

**O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO
GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA**

GEOGRAPHY TEACHING IN FOCUS: TEACHER KNOWLEDGE AND
GEOGRAPHICAL THINKING IN ACADEMIC PRODUCTION

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN FOCO: SABERES DOCENTES Y
PENSAMIENTO GEOGRÁFICO EN LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Débora Costa Assunção¹ 0000-0001-6744-7534
Andrecksa Viana Oliveira Sampaio² 0000-0002-7826-0908

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – Planalto, Bahia, Brasil;
deborassuncao@gmail.com

² Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, – Vitória da Conquista, Bahia, Brasil;
andrecksa.oliveira@uesb.edu.br

RESUMO:

Este trabalho investiga como os saberes experienciais dos professores de Geografia dos anos finais do Ensino Fundamental contribuem para o desenvolvimento do pensamento geográfico, articulando teoria, prática docente e produção acadêmica. A pesquisa está inserida na linha de Conhecimento e Práticas Escolares e esse artigo traz o Estado do Conhecimento realizado para mapear a produção científica sobre os temas “saberes experienciais”, “ensino de Geografia” e “pensamento geográfico”. Os resultados evidenciam a relevância da experiência docente como uma das bases para a construção de práticas pedagógicas mais significativas, destacando o papel do professor como sujeito ativo na produção do saber geográfico. A análise dos estudos selecionados revela que, embora haja uma valorização crescente do pensamento geográfico na literatura, ainda são poucas as produções que articulam diretamente esse conceito aos saberes experienciais e à prática docente, o que reforça a importância da valorização do saber docente como elemento estruturante do ensino de Geografia.

Palavras-chave: saberes experienciais; pensamento geográfico; ensino de geografia.

ABSTRACT:

This study investigates how the experiential knowledge of Geography teachers in the final years of elementary school contributes to the development of geographical thinking, by articulating theory, teaching practice, and academic production. The research is part of the Knowledge and School Practices line, and this article presents a *State of Knowledge* review aimed at mapping the scientific production on the themes of “experiential knowledge,” “Geography teaching,” and “geographical thinking.” The results highlight the relevance of teaching experience as a foundation for building more meaningful pedagogical practices, emphasizing the teacher's role as an active subject in the production of geographical knowledge. The analysis of the selected studies reveals that, although the literature increasingly values geographical thinking, there are still few works that directly link this concept to experiential knowledge and teaching practice—reinforcing the importance of valuing teacher knowledge as a structuring element of Geography education

Keywords: experiential knowledge; geographical thinking; geography teaching.

RESUMEN:

Este trabajo investiga cómo los saberes experienciales de los profesores de Geografía de los últimos años de la Educación Básica contribuyen al desarrollo del pensamiento geográfico, articulando teoría, práctica docente y producción académica. La investigación se enmarca en la línea de Conocimiento y Prácticas Escolares, y este artículo presenta un Estado del Conocimiento realizado para mapear la producción científica sobre los temas “saberes experienciales”, “enseñanza de la Geografía” y “pensamiento geográfico”. Los resultados evidencian la relevancia de la experiencia docente como una de las bases para la construcción de prácticas pedagógicas más significativas, destacando el papel del profesor como sujeto activo en la producción del saber geográfico. El análisis de los estudios seleccionados revela que, aunque la literatura valora cada vez más el pensamiento geográfico, aún son escasas las producciones que articulan directamente este concepto con los saberes experienciales y la práctica docente, lo que refuerza la importancia de valorar el saber docente como elemento estructurante de la enseñanza de la Geografía.

Palabras clave: saberes experienciales; pensamiento geográfico; enseñanza de la geografía.

Introdução

A pesquisa que deu origem ao artigo está inserida na Linha de Pesquisa: Conhecimento e Práticas Escolares, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED), da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) e tem como objetivo geral: compreender como os saberes experienciais dos professores de Geografia podem contribuir para o desenvolvimento do pensamento geográfico, além dos objetivos específicos: identificar os saberes experienciais que o professor de Geografia dos anos finais do Ensino Fundamental traz para sua prática docente; analisar a relação entre os saberes experienciais dos docentes e a construção do conhecimento a ser ensinado e conhecer os caminhos teórico-metodológicos do professor para o aprimoramento do pensamento geográfico.

