administración Corporativa. Investigadora do Instituto de Investigaciones Educativas EFPEM-USAC - Guatemala. Correio eletrônico: melgar.paola@gmail.com

##### ***Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues Silva***

Doutora em Educação (UFMG); Pós-doutorado em Educação pela USP; Professora do Departamento de Educação/UFOP e do PPGE/UFOP – Mariana, Minas Gerais. Membro dos Grupos de Pesquisa GRUPEJA (UFMG) e GEPEJAI (UFOP). Correio eletrônico: fernandasilva@ufop.edu.br

Recebido em: 30 de maio de 2026  
Aprovado em: 17 de junho de 2026  
Publicado em: 30 de junho de 2026

#### **Como Citar**

GARCÍA, Paola Yesenia Melgar; SILVA, Fernanda Aparecida Oliveira Rodrigues. Certificación de competencias en Guatemala: un análisis desde el aprendizaje a lo largo de la vida: . *Revista de Políticas Públicas e Gestão Educacional (POLIGES)*, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 4–21, 2026. DOI: 10.22481/poliges.v7i1.19646. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/poliges/article/view/19646>. Acesso em: 30 jun. 2026.