Estado do conhecimento

Com a finalidade de averiguar o que se tem produzido no Brasil sobre a temática investigada, realizou-se a pesquisa do tipo estado do conhecimento que, segundo as autoras Morosini, Kohls-Santos e Bittencourt, (2021, p. 23) “[...] é identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica”. Dessa forma esse tipo de pesquisa compreende-se em uma investigação de determinado tema com caráter bibliográfico, ou seja, uma pesquisa descritiva realizada em documentos, artigos, livros, *sites* e tem o “[...]desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões [...] em diferentes épocas e lugares[...]” (Ferreira, 2002, p. 258).

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andrecksia Viana Oliveira Sampaio

O estado do conhecimento ocorreu no período entre 20 de setembro a 03 de outubro de 2023, nos bancos de dados: Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Google Acadêmico, no *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), além dos Bancos de Dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED/UESB), Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGEN/UESB) e Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGeo/UESB).

A primeira etapa da investigação visou encontrar produções publicadas sem recorte temporal e sem filtros, por meio dos descritores “saberes experienciais”, “ensino de Geografia”, “pensamento geográfico” e “desenvolvimento do pensamento geográfico”. No banco de teses e dissertações do PPGEd, com o descritor “saberes experienciais”, foram encontradas duas (2) dissertações e com o descritor “ensino de Geografia” foram localizados quatro (4) trabalhos. No PPGEN, foi encontrada uma (1) dissertação com o descritor “pensamento geográfico” e três (3) dissertações, com o descritor “ensino de Geografia”.

No banco de teses do PPGeo não foi encontrada nenhuma tese referente aos descritores pesquisados. No portal *SciELO* foram encontrados cinco (5) artigos com o descritor “saberes experienciais”, 17 com “pensamento geográfico”, 105 trabalhos com “ensino de Geografia” e seis (6) com “desenvolvimento do pensamento geográfico”. Na CAPES foram encontradas 580 dissertações e teses com o descritor “saberes experienciais”, 924 com “pensamento geográfico”, 4.415 com “ensino de Geografia” e 380 com “desenvolvimento do pensamento geográfico”. No Google acadêmico foram encontrados 55.500 trabalhos com o descritor “saberes experienciais”, 319.000 com “pensamento geográfico”, 715.000 com “ensino de Geografia” e 280.000 com “desenvolvimento do pensamento geográfico” (tabela 1).

Tabela 1 – Síntese dos resultados obtidos na primeira etapa do Estado do Conhecimento (sem filtros)

DESCRITORES	PPGED UESB	PPGEN UESB	PPGeo UESB	SCIELO	CAPES	Google acadêmico
saberes experienciais	2	0	0	5	580	55.500
pensamento geográfico	0	1	0	17	924	319.000
ensino de Geografia	4	3	0	105	4.415	715.000
desenvolvimento do pensamento geográfico	0	0	0	6	380	280.000
Total	6	4	0	127	5.919	1.089.500

Fonte: organizado pelas autoras, 2023.

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andreckska Viana Oliveira Sampaio

Em seguida, foram realizadas combinações de descritores, com o objetivo de obter resultados mais refinados e encontrar trabalhos que mais se aproximam da temática da dissertação. Foi realizada a combinação de descritores utilizando o operador booleano “AND”. Além disso, estabeleceu-se um filtro temporal, para encontrar as produções mais atuais acerca do tema “pensamento geográfico” e “desenvolvimento do pensamento geográfico” e priorizou-se os trabalhos publicados no período de 2018 a 2023, visto que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi promulgada em 2018 e evidencia a discussão acerca do raciocínio geográfico e o aumento das produções sobre a temática a partir desta data. Segundo o documento que foi promulgado em 2018, para que o discente faça a leitura do mundo que vive “[...]com base nas aprendizagens em Geografia, os alunos precisam ser estimulados a pensar espacialmente, desenvolvendo o raciocínio geográfico.” (Brasil, 2018, p.359).

Foram utilizados os descritores “saberes experienciais” AND “pensamento geográfico”, “saberes experienciais” AND “ensino de Geografia”, “pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia”, “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia”, “pensamento geográfico” AND “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia”.

Na pesquisa realizada no banco da CAPES, ao utilizar a combinação “saberes experienciais” AND “pensamento geográfico” a busca resultou em cinco (5) dissertações. Com os descritores “saberes experienciais” AND “ensino de Geografia”, foram localizadas 14-teses e dissertações. Com “pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram encontradas 36 produções entre teses e dissertações. Com “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” 196 trabalhos divididos entre teses e dissertações. Com os descritores “pensamento geográfico” AND “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram localizadas 106 produções.

Para refinar os resultados dos descritores que falam acerca do pensamento geográfico foram aplicados os seguintes filtros: Ano (de 2018 a 2023), Área Conhecimento (Geografia), Área Avaliação (Geografia). Dessa forma com os filtros os descritores “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram de 196 teses e dissertações para 66, e os descritores “pensamento geográfico” AND “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram de 106 teses e dissertações para 59.

No portal *Scielo* foi encontrado um artigo com a combinação dos descritores “pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” e outra produção com a combinação dos descritores “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia”. No Google acadêmico, ao utilizar a combinação “saberes experienciais” AND “pensamento

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andrecksa Viana Oliveira Sampaio

geográfico” a busca resultou em 17.400 trabalhos, com os descritores “saberes experienciais” AND “ensino de Geografia” foram localizadas 17.200 produções e com “pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram encontrados 15.400 trabalhos. Com “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram localizados 325 trabalhos. Com “pensamento geográfico” AND “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND "ensino de Geografia" localizou-se 210 produções.

As mesmas combinações foram utilizadas nas buscas nos bancos de teses do PPGEd, PPGEn e PPGEo, porém não foram encontrados nenhuma produção com as combinações de descritores (tabela 2).

Tabela 2 – Refinamento dos dados obtidos durante o Estado do Conhecimento (Busca por meio de associação de descritores e aplicação de filtros)

DESCRITORES	PPGE _d UESB	PPGE _n UESB	PPGE _o UESB	SCIELO	CAPES	Google acadêmico
saberes experienciais AND pensamento geográfico	0	0	0	0	5	17.400
saberes experienciais AND ensino de Geografia	0	0	0	0	14	17.200
pensamento geográfico AND ensino de Geografia	0	0	0	1	36	15.400
desenvolvimento do pensamento geográfico AND ensino de Geografia	0	0	0	1	66	325
pensamento geográfico AND desenvolvimento do pensamento geográfico AND ensino de Geografia	0	0	0	0	59	210
Total	0	0	0	2	180	50.535

Fonte: organizado pelas autoras, 2023.

Foi realizada a leitura dos títulos encontrados no *Scielo*, *Capes* e no *Google acadêmico*, a fim de identificar aqueles que apresentassem alguma semelhança com a temática desta pesquisa. Ao realizar a leitura dos títulos e resumos dos dois artigos encontrados no *Scielo* foi constatado que apenas um se aproximava da temática, por tratar diretamente do desenvolvimento do pensamento geográfico.

Ao observar e fazer a leitura dos títulos das 180 produções na *Capes* foram selecionados 25 trabalhos, entre teses e dissertações, pois apresentavam algum dos descritores utilizados nas pesquisas no título e se concentravam na área de estudos de Geografia. No *Google acadêmico*, as produções são organizadas por relevância, portanto foram verificadas as 20 primeiras

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andrecksa Viana Oliveira Sampaio

páginas, totalizando 200 títulos, visto que os trabalhos apresentados vão se distanciando do objeto e temática. Foram seguidos os mesmos critérios: presença dos descritores no título e área de concentração em Geografia, foram selecionadas 35 produções.

Procedeu-se com a leitura dos resumos dos trabalhos encontrados, em busca dos que mais se aproximam com o foco da pesquisa. Foi selecionado um (1) artigo na Scielo, duas (2) dissertações e uma (1) tese na CAPES e no *Google* acadêmico foram escolhidos quatro (4) artigos que puderam contribuir, mais diretamente, com a produção textual da dissertação. Dentre estas, apenas a obra “Geografia (s), Professor (es) e a construção do Pensamento Pedagógico-Geográfico” não estava disponível de forma *online* e apareceu como [citação] pelos artigos relacionados à busca. (quadro 1).

Quadro 1- Produções selecionadas no estado do conhecimento.

TÍTULO	AUTOR/ANO	CLASSIFICAÇÃO	REVISTA
Geografias vividas e narradas: Conceitos geográficos e acervos experienciais de professores da Educação Básica	Cleidinai Lima Santana (2021)	Dissertação	Programa de Pós-Graduação em Estudos Territoriais da Universidade do Estado da Bahia (UNEB)
Saberes docentes e ensino de Geografia: proposta metodológica de aprendizagens geográficas baseadas em situações problemas no Ensino Fundamental II	Mariana Pricilia De Assis (2021)	Dissertação	Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE), da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)
Pensamento pedagógico geográfico e autonomia docente na relação com o livro Didático: percursos para a educação Geográfica.	Carina Copatti (2019)	Tese	Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências
Ensino e aprendizagem de Geografia: Formação e práticas docentes	Andrecksa Viana Oliveira Sampaio; Luciana Amorim de Oliveira; Maiane Fonseca Santos (2020)	Artigo	Revista da FAEEBA- Educação e Contemporaneidade
Saberes e prática docente no ensino de Geografia.	Sandra Mara Vieira Oliveira (2011)	Artigo	IX Colóquio do Museu Pedagógico (UESB)
Geografia(s), Professor (es) e a construção do Pensamento Pedagógico-Geográfico.	Carina Copatti (2020)	Livro	-
Olhar a paisagem com a mediação do pensamento geográfico: aprendizagem potente para o mundo contemporâneo	Lana de Souza Cavalcanti (2022)	Artigo	Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andreckska Viana Oliveira Sampaio

Pensamento geográfico: conceitos e princípios estruturantes como método epistêmico para o ensino de Geografia	Daniel Rodrigues Silva Luz Neto (2022)	Artigo	Revista Signos Geográficos
Por uma singularidade da Geografia: desenvolvimento do Pensamento Geográfico	Luline Silva Carvalho Santos (2021)	Artigo	GEOUSP

Fonte: organizado pelas autoras, 2023.

Foi realizada a leitura minuciosa de todo o material e para fins de síntese, os trabalhos serão apresentados considerando os resumos feitos pelos/as próprios/as autores/as e disponibilizados nas referidas plataformas e as contribuições destes para a pesquisa. Cleidina Lima Santana (2021) em sua dissertação **Geografias vividas e narradas: Conceitos geográficos e acervos experienciais de professores da Educação Básica**, apresenta como foco de abordagem, narrativas sobre o saber-fazer de professores de Geografia referentes à abordagem dos conceitos geográficos no devir da docência. Trata-se de uma investigação ancorada na abordagem qualitativa e inspirada no método (auto) biográfico, com ênfase nas narrativas sobre os percursos formativos e profissionais de quatro professores de Geografia e o trato com conceitos geográficos (espaço geográfico, lugar, paisagem, território e região). A pesquisa contribuiu com as discussões por tratar diretamente de questões da prática e dos saberes docentes no ensino de Geografia, ao analisar narrativas docentes sobre o ensino dos conceitos geográficos, enfatizando os saberes experienciais na prática pedagógica. O trabalho auxilia no aprofundamento desta pesquisa ao investigar mais diretamente a relação entre esses saberes e o desenvolvimento do pensamento geográfico.

A dissertação de Mariana Priscila de Assis (2021) intitulada: **Saberes docentes e ensino de Geografia: proposta metodológica de aprendizagens geográficas baseadas em situações problemas no Ensino Fundamental II**, buscou compreender os saberes docentes que são construídos pelo professor de Geografia nos anos finais do Ensino Fundamental e como esses saberes podem articular-se à elaboração de propostas pedagógicas que visem aprendizagens geográficas significativas. Por conversar diretamente com a temática trabalhada, este estudo contribuiu com as análises sobre a prática docente e estudos realizados sobre os saberes desenvolvidos pelos professores de Geografia no espaço escolar, ao investigar os saberes docentes na Geografia e sua relação com propostas pedagógicas para aprendizagens significativas. Este estudo reforçou a importância desses saberes na prática docente, alinhando-se à abordagem desta pesquisa sobre o papel das experiências dos professores no ensino geográfico.

Na tese intitulada **“Pensamento pedagógico geográfico e autonomia docente na relação com o livro didático: percursos para a educação Geográfica”** a autora relata que a constituição de um pensamento geográfico do professor é caminho para refletir sobre a formação de professores de Geografia e a autonomia docente na relação com o livro didático. Alia-se, neste movimento, linguagem e pensamento como contributos para trazer o pensamento geográfico ao cerne da tese, considerando suas dimensões acadêmica e escolar. Nesse sentido, a questão central desta pesquisa procura responder de que maneira os professores constroem o pensamento geográfico, o compreendem e como essa estrutura contribui, na relação com o livro didático, para a autonomia docente, visando à Educação Geográfica. A tese contribui significativamente para esta pesquisa ao aprofundar o debate sobre o pensamento geográfico, um dos pilares centrais deste estudo. Sua abordagem sobre a relação entre autonomia docente e livro didático amplia a compreensão sobre como os professores constroem e aplicam esse pensamento na prática.

O artigo científico **Ensino e aprendizagem de Geografia: formação e práticas docentes** das autoras Andrecksa Viana Oliveira Sampaio, Luciana Amorim de Oliveira e Maiane Fonseca Santos (2020), apresenta uma discussão sobre o ensino de Geografia perpassando pela formação até as práticas docentes. As reflexões consideram a formação docente em uma perspectiva histórica, no sentido de acompanhar seu percurso e evolução, assim como aspectos que abrangem as práticas pedagógicas e os efeitos na aprendizagem dos alunos. A profissão docente é carregada de desafios que exigem uma constante busca por conhecimentos adquiridos, sejam em ambientes formais ou no cotidiano. O professor, nesse contexto, se constrói e reconstrói entre teoria e prática, ensinar e aprender. A produção está diretamente relacionada com a área de trabalho desta pesquisa e contribuiu para o debate e escrita acerca do ensino de Geografia e formação docente, ampliou a compreensão sobre a formação e as práticas docentes na Geografia, com destaque para a construção do professor entre teoria e prática, o que dialoga com este estudo ao reconhecer a importância dos saberes experienciais na docência.

O artigo científico intitulado: **Saberes e prática docente no ensino de Geografia** da autora Sandra Mara Vieira Oliveira (2011), tem por objetivo analisar os saberes e a prática docente na perspectiva do ensino de Geografia. A metodologia utilizada foi a pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico. Na busca de trilhar por esta proposição teórica, este artigo discute sinteticamente os princípios que norteiam a Geografia escolar, as representações sociais que permeiam as relações sociais no espaço da escola, os saberes docentes e a interdisciplinaridade enquanto mecanismo de superação da fragmentação do conhecimento nas

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andreckska Viana Oliveira Sampaio

suas mais diversas áreas. Essa pesquisa contribuiu com as discussões por tratar dos saberes e prática docente na perspectiva do ensino de Geografia, além de trazer contribuições sobre narrativas, alinhando-se à análise presente neste estudo sobre a construção do conhecimento geográfico pelos professores. Sua abordagem sobre interdisciplinaridade e representações sociais amplia a compreensão do contexto escolar e das interações que influenciam o ensino.

No Livro **Geografia (s), Professor (es) e a construção do Pensamento Pedagógico-Geográfico**, a autora Carina Copatti (2020) debate o desenvolvimento de um modo de pensar espacial e a constituição do pensamento geográfico. São analisados os desdobramentos do pensamento geográfico em distintas perspectivas, construídas desde o século XIX, enfatiza a contribuição da linguagem e do método para se pensar geograficamente. Contempla aspectos do pensamento geográfico no contexto brasileiro, na academia, na Geografia escolar e nos livros didáticos. Ainda, considera a percepção de professores que atuam na formação docente e na escola básica sobre os aspectos do pensamento geográfico necessários à docência. Esta obra auxiliou na compreensão do pensamento geográfico e de como esse se constitui no ensino de Geografia, sua evolução histórica, seu papel na Geografia escolar e a influência da linguagem e do método nesse processo.

Daniel Rodrigues Silva Luz Neto (2022) em sua produção **Pensamento geográfico: conceitos e princípios estruturantes como método epistêmico para o ensino de Geografia**, debate sobre elementos teóricos estruturantes do pensamento geográfico, conceitos e princípios lógicos como método para o ensino e aprendizagem de Geografia na Educação Básica. Na pesquisa, o autor defende que a mobilização de elementos estruturantes do pensamento geográfico, conceitos e princípios lógicos, são instrumentos simbólicos potentes para a análise geográfica da realidade, de maneira crítico-reflexiva. Por se tratar de uma pesquisa que trata sobre o estímulo, a mobilização dos conceitos e princípios geográficos como método para o ensino e aprendizagem em Geografia, esse trabalho contribuiu nas análises desenvolvidas. Sua defesa da mobilização desses elementos como instrumentos simbólicos para a análise crítica da realidade reforça a importância do pensamento geográfico na formação dos alunos.

O texto da autora Lana de Souza Cavalcanti intitulado “**Olhar a paisagem com a mediação do pensamento geográfico: aprendizagem potente para o mundo contemporânea**” tem por objetivo apresentar elementos de uma proposta de ensino de Geografia voltada para a vida cidadã dos estudantes, ajudando-os a desenvolverem seu pensamento geográfico. Nesse sentido, destaca-se a paisagem geográfica como um dos conceitos que compõem esse pensamento. O texto destaca a importância do desenvolvimento do pensamento geográfico, que é um dos principais eixos desta pesquisa e contribuiu nas

análises e discussões realizadas ao reforçar a importância do pensamento geográfico no desenvolvimento da cidadania dos alunos, alinhando-se à sua investigação sobre a construção desse pensamento na prática docente.

Em seu artigo **“Por uma singularidade da Geografia: desenvolvimento do Pensamento Geográfico”** Luline Silva Carvalho Santos aponta que a literatura contemporânea tem evocado como singularidade da Geografia a estruturação de uma forma de pensar específica denominada: pensamento geográfico. Todavia, se há uma ampla defesa da Geografia como forma de pensar, contraditoriamente, ainda são poucos os trabalhos que conceituam o que é esse pensamento geográfico, seus processos de estruturação e constituição. O artigo contribui para esta pesquisa ao evidenciar a necessidade de conceituar e estruturar melhor o pensamento geográfico, um dos eixos centrais deste estudo. Ao destacar a Geografia como uma forma específica de pensar, o texto reforça a importância de aprofundar a compreensão sobre como esse pensamento se desenvolve, o que dialoga diretamente com a presente investigação sobre o papel dos saberes experienciais dos professores nesse processo.

Os/as autores/as abordados/as nesse estado do conhecimento contribuíram com a sustentação teórica da dissertação, além dos demais que discutem a temática e fizeram parte das análises realizadas ao longo do processo de escrita. Nas buscas realizadas foi possível observar um número significativo de trabalhos sobre os saberes experienciais e o pensamento geográfico, porém, ao realizar a busca por produções sobre a temática no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UESB), foram encontradas duas (2) dissertações sobre o saber experiencial, quatro (4) sobre o ensino de Geografia e nenhuma acerca do pensamento geográfico. Assim, reafirma-se a contribuição com os estudos desenvolvidos na linha de conhecimento e práticas escolares, principalmente nas discussões sobre os saberes e a prática docente no ensino de Geografia.

Atendendo à sugestão da banca examinadora, procedeu-se à atualização do estado do conhecimento realizado em 2023. Essa revisão foi fundamental para assegurar que a presente pesquisa permanecesse em sintonia com as discussões mais recentes da área, uma vez que a produção científica está em constante transformação. Como realizado anteriormente, por meio dos descritores “saberes experienciais”, “ensino de Geografia”, “pensamento geográfico” e “desenvolvimento do pensamento geográfico” o estado do conhecimento foi atualizado.

No banco de teses e dissertações do PPGE, com o descritor “saberes experienciais”, foram encontradas duas (2) dissertações e com o descritor “ensino de Geografia” foram localizados quatro (4) trabalhos. No PPGE, foi encontrada uma (1) dissertação com o descritor “pensamento geográfico” e três (3) dissertações, com o descritor “ensino de Geografia”.

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andrecksa Viana Oliveira Sampaio

No banco de teses do PPGGeo não foi encontrada nenhuma tese referente aos descritores pesquisados. No portal *Scielo* foram encontrados 11 artigos com o descritor “saberes experienciais”, 33 com “pensamento geográfico”, 93 trabalhos com “ensino de Geografia” e seis (6) com “desenvolvimento do pensamento geográfico”. Na CAPES foram encontradas 587 dissertações e teses com o descritor “saberes experienciais”, 958 com “pensamento geográfico”, 4.711 com “ensino de Geografia” e 385 com “desenvolvimento do pensamento geográfico”. No Google acadêmico foram encontrados 71.900 trabalhos com o descritor “saberes experienciais”, 325.000 com “pensamento geográfico”, 767.000 com “ensino de Geografia” e 285.000 com “desenvolvimento do pensamento geográfico” (tabela 3).

Tabela 3 – Síntese dos resultados obtidos na primeira etapa do Estado do Conhecimento (sem filtros)

DESCRITORES	PPGE ^d UESB	PPGE ⁿ UESB	PPGE ^o UESB	SCIELO	CAPES	Google acadêmico
saberes experienciais	2	0	0	11	587	71.900
pensamento geográfico	0	1	0	33	958	325.000
ensino de Geografia	4	3	0	93	4.711	767.000
desenvolvimento do pensamento geográfico	0	0	0	6	385	285.000
Total	6	4	0	143	6.641	1.448.900

Fonte: organizado pelas autoras, 2025.

Em seguida, foram realizadas combinações de descritores, com o objetivo de obter resultados mais refinados assim como realizado anteriormente foram utilizados os descritores “saberes experienciais” AND “pensamento geográfico”, “saberes experienciais” AND “ensino de Geografia”, “pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia”, “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia”, “pensamento geográfico” AND “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia”.

Na pesquisa realizada no banco da CAPES, ao utilizar a combinação “saberes experienciais” AND “pensamento geográfico” a busca resultou em cinco (5) dissertações. Com os descritores “saberes experienciais” AND “ensino de Geografia”, foram localizadas 14-teses e dissertações. Com “pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram encontradas 127 produções entre teses e dissertações. Com “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” 211 trabalhos divididos entre teses e dissertações. Com os descritores “pensamento geográfico” AND “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram localizadas 122 produções. No portal *Scielo* foram encontrados quatro artigos com a combinação dos descritores “pensamento geográfico” AND

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andreckska Viana Oliveira Sampaio

“ensino de Geografia” e duas produções com a combinação dos descritores “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia”.

No Google acadêmico, ao utilizar a combinação “saberes experienciais” AND “pensamento geográfico” a busca resultou em 19.400 trabalhos, com os descritores “saberes experienciais” AND “ensino de Geografia” foram localizadas 24.800 produções e com “pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram encontrados 15.800 trabalhos. Com “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND “ensino de Geografia” foram localizados 422 trabalhos. Com “pensamento geográfico” AND “desenvolvimento do pensamento geográfico” AND "ensino de Geografia" localizou-se 230 produções.

As mesmas combinações foram utilizadas nas buscas nos bancos de teses do PPGEd, PPGE_n e PPGE_o, porém não foram encontrados nenhuma produção com as combinações de descritores (tabela 4).

Tabela 4 – Refinamento dos dados obtidos durante o Estado do Conhecimento (Busca por meio de associação de descritores e aplicação de filtros)

DESCRITORES	PPGE _d UESB	PPGE _n UESB	PPGE _o UESB	SCIELO	CAPES	Google acadêmico
saberes experienciais AND pensamento geográfico	0	0	0	0	5	19.400
saberes experienciais AND ensino de Geografia	0	0	0	0	14	24.800
pensamento geográfico AND ensino de Geografia	0	0	0	4	127	15.800
desenvolvimento do pensamento geográfico AND ensino de Geografia	0	0	0	2	211	422
pensamento geográfico AND desenvolvimento do pensamento geográfico AND ensino de Geografia	0	0	0	0	122	230
Total	0	0	0	6	479	60.652

Fonte: organizado pelas autoras, 2025.

Dessa forma, a atualização do estado do conhecimento reafirma seu papel essencial na consolidação de uma pesquisa de qualidade, comprometida com a produção científica recente e com as transformações em curso na área investigada. Esse movimento de revisão amplia a compreensão sobre o desenvolvimento do campo e permite identificar tendências emergentes,

consolidação de abordagens ou até mesmo o surgimento de novas perspectivas teóricas e metodológicas.

Durante essa atualização, foi possível perceber um aumento significativo no número de produções que abordam as palavras-chave utilizadas na pesquisa, o que reforça a atualidade e a relevância do tema investigado. Esse exercício crítico de atualização fortalece a pertinência da investigação realizada, valida suas contribuições diante do cenário atual e evidencia o compromisso do pesquisador com a constante renovação do saber. Em síntese, manter-se atento às novas produções é fundamental para que o trabalho não apenas dialogue com o presente, mas também se posicione como parte ativa na construção e renovação do conhecimento científico.

Conclusões

Os saberes experienciais são fundamentais para o desenvolvimento do pensamento geográfico, pois constituem a base prática e reflexiva sobre a qual os professores estruturam seu ensino. A análise da produção acadêmica evidencia uma crescente valorização da Geografia como forma de pensar, mas também revela lacunas quanto à conceituação e aplicação desse pensamento no cotidiano escolar. Ao realizar o levantamento do estado do conhecimento, observa-se que há uma produção significativa sobre os temas investigados, mas ainda recentes quando se trata de estudos que integram saberes docentes, pensamento geográfico e prática pedagógica de forma articulada. A atualização do estado do conhecimento reforça a atualidade do tema e a necessidade de aprofundar investigações que considerem a experiência dos professores como ponto de partida para a construção de um ensino de Geografia mais crítico, reflexivo e significativo. Assim, este trabalho contribui para o fortalecimento das discussões sobre a formação docente e o papel do professor como produtor de conhecimento na área geográfica.

Referências

ASSIS, Mariana Priscila de. **Saberes docentes e ensino de Geografia**: proposta metodológica de aprendizagens geográficas baseadas em situações problemas no Ensino Fundamental II. 2021. 181 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Ensino, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Pau dos Ferros - Rn, 2021. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11211641 Acesso em 07jul.2025

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andreckska Viana Oliveira Sampaio

CALLAI, Helena Copetti. O conhecimento geográfico e a formação do professor de Geografia. **Revista Geográfica de América Central**, v. 2, p. 1-20, jun./dez. 2011. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4517/451744820036.pdf> . Acesso em: 29 maio 2023.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, Escola e construção do conhecimento**. 18^a ed. Campinas, SP: Papyrus, 2013.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Pensar pela Geografia: ensino e relevância** – Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2019. 232 p.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Olhar a paisagem com a mediação do pensamento geográfico: aprendizagem potente para o mundo contemporâneo **Reidics. Revista de Investigación En Didáctica de Las Ciencias Sociales**, [S.L.], v. 10, p. 42-58, out. 2022. Universidad de Extremadura - Servicio de Publicaciones. <http://dx.doi.org/10.17398/2531-0968.10.42>. Disponível em: https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/15799/1/2531-0968_10_42.pdf. Acesso em: 16 out. 2024.

COPATTI, Carina. **Geografia(s), Professore(s) e a construção do Pensamento Pedagógico-Geográfico** – Curitiba: CRV, 2020. 184 p. (Coleção educação e Geografia – tramas e tecituras contemporâneas – volume 1).

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. **As pesquisas denominadas “estado da arte”**. Educação & Sociedade, São Paulo, v. 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/vPsyhSBW4xJT48FfrdCtqfp/?lang=pt> . Acesso em: 26 out. 2023.

GRECO, Fátima Aparecida. Silveira. Construir-se como professor de Geografia: saberes, práticas e trabalho docentes. **Olhares & Trilhas**, Uberlândia, v. 2, n. 1, p. 7-20, 18 ago. 2009. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/olharesetrilhas/article/view/3522> . Acesso em: 2 jun. 2020.

LUZ NETO, Daniel Rodrigues Silva. Pensamento Geográfico: Conceitos e princípios Estruturantes como método epistêmico para o ensino de Geografia. **Signos Geográficos**, Goiânia, v. 4, n. 26, p. 1-25, 2022. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/signos/article/view/73784/38957> . Acesso em: 18 out. 2024.

MOROSINI, Marília. SANTOS, Priscila kohls-. BITTENCOURT, Zoraia. **Estado do Conhecimento: teoria e prática**. Curitiba: CRV, 2021. P. 21-57

OLIVEIRA, Sandra Mara Vieira. **Memórias e narrativas: o percurso de escolarização e formação de professores(as) e alunos(as) dos anos finais da Educação Básica**. 2021. 232 f. Tese (Doutorado), Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão (Se), 2021.

SAMPAIO, Andreckska. Viana Oliveira.; OLIVEIRA, Luciana Amorim de; SANTOS, Maiane Fonseca. Ensino e aprendizagem de Geografia: formação e práticas docentes. **Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade**, [S. l.], v. 29, n. 59, p. 360–376, 2020. DOI: 10.21879/faeaba2358-0194.2020.v29.n59.p360-376. Disponível em: <https://revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/6202> . Acesso em: 19 dez. 2023.

O ENSINO DE GEOGRAFIA EM FOCO: SABERES DOCENTES E PENSAMENTO GEOGRÁFICO NA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Débora Costa Assunção • Andrecksa Viana Oliveira Sampaio

SANTANA, Cleidinaí Lima. **Geografias vividas e narradas**: conceitos geográficos e acervos experienciais de professores da Educação Básica. 2021. 176 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2021.

SANTOS, Luline. Por uma singularidade da Geografia: desenvolvimento do Pensamento Geográfico. **GEOUSP Espaço e Tempo (Online)**, [S. l.], v. 25, n. 3, 2021. DOI: 10.11606/issn.2179-0892.geousp.2021.182301. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/geousp/article/view/182301> .Acesso em: 3 jul. 2023.

SOBRE O/AS AUTOR/AS

Andrecksa Viana Oliveira Sampaio.

Doutora em Geografia pela Universidade Federal de Sergipe. Realizou estágio pós-doutoral em Geografia pela Universidade Federal de Sergipe. Professora Titular da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Professora do Programa de Pós-graduação e Educação e Geografia (PPGeo). Líder do grupo de pesquisa no ensino de Geografia (GRUPEG/CNPq/UESB). <https://lattes.cnpq.br/6552710631298065>

Débora Costa Assunção.

Mestre em Geografia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (2025). Membro do Grupo de Pesquisa no Ensino de Geografia (GRUPEG/CNPq/UESB). <https://lattes.cnpq.br/6322815445875561>

Como citar este artigo

ASSUNÇÃO, Débora Costa; SAMPAIO, Andrecksa Viana Oliveira. O ensino de Geografia em foco: saberes docentes e pensamento geográfico na produção acadêmica. **Revista Educação em Páginas**, Vitória da Conquista, v. 4, n. 4, e17136, 2025. DOI: 10.22481/redupa.v4.17136